

*Тебе, Господи,  
сей труд  
в благодарность  
за открытие  
Истины  
посвящаю*

Системный учебник "Русский язык  
как единая комплексная система.  
Теория и практика русского языка  
с позиций системного подхода"  
выдвинут на соискание премии  
Правительства Российской Федерации  
2007 года в области образования

Системно-модельный суперэкспресс-метод  
обучения языкам Тамары Трушниковой

Т. Г. Трушникова

# Русский язык как единая комплексная система

Теория и практика русского языка  
с позиций системного подхода

2-е издание, исправленное и дополненное

Казань  
Паспарту  
2007

УДК 808.2  
ББК 81.2р  
Т77

**Т77 Трушникова Т.Г.** Русский язык как единая комплексная система  
(Теория и практика русского языка с позиций системного подхода). 2-е изд.  
– Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту”, 2007. 298 с.

**ISBN 978-5-98545-007-1**

Эта книга – не только монография, впервые посвящённая исследованию русского языка с позиций системного подхода (как теории языка, так и его практики), но и первый системный учебник. Русский язык впервые в мировой практике представлен в виде единой системы, т.е. в нём системно рассмотрены все основные вопросы, касающиеся различных аспектов русского языка: фонетика, лексикология, словообразование, орфография, морфология и синтаксис – с целью во много раз ускорить и значительно облегчить усвоение материала и способствовать его прочному долговременному запоминанию.

Кроме того, представлены принципиально новые виды грамматик русского языка: системная, системно-модельная и структурно-семантическая, написанные на основе инновационного “Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам Тамары Трушниковой”.

Системный учебник русского языка предназначен для учащихся старших классов средних школ, колледжей, лицеев, абитуриентов и студентов, а также для преподавателей русского языка образовательных учреждений различного уровня. Как монография, книга может быть интересна учёным-лингвистам, поскольку содержит ряд сенсационных открытий о лидирующей роли и месте русского языка и русской нации в развитии Человечества.

Все права защищены. Ни одна из частей опубликованного материала, охваченная этими правами, не может быть использована ни в какой форме и никакими средствами: ни графическими, ни электронными, ни механическими, включая фотокопирование, различные виды записи, машинописи и все другие виды размножения документов, а также не может быть использована в средствах хранения и поиска информации без предварительного письменного разрешения автора.

УДК 808.2  
ББК 81.2р

**ISBN 978-5-98545-007-1**

© Трушникова Т.Г., 2003, 2005, 2007

© Оформление. ООО “Производственное объединение “Паспарту”, 2007

## Об авторе

**Трушникова Тамара Георгиевна** – учёный-лингвист, филолог, философ, психолог, писатель, поэт, переводчик, педагог и патентовед; родилась 14 февраля 1945 года в г. Ивдель (Свердловская обл.); переводчик в войсках Военно-Морского Флота; преподаватель за границей, в Санкт-Петербургском госуниверситете, научный сотрудник Российской академии образования Института образования взрослых (Академия педагогических наук); Президент Санкт-Петербургского центра системной лингвистики; декан факультета Международного университета; завкафедрой Всемирного Информационно-Распределённого Университета (WJDU); член редакционно-издательского Совета Американского биографического института; академик, доктор филологических наук, доктор и гранд доктор философии, профессор, Assistant Professor and Full Professor; академик, профессор Академии проблем безопасности, обороны и правопорядка; основоположник нового направления в языкознании – системной лингвистики; автор международного открытия “Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой”; автор нового метода обучения любым предметам в школе и вузе, уникального метода целенаправленного формирования системы мышления (и её корректировки) на родном и иностранном языках; основоположник нового направления в философии – Божественного материализма; автор более 150 учебно-справочных пособий (книг, аудио-, видео- и компьютерных курсов) на английском, французском, немецком, испанском и др. языках, уникальной “Международной телекомпьютерной системы обучения и образования (МТКСОиО)”; автор книг “Домашняя энциклопедия английского языка” (7 вып., 1995), “I’d Like to Know English Perfectly!” – “Я хочу знать английский в совершенстве!” (Универсальный систематизированный курс английского языка, 8 т., 1999), “Языки мира. Разговорники” (22 вып.), “Детская энциклопедия английского языка” (11 т.) и др.; награждена орденом Петра Великого III ст. за выдающиеся заслуги и большой личный вклад в развитие и укрепление Государства Российского (2003), международными именными золотыми медалями: “Выдающиеся интеллектуалы XX века”, “Выдающиеся писатели XX века”, “Выдающиеся женщины XX века”, “За выдающиеся достижения XX века”, “медаль Славы второго тысячелетия”, юбилейной медалью “За трудовую доблесть. В ознаменование 100-летия со дня рождения В. И. Ленина”; удостоена почетного титула “Женщина года-2000” (США); лауреат международных премий; её биография внесена в издание Международного библиографического центра “Кто есть кто среди женщин-профессионалов мира” – в специальный выпуск “Зал Славы” (Hall of Fame), в Кембриджский международный биографический словарь.

Из энциклопедического справочника  
 “Великая Россия. Имена”  
 (под общей редакцией И. Урявиной-Куприяновой,  
 изд. 2, исправленное и дополненное.  
 Академия проблем безопасности, обороны и  
 правопорядка. Москва, 2003)

## Предисловие

Вступило в свои права третье тысячелетие. И это не простая констатация факта текучести времени: изменился и продолжает невероятно быстро меняться окружающий человека мир. Стремительно меняется и сам человек. К нему предъявляются новые, повышенные требования с тем, чтобы он был адекватно подготовлен к жизни в новых условиях. И совершенно неожиданно для многих, особенно нефилологов, становится ясна роль родного языка в воспитании, обучении и формировании нового человека – как духовной личности, высоконравственной и высокообразованной.

В то же время стремительное развитие наук и их интеграция привели к проникновению самых передовых технологий и самых серьезных наук, таких, как кибернетика, системотехника, соционика и, казалось бы, такие закоулки традиционные и далекие от технического прогресса науки, как языкознание, философия и заставили по-новому взглянуть на самоё природу языка и его роль в обществе. И случилось чудо: оказалось, что язык – это органичная, целостная система, состоящая из целого набора подсистем, подчиняющаяся законам функционирования систем и обладающая качествами, присущими любой системе, а именно:

- В языке выделяются наиболее существенные элементы – базисные и основные модели предложений, фонетические, морфологические и структурные модели и т.д.

- В языке содержатся скрытые, глубинные элементы – типовые и стережевые модели предложений и алгоритмы.

Все эти элементы легко поддаются систематизации и сведению в единую систему, которая, в свою очередь, входит в другую систему и т.д.

Присутствует логический аппарат в каждом звене системы. Он прост в применении, ясен и понятен любому человеку. Дает живые, а не застывшие знания (при использовании системно-модельного метода обучения) и другие качества.

**Цель данной монографии – наглядно представить все эти элементы и их взаимосвязь и взаимообусловленность, с тем, чтобы подтвердить наличие в русском языке единой мощной системы, являющейся его костяком, его сутью.**

Монография может служить также **первым системным учебником русского языка**, впервые с позиций системного подхода объясняющего природу русского языка, истоки национально русского духа, необычайного богатства и своеобразия его грамматики.

Поскольку рассмотрение русского языка как системы в общем плане, наряду с другими языками (в частности, в сопоставлении с английским), вкупе с изложением основ теории системно-модельного суперэкспресс-метода обучения как такового было осуществлено автором намного раньше выхода данной монографии, а точнее, ещё в 1995 г. (см. Приложение 1), в ней использованы некоторые ранее опубликованные материалы, в частности, первый и второй тома восьмитомника “I’d Like to Know English Perfectly”, вышедшего в 2000 г., а также первый том четырехтомника “Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой. Теория и практика”, опубликованный в 2003 г. (см. Приложение 1) тем более, что общая теория Метода в равной степени отно-

сится как к английскому, так и к русскому языкам (как таблица умножения или таблица химических элементов Менделеева верны для всех языков), что, кстати, ещё раз подчеркивает универсальность Метода и международное значение его открытия.

Более того, автор счел необходимым частично использовать материал вышеуказанных монографий и по другой причине: поскольку теоретический материал, на котором базируется данная монография, довольно сложен для рядового читателя и действительно совершенно нов по своей сути и даже в какой-то мере необычен, целесообразно обратиться к уже ранее опубликованным материалам и с их помощью войти в курс дела.

Нашему поколению выпала необычная судьба: жить на стыке эпох, столетий, различных государственных систем. И сейчас мы переживаем исключительный по своей важности исторический момент – возрождение национального самосознания после вынужденной стагнации, вызванной политическим переустройством страны и последовавшим за ним экономическим спадом, сопровождаемым, как это обычно бывает в такие поворотные моменты истории, духовной деградацией некоторых слоев общества.

Но, к счастью, закончился этот пятнадцатилетний период испытаний, развала, метания от одной идеи развития страны к другой, и Россия взяла твёрдый курс на возрождение того, чем она всегда была славна и за что ценилась другими народами: на возрождение своей всех поражающей духовности, самобытности, могучей силы духа, патриотизма, высокой нравственности и интеллигентности, которые выражаются в трех “китах” российской духовности:

1. Духовное выше материального.
2. Общественное выше личного.
3. Справедливость выше закона.

И всё это напрямую связано с национальным языком России – русским, который также попал “под ревизию” и из которого пытались выбросить под видом реформ для удобства масс некоторые грамматические правила, напрямую связанные с ментальностью русского человека, с его душой.

В годы перестройки и разгула бездуховности в русский язык вошла масса английских слов и выражений типа “Сделай его!” (т.е. “Победи!”), “Будь лучше его!”), “бизнес” вместо “дело”, “офис” вместо “кабинет”, “учреждение”, “ланч” вместо “обед”, “босс”, “шеф” вместо “руководитель” и т.д., которые буквально вытеснили из языковой практики русские варианты. **И задача государства, его образовательной системы – с детства прививать навык правильного владения родным языком и строго отслеживать тех, кто ломает и портит каноны языка.**

Настало время осознать место русского языка в истории развития русского народа как самобытной нации, оценить его уникальность, его связь с корнями нации, с прапраязыком, понять истинные законы его развития и его огромные потенциальные возможности, очистить от ненужных, а зачастую и вредных, нововведений, защитить его чистоту и сделать неприкосновенным в законодательном порядке, сохранить его самобытность и высокую духовность и передать её незапятнанной последующим поколениям, обращая серьезное внимание (вплоть до государственного) на культуру речи. Начинать это делать надо с детского сада и продолжать в школе, вузе, в повседневной жизни.

Настало время осознать, что русский язык не только сам является системой, но и входит в систему ведущих языков мира, следовательно, на нём должны общаться и другие народы, а не только россияне, и что Россия – великая держава с древнейшей культурой, оказавшей влияние на развитии цивилизации, которой нет нужды преклоняться перед другими государствами.

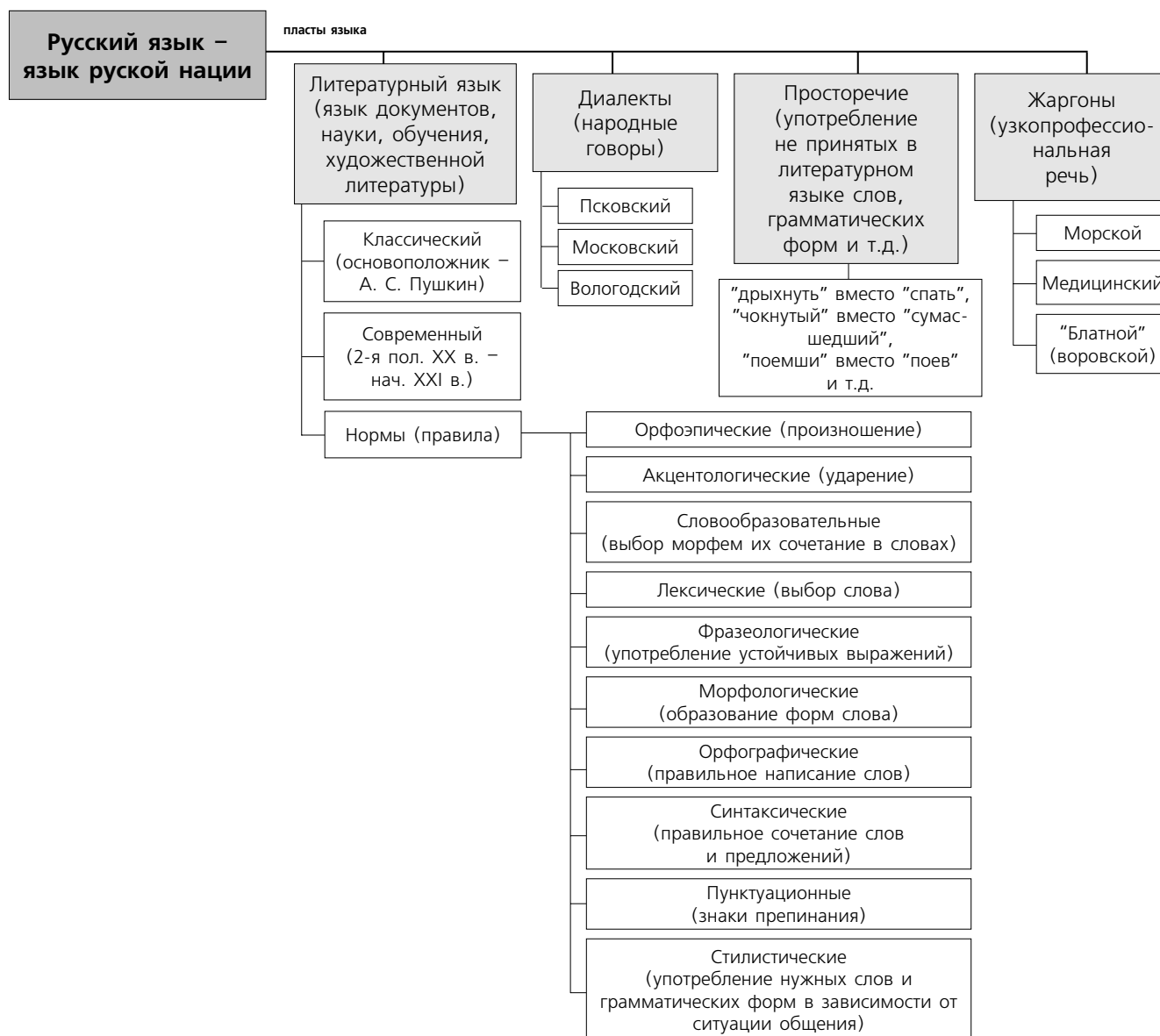
Настало время осознать, что именно благодаря необычайной духовности, присущей русскому языку, так любимы у всех народов Земли рус-

ские песни, русские фильмы о любви, русская проза, русская поэзия, а русские люди повсеместно признаны самыми душевными людьми, и даже сложилось понятие “русская душа”, т.е. добрая, поэтичная, глубоко чувствующая, легкая, сострадающая, всегда готовая помочь любому, даже ценой собственной жизни.

Настало время осознать, что русский язык, как феномен, обладает не только духовной силой, но и материальной: его правильное использование может с успехом служить даже делу повышения внутреннего продукта страны (ВВП), т.е. поднимать экономику, а не только культуру и духовность и служить средством общения.

Применение системного подхода к обучению русскому языку и к постижению самой его природы позволило увидеть и осознать действительно необычайно сложную системную организацию русского языка, которая и обуславливает все его лучшие качества и в тоже время подтверждает уровень развития языка и самой нации, обладающей таким языком.

В данной монографии каждая из подсистем русского языка (как, впрочем, и вся система в целом) рассматривается в виде Системной схемы, которые приведены в Приложении 2. Схема самого понятия “русский язык” приведена ниже.





# Содержание

<b>Раздел 1</b>	<b>Инновационная концепция системно-модельной природы русского языка с позиций системного подхода</b>	<b>1</b>
1.1	Системно-модельная концепция русского языка	2
1.1.1	Краткие сведения о “Системно-модельном суперэкспресс-методе обучения языкам Тамары Трушниковой” и его возможностях	2
1.1.2	Что такое “системный подход в лингвистике”?	5
1.2	Единая комплексная система русского языка	8
1.2.1	Русский язык как макросистема	8
1.2.1.1	Системная природа русского языка	8
1.2.1.2	Понятие о системе и структуре русского языка	11
1.2.1.3	Описание систем русского языка и их общая характеристика	13
1.2.2	Русский язык как составная часть системы прапразыка	16
<b>Раздел 2</b>	<b>Системы русского языка</b>	<b>19</b>
2.1	Фонетическая система русского языка	20
2.1.1	Система звуков русского языка	20
2.1.2	Система фонетических моделей русского языка	21
2.1.3	Система фонетических знаков русского языка	24
2.2	Графическая система русского языка	26
2.2.1	Система букв русского языка	26
2.2.2	Система соответствий звуков и букв в русском языке (системная транскрипция)	26
2.2.3	Русский алфавит	32
2.3	Система автоматического чтения по методу Тамары Трушниковой	33
2.3.1	Система общих правил чтения	33
2.3.2	Система базисных моделей чтения в русском языке	33
2.3.3	Система таблиц автоматического чтения на русском языке	39
2.3.4	Практическая модель чтения русских букв	39
2.4	Лексико-грамматическая система русского языка	42
2.4.1	Система моделей предложений	42
2.4.1.1	Понятие о базисной модели предложения	42
2.4.1.2	Особенности базисных моделей предложений	46
2.4.1.3	Принципы выделения базисных моделей предложений	47
2.4.1.4	Группы моделей предложений любого естественного языка	47
2.4.1.5	Виды моделей предложений любого естественного языка	49
2.4.1.6	Типы моделей предложений любого естественного языка	52
2.4.1.7	Базисные модели предложений русского языка	60
2.4.1.8	Вопросительные модели предложений русского языка	65
2.4.1.9	Объективность моделей предложений	67
2.4.1.10	Преимущества использования моделей предложений	69
2.4.1.11	Правила пользования моделями предложений	69
2.4.1.12	Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка	77

2.4.2	Система идентифицирующих элементов моделей предложений русского языка	86
2.4.2.1	Что такое идентификация моделей предложений?	86
2.4.2.2	Система идентифицирующих элементов моделей предложений различных языков	87
2.4.2.3	Система идентифицирующих элементов моделей предложений русского языка	88
2.4.2.4	Идентификационная таблица базисных моделей предложений русского и английского языков	92
2.4.3	Система разговорных формул русского языка	100
2.4.3.1	Что такое разговорная формула?	100
2.4.3.2	Различия между моделью предложения и разговорной формулой	101
2.4.3.3	Типы и виды разговорных формул (система разговорных формул)	101
2.5	Лексическая система русского языка	104
2.5.1	Система понятий русского языка	104
2.5.2	Система лексических единиц русского языка	107
2.6	Грамматическая система русского языка	114
2.6.1	Системная грамматика русского языка	114
2.6.1.1	Морфологическая система русского языка	114
2.6.1.2	Синтаксическая система русского языка	129
2.6.1.3	Словообразовательная система русского языка	136
2.6.1.4	Стилистическая система русского языка	145
2.6.2	Системно-модельная грамматика русского языка	148
2.6.2.1	Морфология (некоторые наиболее важные вопросы практической грамматики)	148
2.6.2.2	Синтаксис (структура русского предложения)	158
2.6.2.3	Словообразование (некоторые наиболее важные вопросы)	159
2.6.3	Структурно-семантическая грамматика русского языка (практический курс системной грамматики русского языка)	164
2.6.3.1	Система семантических элементов русского языка	165
2.6.3.2	Система правил построения предложений в русском языке	166
2.6.3.3	Система правил достижения совершенной русской речи	168
2.6.3.4	Система правил чтения в русском языке	170
2.6.3.5	Система соответствий звуков и букв в русском языке (практическая транскрипция)	172
2.6.3.6	Система правил правописания в русском языке	175
2.6.3.7	Система правил пунктуации в русском языке	197
2.6.3.8	Система тренировочных алгоритмических таблиц по грамматике русского языка	198
2.7	Система алгоритмов Тамары Трушниковой для обучения русскому языку	218
2.7.1	Что такое алгоритмика?	218
2.7.2	Преимущества использования системы алгоритмов для обучения русскому языку	220
2.7.3	Система алгоритмов Тамары Трушниковой для обучения языкам (иностранному и родному)	220
2.8	Многоуровневая система моделей Тамары Трушниковой для обучения русскому языку	243
2.8.1	Система фонетических моделей	244
2.8.2	Система базисных моделей автоматического чтения	244
2.8.3	Система моделей предложений русского языка	244
2.8.4	Система грамматических моделей	245

<b>Раздел 3</b>	<b>Системное обучение русскому языку</b>	<b>247</b>
3.1	Системная педагогика как инновационное направление в педагогике	248
3.1.1	Что такое системная педагогика	248
3.1.2	Отличительные особенности системной педагогики	248
3.1.3	Основные задачи, стоящие перед системной педагогикой	249
3.1.4	Основные дидактические принципы системной педагогики	249
3.2	Божественный материализм – инновационное мировоззрение системной педагогики	251
3.3	Сопоставительный анализ использования системно-модельного суперэкспресс-метода и различных других традиционных подходов к обучению русскому языку	255
3.3.1	Принципиальные различия	255
3.3.2	Сопоставление понятий “модель” (традиционные методы) и “базисная (основная) модель предложения” (“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”)	261
3.3.3	Сопоставление основных принципов обучения	263
3.3.4	Критика традиционных подходов к обучению разговорной речи через диалог и перевод (при изучении русского как иностранного)	264
3.3.5	Сравнение методических приемов обучения русскому языку как иностранному	267
3.3.6	Обучение русскому как иностранному	270
3.3.7	Преимущества обучения русскому языку по системно-модельному методу	273
3.4	Система языкового тренинга	275
3.5	О готовности системно-модельного метода к широкому внедрению в российское образование	278
	Вместо заключения	
<b>Приложение 1</b>	<b>Перечень статей, монографий и учебно-справочных пособий, написанных на основе “Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой”</b>	<b>280</b>
<b>Приложение 2</b>	<b>Системные схемы</b>	



раздел



Инновационная концепция  
системно-модельной природы  
русского языка с позиций  
системного подхода

# 1.1

## Системно-модельная концепция русского языка

### 1.1.1

**Краткие сведения о  
"Системно-модельном  
суперэкспресс-методе  
обучения языкам Тамары  
Трушниковой" и его  
возможностях**

Монография "Русский язык как единая комплексная система. Теория и практика русского языка с позиций системного подхода" написана на основе системно-модельного метода Тамары Трушниковой и продолжает ряд монографий, посвящённых рассмотрению системной концепции различных естественных языков.

"Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения (в том числе и иностранным языкам) Тамары Трушниковой" – инновационная отечественная разработка, получившая статус Международного открытия ещё в 2000 г.

Это абсолютно новая система подхода к обучению любому предмету в школе и вузе, в том числе и к языкам (родному и иностранным), в корне отличающаяся от всех когда-либо существовавших на Земле\*.

Если говорить об языкознании, то Метод представляет собой системный, комплексный, логический и строго научный подход к лингвистике.

Метод создан на стыке двенадцати наук: философия, логика, математика, психология, нейропсихология, педагогика, лингвистика, нейролингвистика, системотехника, кибернетика, соционика, информатика. И на первом месте не случайно стоит философия, поскольку системно-модельный метод – не просто метод обучения, а философия познания мира человеком заново, на другом языке (при изучении иностранного языка) или существенная корректировка имеющихся у обучаемого знаний о мире на родном языке.

При разработке Метода были смоделированы окружающая человека действительность и процесс овладения мышлением и речью на любом языке, что дало возможность найти необычайно эффективный способ перехода от мышления и речи на одном языке (например, родном) к мышлению и речи на другом языке (т.е. иностранном).



**Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам – это уникальный логический метод, позволяющий с помощью системы типовых, базисных, основных и ситуативных моделей предложений и системы алгоритмов, а также особым образом систематизированной лексики в предельно сжатые сроки создать у обучаемого способность мышления на изучаемом языке (в том числе и иностранном), снять все психологические проблемы общения на нём и достичь автоматизма речи.**

Метод впервые в мире претворяет фантастику в реальность: он позволяет не только легко научиться бегло говорить на иностранном языке за 1–2 месяца (даже не изучая детально грамматику), но и мыслить на изучаемом языке, а за 5–6 месяцев овладеть языком в совершенстве! Родной язык (в частности, русский) можно идеально освоить всего за 1–2 месяца занятий.

\* Трушникова Т. Г.: Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам. Теория и практика в 4-х томах. Серия "Домашняя энциклопедия английского языка", вып. 3. Казань: ООО "Производственное объединение "Паспарту" 2003.

Это становится возможным благодаря использованию принципиально новой лексико-грамматической единицы – **базисной модели предложения**, которая совмещает в себе свойства слова и предложения, а также **системы алгоритмов**.

Базисная модель предложения напрямую связывается с конкретной жизненной ситуацией и с системой понятий изучаемого языка и именно благодаря этому позволяет всего за 15 занятий сформировать у обучаемого костяк системы мышления даже на иностранном языке и тем самым способствовать достижению феноменальных успехов в изучении языка.

Знания языка, полученные так легко и быстро с помощью системно-модельного метода, тем не менее являются фундаментальными и чрезвычайно прочными, и для их поддержания не требуется разговорная практика, как при обучении по любым другим методикам, поскольку знания “вплетаются” в логическую систему человека, становятся неотъемлемой частью его сознания и мышления и не “портятся” ни от времени, ни от отсутствия разговорной практики. Если человек продолжает оставаться здоровым и работоспособным (в умственном плане), то даже знание иностранного языка сохраняется навсегда.

Системно-модельный метод стал основой для появления пяти новых научных направлений: системной лингвистики, системной педагогики, алгоритмики, Божественного материализма и системной социологии (см. схему в р. 3.2) что, несомненно, является доказательством его научности.

Метод несет в себе одновременно несколько функций:

- коммуникативную,
- воспитательную,
- образовательную,
- созидательную,
- развивающую

а также другие новые функции, ещё не обозначенные до сих пор в языке, т.е. он представляет собой принципиально новый подход к языкознанию вообще и к языку в частности, расширяя и углубляя само понятие “язык” и понимая его как Систему.

Системно-модельный метод (см. Системную схему 1, Приложение 2) концентрирует в себе следующие инновационные достижения научной мысли:

1. Все языки мира сведены на одну основу (т.е. найден прапраязык).
2. Понята логика большинства европейских языков (а может быть, и остальных).
3. Найдены пути соединения сознания и бытия (т.е. окружающего мира и внутреннего мира человека).
4. Найдены способы коррекции мышления на родном языке (в частности, на русском).
5. Найдены способы наикратчайшего и наилегчайшего перехода от мышления и речи на родном языке к мышлению и речи на иностранном языке.
6. Найдены пути совершенствования сознания, целенаправленного формирования системного мышления не только на родном языке, но и на одном или нескольких иностранных.
7. Найдены пути совершенствования самой жизни (всех её сфер).

Таким образом, при разработке Метода использованы системный подход в лингвистике (к языку) и комплексный структурный подход к обучению, а также смоделированы:

- весь окружающий человека объективный мир,
- внутренний (субъективный) мир человека,
- процесс мышления на любом языке,
- процесс овладения речью на любом языке,
- процесс обучения языку.

# 1

системная  
схема

И, как результат, предложен способ быстрого и легкого перехода от мышления и речи на одном языке к мышлению и речи на другом языке.

Системно-модельный метод впервые на планете предложил Человечеству принципиально новый инструмент необычайно эффективного познания и исследования любого естественного языка и определил четкие, научно обоснованные, параметры рассмотрения любого живого языка как единой Системы, т.е. с позиций системного подхода.

В данной монографии конкретно рассматривается именно русский язык как сложнейшая высокоорганизованная система в соответствии с концепцией автора системно-модельного метода обучения, изложенной во многих его трудах (см. Приложение 1).

Системно-модельный суперэкспресс-метод позволил пересмотреть традиционное понимание языка только как средства человеческого общения и выдвинуть его **новые функции в обществе**:

- Язык посредством совершенствования методов овладения им (как родным, так и иностранным), посредством сознательного формирования совершенной системы мышления (не только на родном языке, но и на одном или нескольких иностранных), т.е. нового Сознания, осознан как средство изменения самого человека, его природы и внутренней сущности, реальной возможности его приближения к Абсолютному Разуму и совершенствования самой жизни – жизни без войн, потрясений, болезней, голода и т.д.
- Язык – это воспитывающая, образующая, созидаящая сила общества, напрямую связанная, как это ни парадоксально звучит, с материальным обеспечением общества, его валового внутреннего продукта (ВВП).
- Язык – это способ связи духовного и материального, вечного и преходящего, высокого и низкого, т.е. совершенно уникальный датчик на теле общества, правдиво выдающий всю его скрытую жизнь и позволяющий трезво и точно оценить его состояние. Любой отдельно взятый естественный язык – средство связи не только поколений одной страны, но и всего человечества, хранитель духовных, моральных и нравственных ценностей и разнообразнейшей информации в глобальном масштабе.
- Язык – это живой, вечно изменяющийся организм, чутко реагирующий на состояние и малейшее изменение окружающей человека объективной действительности, взаимодействующий с ней, впитывающий из нее, как губка, и все хорошее, достойное, и все плохое, и способный изменять ее опосредованно – через сознание человека.
- Язык – это одновременно и кладезь мудрости, и сточный колодец отходов – смотря кто и как им пользуется.
- Язык учит мудрости, правильной порядочной жизни; пестует, наставляет, вразумляет, делает каждого человека именно Человеком и в то же время может разрушать личность и даже уничтожить ее. Поэтому он требует необычайно осторожного, вдумчивого отношения; бережного, любовного сохранения всего лучшего, что есть в нем, и безжалостного уничтожения всего того, что принижает его статус, порочит его суть.
- Язык, как ничто другое, передает степень духовности нации (или, напротив, ее бездуховности); особенности менталитета и характера составляющих ее людей, их вкусы и привычки, их отношение к жизни вообще и к другим людям в частности.

Из осознания значимости языка для общества вытекает непреложное правило для каждого цивилизованного государства: задача государства, его образовательной системы – с самого раннего детства прививать навык правильного владения родным языком и строго отслеживать и наказывать тех, кто ломает и портит сложившиеся каноны языка.

Системно-модельный метод действительно позволяет воочию увидеть, осознать и оценить значение языка в обществе и его роль в развитии



каждого индивидуального человека с новых, современных позиций, и заставить его служить благородным целям совершенствования жизни на Земле.

Все сказанное о языке вообще верно и для русского языка в частности. И, поскольку системно-модельный метод, благодаря самой своей сути, обладает способностью выявлять наличие систем в естественных языках, становится очевидной системно-модельная природа русского языка, иными словами, русский язык впервые в России и впервые в мире рассматривается как целостная уникальная система, а не просто лингвистический аспект, некая область языкознания, состоящая из ряда традиционно выделяемых разделов, называемых системами.

## 1.1.2

### Что такое "системный подход в лингвистике"?

Для того, чтобы постичь истинную природу русского языка и выбрать оптимальный метод обучения ему, предлагается использовать системный подход, который открывает уникальные возможности для достижения указанных целей.

Применение системного подхода в лингвистике впервые в мире было предложено автором данной монографии ещё в 70-е годы двадцатого столетия, а затем вылилось в теорию "Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам (родному и иностранным) Тамары Трушниковой", получившую мировую известность и признание.

К настоящему времени детально разработана теория английского языка с позиций системного подхода и назрела острая необходимость сделать то же самое и для русского языка. Причин здесь несколько:

1. Изменилось отношение к России в мире – она снова превращается в мировую державу.
2. Изменился статус русского языка – не только язык России, но и международный.
3. Возникло новое понимание самой сути русского языка, его глубинной связи с другими языками мира и даже прапраязыком.
4. Назрела необходимость найти радикальные пути облегченного обучения русскому языку, т.к. он действительно очень труден для изучения.
5. Появился новый инструмент познания языка – системно-модельный метод, и его необходимо применить и для русского языка тоже.

**Системный подход – это необходимость рассматривать какое-либо явление не как набор некоторых систем, а как единую, сложную, высокоорганизованную систему, имеющую свои глубинные корни и чётко осознаваемую сеть взаимообусловленных связей между структурными элементами этой системы, то есть при системном подходе предмет или явление видится шире и глубже.**

При системном подходе к русскому языку мы говорим: не в русском языке существуют определенные системы (традиционно их насчитывается всего четыре: фонетическая, лексическая, грамматическая и графическая), а сам русский язык является системой, причём необычайно сложной и разветвленной. При таком взгляде на русский язык становится возможным выявить в нём не четыре, а целых шестьдесят (!) систем пяти иерархических уровней, многие из которых являются совершенно новыми и о наличии которых даже не помышлялось ранее и которые, как оказалось, составляют самую суть русского языка, а именно:

- лексико-грамматическая система, то есть система базисных моделей предложений (типовые, стержневые, базисные, основные и ситуативные модели предложений – “модели мысли”);
- система алгоритмов, позволяющая отказаться от общепринятых грамматических правил;
- многоуровневая система моделей;
- система базисных моделей чтения;
- система языкового тренинга и др.

Поскольку все шестьдесят систем, в свою очередь, подразделяются на девять узловых систем: фонетическая, лексико-грамматическая, лексическая, грамматическая, графическая, система автоматического чтения, система алгоритмов, многоуровневая система моделей и стилистическая система, а узловые системы группируются в три группы: основополагающие системы, ведущие системы и вспомогательные (обслуживающие) системы – и все вместе они образуют единую систему русского языка как предмета языкознания, то каждая из шестидесяти систем является подсистемой русского языка.

Каждая из подсистем и вся система в целом рассматривается в виде системной схемы с тем, чтобы сделать системную природу русского языка ещё более зримой и наглядной.



**Системная схема** – это лингвистическая схема, описывающая какой-либо конкретный аспект какого-либо естественного языка или метод обучения ему в виде обобщенной модели с целью раскрытия целостности языка, выявления многообразных типов связей в нём и сведения их в единую теоретическую картину.

Системный взгляд на русский язык открывает перед языком новые горизонты: язык становится не просто средством общения, а созидательной силой общества и не замкнутого – в виде одной, отдельно взятой страны, а планетарного. Соответственно у него изменяется семантика – она становится более насыщенной, более концентрированной (понятия, а не слова; “модели мысли”, а не предложения; алгоритмы, а не грамматические правила) и более динамичной, способной влиять на сознание человека. **Главной языковой единицей становится не слово, а базисная модель предложения.**



**Базисная модель предложения** – это устойчивая структурная единица речи, которая отображает основные отношения системы мировосприятия и представляет собой построенные в соответствии с грамматическими правилами какого-либо естественного языка одно или несколько предложений, входящих в систему понятий данного языка, обладающая строго определенной мерой смысла и являющаяся образцом для создания бесконечного множества других предложений.

Для совершенного владения любым языком (русским – в том числе) достаточно овладеть всего 153-мя базисными моделями, а для бытового общения вполне достаточно 15–30 моделей.

Это дает возможность обучать языку необычайно быстро и эффективно, применяя сверхинтенсивные методики обучения (за 1,5–2 месяца).

**Системный подход к обучению русскому языку позволяет вырабатывать совершенно новые навыки, которых невозможно добиться при традиционном подходе к обучению:**

- возможность думать на русском языке как на родном при изучении его как иностранного языка (всего за 1,5–2 месяца), а за 3–5 месяцев знать его в совершенстве;

- возможность корректировать мышление на русском языке (у русскоязычных людей);
- целенаправленное формирование системного мышления – основы творческого развития личности;
- возможность обучения экспресс-чтению всего за 2–3 занятия;
- возможность в совершенстве постичь грамматику и правописание (за 1–2 месяца занятий);
- формирование навыка беспереводного понимания речи и текста при изучении русского языка как иностранного и др.

Системный подход к русскому языку позволил сделать автору монографии целый ряд сенсационных открытий, идущих вразрез с общепринятыми представлениями о природе русского языка, истории его развития, российской письменности, российской культуре и России в целом, а также о роли и месте России в развитии Человечества.

**Сила объективной истины заключается в том, что её невозможно оспорить.** Так и все аспекты “Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам Тамары Трушниковой”, а именно: его уникальные особенности и возможности, инновационные принципы обучения, впечатляющие навыки, сверхсжатые сроки обучения, ни с чем не сравнимые возможности научного предвидения – хотя и кажутся фантастикой, на самом деле объективны и потому вполне реальны, достоверны и неоспоримы, как, впрочем, и всё, что касается нового – системного – видения природы русского языка и его роли в истории Человечества.

# 1.2

## Единая комплексная система русского языка

### 1.2.1

#### Русский язык как макросистема

#### 1.2.1.1

Системная природа русского языка

Как уже говорилось, системно-модельный метод позволил не только по-новому взглянуть на функции языка в обществе но и на самоё структуру языка (на его новую организацию, вернее, на его организацию, увиденную по-новому). Язык в системной лингвистике, основы которой впервые в мире разработаны автором (см. Приложение 1), осознан как точная наука (ещё в большей степени, чем в структурной лингвистике):

- вместо слов предлагается оперировать понятиями;
- вместо предложений – моделями предложений (“моделями мысли”);
- вместо грамматики и грамматических правил – системой алгоритмов, предлагаемых автором.
- вместо нудной зубрёжки правил – захватывающей системой языкового тренинга.

Признание русского языка системой систем – макросистемой радикально меняет существовавшие до сих пор представления не только о самом русском языке, но и о мире и способах речевых контактов людей и открывает новые горизонты в области науки, языка, общения, образования, лечения, обороноспособности страны и в других областях.

Констатация факта, что русский язык – это единая комплексная система, вне всякого сомнения, поднимает престиж России не просто как государства, а как мировой державы, возносит статус её науки и образования, её культуры и искусства как важнейших компонентов мировой науки и общечеловеческой культуры, служит гарантом её успешного экономического развития, а всё вместе обеспечивает России почетное место в ряду великих держав мира.

Системная схема 2 (см. Приложение 2) наглядно представляет русский язык как сложнейшую, уникальнейшую систему систем и является непреложным доказательством её наличия. Из схемы видно, что в понятие “русский язык” входят шестьдесят подсистем семи иерархических уровней, органично переплетающихся и дополняющих друг друга: девять узловых систем – фонетическая, автоматического чтения, лексико-грамматическая, лексическая, грамматическая, система алгоритмов для обучения русскому языку, многоуровневая система, графическая система моделей и стилистическая система, и семьдесят семь подсистем, среди которых система моделей предложений, система морфологических моделей, система структурных моделей, система словообразовательных моделей и др.

Как явствует из самого названия подсистем, системой признается не устоявшееся традиционное деление предмета “русский язык”, как и всякого другого языка, с точки зрения языкознания, на такие разделы, как фонетика, лексика, грамматика и графика, а выявление, выделение и классификация принципиально новых компонентов и структур языка, реально в нём существующих, но до сих пор не выявленных наукой и не взятых на вооружение ни языкознанием, ни педагогикой; систематизация и сведение их в логически обоснованные системы и финальное закрепление их в виде единой комплексной Системы, действительно в полной мере передающей суть этого уникального и сложнейшего явления, называемого “русский язык”.

Каждая из семьдесяти семи подсистем, в свою очередь, представляет собой некую отдельно существующую логически стройную систему, подробно рассмотренную в данной монографии. Это позволяет констатировать и отныне закрепить за русским языком следующую формулировку:

# 2

системная  
схема



## 2

системная  
схема

**Русский язык – это единая уникальная комплексная система, которая, тем не менее, полностью согласуется с системами других развитых естественных языков и уже хотя бы поэтому по праву входит в ряд ведущих языков мира.**

Тот факт, что в русском языке различные системы не просто наличествуют в большом количестве, кстати, намного превышающем количество систем в других языках (сравните: в русском – шестьдесят, в английском – тридцать шесть), но при этом ещё и представляют собой единую, необычайно стройную, поистине монолитную систему, поскольку теснейшим образом связаны между собой взаимными узлами (в гораздо большей степени, чем в других языках) становится особенно очевидным даже при беглом взгляде на Системную схему 2 (см. Приложение 2), где не только показаны все подсистемы русского языка, но и обозначены все виды связей, существующие между ними.

Именно благодаря наличию такой прочной разветвленной сети связующих нитей между подсистемами русский язык и приобретает свои необычайные качества, такие, как монументальность, величие, сила, мощь, а также необычайно выраженная живучесть и экспрессивность. В этом нетрудно ещё раз убедиться, если сравнить русский язык с английским – общепринятым языком планеты.

Так, в английском языке лексическая, грамматическая и графическая системы не связаны между собой, а в русском языке они не только связаны, а просто неразрывны, т.к. в основу русской орфографии положен морфологический принцип и буквенный образ большинства слов (лексических единиц), т.е. их написание, графическое изображение определяется теми или иными конкретными грамматическими правилами.

Например, возьмем ряд слов: копытце, цокот, мужичок, коня. Написание выделенных букв зависит от конкретного грамматического правила (сравни в английском языке – horse, man и т.д., где графический облик слова не зависит от грамматического правила).

Кроме того, соединение слов в сочетания в русском языке происходит за счет окончаний слов, тоже определяемых грамматическими правилами (в английском же языке слова не склоняются), т.е. налицо неразрывные и жизненно важные для существования самого русского языка связи между его различными подсистемами, что и позволяет говорить о наличии единой системы русского языка.

И всё же, вполне аргументированно доказать, что русский язык является единой целостной сложнейшей системой в полном смысле этого слова, а не просто системой (т.е., набором языковых форм, относящихся к различным разделам языкознания), может только системная лингвистика, поскольку с позиций традиционных подходов к изучению языка, принятых в языкознании, сделать это просто невозможно.



**Системная лингвистика – это совокупность воззрений на естественный язык и методы его исследования, в основе которых лежит понимание каждого естественного языка как единой взаимосвязанной системы всех его элементов, с одной стороны, и неразрывной связи слова (сознания) с миром (объективной действительностью) с другой, и использование системного подхода в качестве инструмента для изучения языка.**

Это – полное официальное определение. Для практических целей можно использовать такое определение:

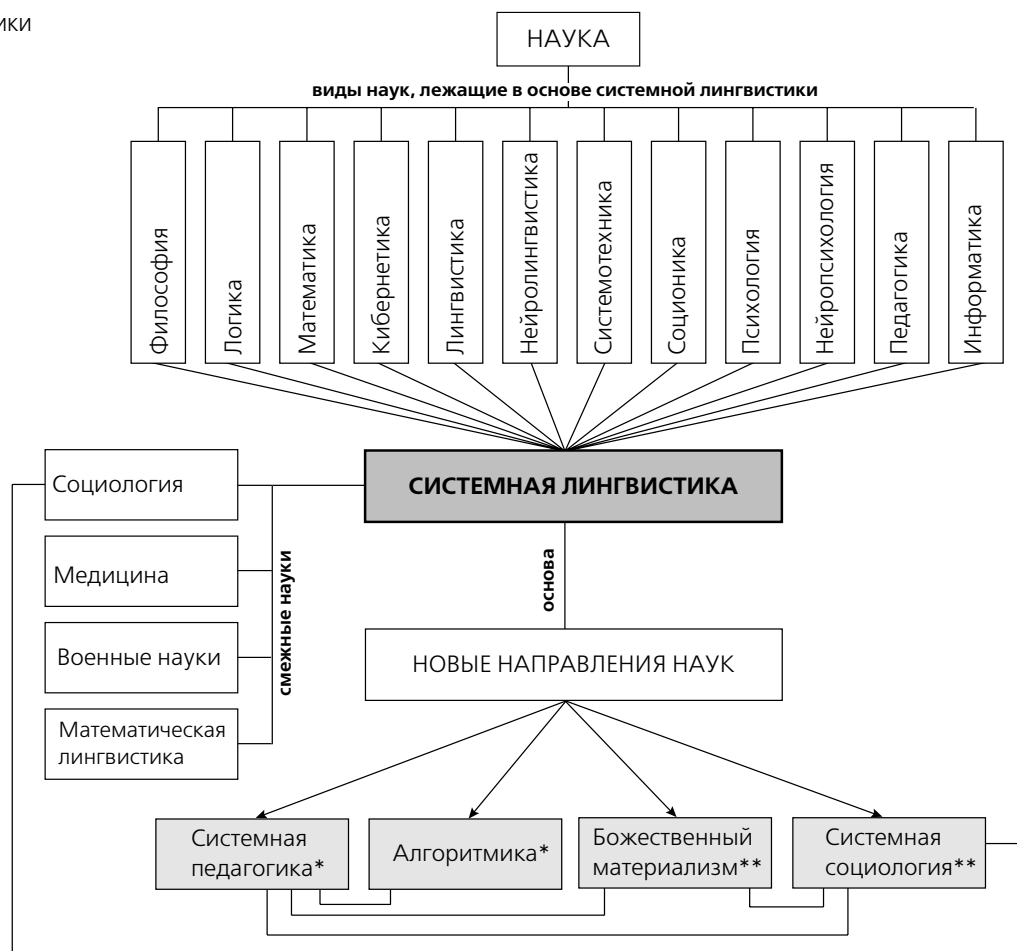


**Системная лингвистика** – это прикладная лингвистика, изучающая любой естественный язык с точки зрения системного подхода, оперирующая в качестве основной смысловой единицы не словом, а базисной моделью предложения и использующая в качестве средства овладения этим языком системно-модельный метод (многоуровневую систему моделей и систему алгоритмов).

Системная лингвистика исследует святыя святых человека – мышление, сознание, речь, а также взаимосвязь сознания и объективной действительности в процессе общения людей.

Взаимосвязь системной лингвистики с другими науками отражена в схеме “Место системной лингвистики в системе наук”, которая в то же время объясняет всеисильность системной лингвистики и подтверждает что только системной лингвистике подвластно “увидеть”, понять и сделать ясной для других системную организацию русского языка в полном виде.

Место системной лингвистики  
в системе наук



\* Подробную информацию о данном направлении науки см. в монографии “Трушников Т. Г.: Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам. Теория и практика в 4-х томах”. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 3. Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту” 2003.

\* Более полную информацию об этом направлении науки см. в данной монографии, р. 3.2.

## 1.2.1.2

Понятие о системе и  
структуре русского языка

Из теории системно-модельного метода обучения языкам следует, что любой развитый естественный язык является системой\*, но русский язык, как уже говорилось, это не просто система, а система систем, макросистема. Т.е. сверхсложная система, в которой элементы языка существуют не изолированно друг от друга, а в самой тесной связи и противопоставлении друг другу.

Одним из доказательств существования системы является и тот факт, что, если каким-либо образом изменится один элемент (или вдруг перестанет существовать), то это непременно отразится и на других элементах языка. При этом каждый отдельно взятый элемент осознается только именно благодаря тому, что является частью единой системы.

Так, например, если на мгновение допустить, что из русского языка “ушло” склонение существительных, то это сразу коснется таких грамматических категорий, как число и род, поскольку изменение по падежам, т.е. склонение, неразрывно с обозначением рода и числа.

*Сравним:*

красивый вид (м.р., ед.ч., И.п. или В.п.)  
красивого вида (м.р., ед.ч., Р.п.)  
красивым видом (м.р., ед.ч., Т.п.)

*Но:*

красивая девушка (ж.р., ед.ч., И.п.)  
красивой девушки (ж.р., ед.ч., Р.п.)  
красивой девушкой (ж.р., ед.ч., Т.п.)  
красивую девушку (ж.р., ед.ч., В.п.)

*Или:*

красивое платье (ср.р., ед.ч., И.п. или В.п.)  
красивого платья (ср.р., ед.ч., Р.п.) и т.д., т.е. окончания прилагательных, существительных и местоимений, в зависимости от рода, совершенно разные.

Кроме того, изменится и способ связи слов в словосочетании, т.е. синтаксическую связь, которая сейчас осуществляется с помощью окончаний, надо будет чем-то заменить (может быть, ввести предлоги или артикли, как это имеет место в других языках аналитического типа) и т.д. Изменения коснутся и фонетической стороны слов, т.е. фонетической системы. Например, в приведенных примерах не нужным станет правило о произношении в окончании *-ого* буквы *г* как [в], буквы *о* как [ъ] и т.д.

Как видим из примера, даже весьма незначительные изменения в одной подсистеме языка влекут за собой серьезные изменения во многих других подсистемах языка.

Системная организация русского языка, его необычайная структурная сложность по сравнению с другими языками (например, английским) подчеркивает и подтверждает первичность данного языка перед другими естественными языками, т.к. чем более сложен язык, тем он древнее.

Все подсистемы русского языка взаимосвязаны и взаимообусловлены. В связи с этим каждый элемент языка надо изучать, принимая во внимание его место и роль во всей системе русского языка.

Рассматривая русский язык как комплексную систему, нужно разграничивать понятия “система” и “структура”. В традиционном языкознании эти термины употребляются как синонимы, что не соответствует истине. Системно-модельный метод впервые четко разграничил эти два понятия.

\* Трушникова Т. Г.: Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам. Теория и практика в 4-х томах. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 3. Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту” 2003. Т. 1





**Система** – это органичное соединение множеств взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов, их совокупность; а **структура** – это способ организации этих элементов в системе, это сами отношения, существующие между ними.

Иными словами, система позволяет рассматривать какой-либо конкретный естественный язык как бы “в ширину”, а структура – “в глубину”, т.е. структура – это глубинный срез языка, а система – плоскостной.

Структура – это костяк системы, ее остов, “позвоночник” языка, на котором прочно держится вся система (т.е. набор элементов языка).

Система является первичной по отношению к структуре, т.к. именно наличие конкретной системы определяет тот или иной тип отношений между элементами (или подсистемами) внутри нее, что, в свою очередь, подтверждает, что языковая система, как и всякая другая, обладает своей собственной структурой, присущей именно ей!

Уровни языка являются подсистемами. Напомним, что в традиционной грамматике русского языка их насчитывают всего четыре: фонетическая, лексическая, морфологическая и синтаксическая. Дополнительными считают словообразовательную и фразеологическую системы.

Каждая из указанных подсистем состоит из определенных единиц языка: фонем, морфем, слов, словосочетаний и предложений.

Системно-модельный метод, как уже указывалось ранее, выделяет семьдесят семь подсистем в русском языке и оперирует другими единицами: фонема, морфема, понятие, основная модель предложения (“модель мысли”). Последняя органично сочетает в себе свойства слова и предложения, т.к. в ней неразрывно слиты план выражения и план содержания, причем в их идеальном варианте.

Указанные единицы языка вступают между собой в парадигматические, синтагматические и иерархические отношения (например, “модели мысли” имеют пять ступеней иерархии: ситуативные, основные, базисные, стержневые и типовые модели (см. р. 2.4.11 данной монографии).

Макросистема русского языка как таковая постоянно изменяется во времени, при этом каждая из подсистем изменяется сама по себе, независимо от других (например, чаще и лучше всего изменяется лексическая система: появляются новые и устаревают старые слова, а система фактически остается неизменной).

При этом происходит некое перераспределение функций подсистем внутри целостной системы языка. Так, в древнерусском языке три числа: единственное, множественное и двойственное. И когда исчезло двойственное, то его функции перераспределились между единственным и множественным числом.

Наличие в русском языке множества подсистем, их многоярусность служат средством экономного расходования языковых средств, необходимых для выражения самых различных понятий, мыслей, чувств и эмоций: фонемы используются для построения морфем (корней, суффиксов), морфемы, соединяясь между собой в различных сочетаниях, дают новые слова с различными грамматическими формами; слова образуют понятия, а те, в свою очередь, формируют “модели мысли”, позволяющие людям общаться друг с другом в самых различных конкретных жизненных ситуациях.

Таким образом, проведенное автором данной монографии исследование русского языка с позиций системного подхода и использование возможностей системной лингвистики позволило выявить следующие характерные отличительные особенности русского языка при сравнении его с другими естественными языками, а именно:



1. Русский язык представляет собой высокоорганизованную, уникальную по своей сложности, систему.
2. В русском языке насчитывается семьдесят семь подсистем семи иерархических уровней, разделяемых на шесть групп и на девять узловых систем.
3. Русский язык обладает сложнейшей разветвленной структурой, обеспечивающей ему силу, мощь, державное величие и поразительную жизнестойкость.
4. Русский язык – это синтетический язык высшего порядка, обладающий великим множеством словообразовательных элементов, бесчисленные сочетания которых позволяют выражать не только самые разнообразные действия, отношения, чувства, эмоции, но и различные тончайшие оттенки этих чувств и эмоций, что делает его весьма выразительным и лиричным, а художественные произведения, написанные на русском языке, любимыми во всем мире.
5. Русский язык – это сложнейшая и мощнейшая макросистема, заслуживающая глубокого изучения и осмысления.

### 1.2.1.3

Описание систем русского языка и их общая характеристика

## 2

системная  
схема

Макросистема русского языка (см. Системную схему 2, Приложение 2), как уже говорилось, состоит из семидесяти семи совершенно самостоятельных подсистем, сгруппированных в девять узловых систем: фонетическую, лексико-грамматическую, лексическую, грамматическую и т.д., каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на более мелкие подсистемы семи иерархических уровней.

Все семьдесят семь подсистем русского языка группируются в шесть обширных групп:

- Основополагающие системы.
- Ведущие системы.
- Вспомогательные системы.
- Уровни (пласты) русского языка.
- Единицы русского языка.
- Отношения между единицами русского языка.

Первые три группы относятся собственно к системе (макросистеме) русского языка, три последних – к его структуре.

Образно говоря, все семьдесят семь подсистем русского языка несут три основные функции:

- Первая – является “строительным материалом” языка.
- Вторая – показывает, как он (язык) организован.
- Третья – как функционирует.

В основополагающие системы входят системы, закладывающие основы русского языка и составляющие его: фонетическая и лексико-грамматическая.

К ведущим системам относятся системы, играющие роль “строительного материала” русского языка – лексическая и грамматическая системы.

Вспомогательные (обслуживающие) системы выполняют функцию организации языкового материала с целью получения систем, непосредственно “обслуживающих” носителей языка и делающих основополагающие и ведущие системы вполне осязаемыми и удобными для пользования во всех типах человеческого общения (в устной и письменной речи). К ним относятся следующие системы: графическая, система автоматического чтения, система алгоритмов, многоуровневая система моделей и стилистическая система. Это как бы “рабочие лошадки”, помогающие компоновать элементы языка и представлять их в том виде, который необходим для общения в каждой конкретной ситуации, чтобы облегчить этот процесс и как можно точнее передать смысл того, что один человек хочет сказать другому устно или письменно.

### 3 системная схема

### 4, 5 системная схема

### 6 системная схема

### 7, 8 системная схема

### 9 системная схема

### 10, 11 системная схема

### 12 системная схема

Фонетическая система русского языка (см. Системную схему 3, Приложение 2) состоит из системы звуков (47 звуков), системы фонетических знаков и системы фонетических моделей. Среди звуков различаются гласные и согласные, ударные и редуцированные, глухие и звонкие, твердые и мягкие звуки, а система фонетических знаков используется для транскрипции двух видов: системной и практической, которой записываются фонетические модели, помогающие вырабатывать правильный навык произношения.

Лексико-грамматическая система (см. Системную схему 4, Приложение 2) представлена системой моделей предложений пяти иерархических уровней (ситуативные, основные, базисные, стержневые и типовые), состоящей из ста пятидесяти трех “моделей мысли”, сгруппированных в десять групп, десять типов и двадцать восемь видов (см. Системную схему 5, Приложение 2) и системой идентифицирующих элементов моделей предложений, помогающих отличать один вид “моделей мысли” от другого и позволяющих сформировать навык беспереводного понимания речи и текста, а также система разговорных формул (см. Системную схему 6, Приложение 2), состоящая из десяти типов разговорных формул тридцати шести видов.

Лексическая система русского языка (см. Системную схему 7, Приложение 2) включает в себя две подсистемы: систему понятий и систему лексических единиц. Поскольку “модели мысли” заполняются, в основном, понятиями, а не просто словами, то предварительно проведена огромная работа по выявлению системы понятий в русском языке, которая представлена в разговорном курсе. Она напрямую связана со стилистической системой русского языка (см. Системную схему 8, Приложение 2), обеспечивающей правильное употребление каждого слова в необходимом виде общения, его правильное ударение и правильное произношение.

Грамматическая система (см. Системную схему 9, Приложение 2) состоит из морфологической, синтаксической и словообразовательной систем.

В словообразовательную систему входит система грамматических моделей, которая, в свою очередь, включает три подсистемы: систему морфологических моделей, систему структурных моделей с тремя подсистемами (система правил построения предложений и система правил достижения совершенной речи) и систему словообразовательных моделей.

Графическая система (см. Системную схему 10, Приложение 2) состоит из системы букв (гласные, согласные и один полугласный), системы соответствий звуков и букв в двух вариантах: практическая транскрипция и системная транскрипция и автоматического чтения (см. Системную схему 11, Приложение 2) представляет собой комплекс из пяти подсистем:

- Система базисных моделей чтения.
- Система таблиц автоматического чтения.
- Система общих правил чтения.
- Алгоритм чтения на русском языке, входящий в систему алгоритмов обучения русскому языку.
- Практической модели чтения разных букв.

Все вместе они позволяют за 2–3 занятия научиться бегло и правильно читать по-русски.

Система алгоритмов (см. Системную схему 12, Приложение 2) содержит две подсистемы: систему алгоритмов обучения русскому языку и систему алгоритмических моделей перевода.

Система алгоритмов обучения включает в себя алгоритмы трех групп:

- Алгоритмы по теории системно-модельного метода.
- Алгоритмы по теории обучения языку.
- Методологические алгоритмы.

## 13

системная  
схема

Алгоритмы, входящие в указанные три группы, подразделяются, в свою очередь, на тридцать один тип алгоритмов и двадцать девять видов, что позволяют полностью “заалгоритмизировать” процесс обучения русскому языку, сделать его необычайно эффективным и краткосрочным.

Многоуровневая система моделей, представленная на Системной схеме 13, Приложение 2, состоит из пяти подсистем пяти иерархических уровней, пятнадцати групп моделей, тринадцати типов моделей и сорока семи их видов.

Она позволяет сравнительно легко и максимально быстро усвоить наиболее трудный фонетически лексический и грамматический материал и добиться поразительных успехов в освоении русского языка, делая возможным совершенное владение этим одним из самых трудных языков, достигнутое в весьма сжатые сроки.

Структура русского языка

## 2

системная  
схема

Структура русского языка как таковая подробно представлена на Системной схеме 2, Приложение 2.

Она состоит из трех групп:

- Уровни (пласты) русского языка.
- Единицы русского языка.
- Отношения между единицами русского языка.

Уровни подразделяются на основные и дополнительные. К основным относятся: фонетический, лексический, морфологический и синтаксический. Дополнительными уровнями русского языка являются морфологический, словообразовательный и фразеологический. На каждом из перечисленных уровней языка (пластах языка) находятся свои системы русского языка, именно которые они и организуют. Поэтому названия многих из уровней совпадают с названиями самих систем (лексический, морфологический и т.д.), но смысловая нагрузка у этих терминов совершенно разная: система – это “соль”, а уровень (пласт) – это “куль”, “мешок”, в который она “упакована”.

Единицы русского языка подразделяются на номинативные, коммуникативные и строевые.

В свою очередь, номинативные единицы подразделяются на понятия, слова и словосочетания, а среди коммутативных единиц различают “модели мысли” (основные модели предложений) и предложения. Строевые единицы русского языка, как и всякого иного, состоят из фонем и морфем.

Отношения между единицами русского языка ничем не отличаются от таких же отношений в других языках и делятся на три вида: парадигматические, синтагматические и иерархические.

Именно благодаря наличию этих отношений становится возможным все многообразие, весь “калейдоскоп” конкретных смыслов, выражаемых сочетаниями слов, суффиксов, приставок и позволяющий людям вести общение друг с другом именно так, как каждому из них хочется, т.е. отношения позволяют сделать язык красочным, образным, живым и понятным для каждого человека.



**Такова истинная природа русского языка при его системном рассмотрении, которая до сих пор была сокрыта от языковедов: русский язык, в сравнении с другими языками, действительно представляет собой макросистему, т.е. гигантскую систему систем и именно в этом черпает все свое богатство.**

Подробный анализ каждой из систем и составляющих ее подсистем русского языка приведен в разделах 2 и 3 данной монографии.

## 1.2.2

Русский язык  
как составная часть  
системы прапраязыка

14

системная  
схема

Как показывают исследования русского языка, проведенные с использованием системно-модельного метода, который является не только обучающим методом, но и методом науки, методом познания языка, **русский язык не только представляет собой систему, но и напрямую восходит к прапраязыку** (см. Системную схему 14, Приложение 2) и именно поэтому является “великим и могучим” (как поразительно точно определил его классик литературы И. С. Тургенев) и именно этим объясняются все иноязычные веяния в русском языке, а не теми причинами, которыми оперирует традиционное языкознание, т.е. не заимствованиями из других языков.

Доказательством этого служит следующее рассуждение, которое становится возможным при использовании системно-модельного метода (т.к. Метод – логический и обладает мощным и разветвленным логическим аппаратом). Поскольку все языки мира имеют одни и те же типовые ситуации общения (по системно-модельному методу их 10), похожие звуки, похожие грамматические правила и похожую лексику (по крайней мере, ведущие языки мира), логично предположить, что у них была одна и та же основа – прапраязык, к которой они восходят (и русский – в том числе).

Более того, согласно теории системно-модельного метода, в основе каждого языка лежит базисная модель предложения (а она обладает полным соответствием во всех языках), следовательно, она едина для всех языков, а значит, все языки имеют общий корень – прапраязык.

Следующий аргумент – логическая цепочка:

- Язык – средство общения.
- При общении выражается мысль, которая должна быть понята другим человеком.
- Предложение – законченная мысль (группа слов, выражающая законченную мысль).
- Базисная модель предложения – это предложение, составленное по правилам какого-либо конкретного естественного языка, выражающее законченную мысль в какой-либо конкретной ситуации общения.

Следовательно, базисная модель предложения – основа языка как средства общения. Но, в связи с тем, что базисные модели полностью, идеально эквивалентны в любых языках (это их суть, их внутреннее качество), значит, все языки мира сводятся к одним и тем же базисным моделям, в один язык – прапраязык.

Но для оформления базисной модели предложения необходимы:

- звуки;
- понятия;
- слова;
- грамматические правила.

Следовательно, **и звуки, и понятия, и слова, и грамматические правила уже были в прапраязыке и представляли собой единую систему, общую для всех языков.**

Таким образом, получаем системную схему “Русский язык как составная часть системы прапраязыка” (см. Системную схему 14, Приложение 2), которая является подтверждением неразрывной связи русского языка как системы со своей основной системой – прапраязыком!

Данная Системная схема позволяет сделать ещё одно сенсационное открытие: письменность была всегда, т.е. ещё во времена прапраязыка, поскольку, согласно теории системно-модельного метода, в прапраязыке должна была существовать система базисных моделей чтения, которая есть сейчас буквально во всех основных языках мира.

А если были модели чтения, значит, была письменность, но рукописи и книги не дошли до нас только лишь потому, что потерялись во времени: истлели, уничтожились во время войн, поскольку они материальны, а

14

системная  
схема

## 14

системная  
схема

материя не вечна. Зато русский язык как органичная подсистема прапраязыка продолжает жить, развиваться и совершенствоваться, сохраняя живительную силу своих корней!

Как становится очевидным из Системной схемы 14 (см. Приложение 2), все основные языки мира входят в родственные группы языков, которые в свою очередь, объединяются в одной семье языков – индоевропейской.

В основе этой семьи лежит прапраязык, фундаментом которого является базисная модель предложения, обладающая свойствами слова и предложения и способная формировать систему мышления с помощью “моделей мыслей”, каковой она и является. Для чёткого функционирования базисной модели (являющейся ядром прапраязыка), в языке необходимы механизмы в виде узловых подсистем: многоуровневой системы моделей, системы понятий и системы лексикографических единиц, которые в свою очередь, подразделяются на следующие подсистемы:

- система моделей предложений;
- система фонетических моделей;
- система грамматических моделей;
- система базисных моделей чтения;
- система моделей перевода с одного языка на другой,

а всё вместе составляет отлаженный тысячелетиями механизм – Систему, заставляющую чётко работать каждый винтик – конкретный естественный язык, организуя его, питая своими корнями, гарантируя отлаженность действия всех подсистем и ни с чем не сравнимую прочность и долговечность, которыми обладает каждый естественный язык. Наконец-то раскрыта тайна живучести языков!

А раз язык столь живуч, он становится самым надежным хранителем всего лучшего, что создано народом, говорящим на этом языке, в области духовной жизни нации. Потому он и является средством накопления, сохранения и передачи информации от поколения к поколению и связующим звеном всех народов земли, в свою очередь, питающим их духовно и обогащающим и способным изменять их самих и их жизнь к лучшему, т.е. вести к совершенству.

Даже беглый взгляд на Системную схему 14 (см. Приложение 2) позволяет заметить, что все языки мира, как ручейки, стремятся “впасть” в реку – в свою группу языков, а та, в свою очередь, в океан – в системную организацию прапраязыка, которая начинается фактически одним-единственным истоком – базисной моделью предложения, но, как явствует из схемы “Модель бытия (на основе системно-модельного метода)” (см. р. 3.2), эта базисная модель напрямую соединена с Абсолютным Разумом, задающим ей заряд энергии, силы и мудрости, которого достаточно на вечное питание жизненной силой каждого отдельно взятого естественного языка.

В монографии приведены в виде системных схем многочисленные доказательства того, что в основе прапраязыка лежит русский язык. Этот вывод, сделанный автором монографии ещё в 2001 году (в период работы над первым изданием книги) был шокирующим и воспринимался как нечто фантастическое и совершенно невероятное, как, впрочем и другие, не менее шокирующие, выводы, а именно:

- русский язык является древнейшим языком планеты;
- письменность в русском (славянском) языке существует, по крайней мере, несколько десятков тысяч лет;
- прапраязык уже был системой и имел свою письменность;
- древние славяне обладали высочайшей культурой и духовностью, то есть намного превосходили другие народы в своём развитии (судя по языку), и поэтому русская нация – самая духовная и самая прогрессивная;

## 14

системная  
схема

- русский язык был единым языком всех людей Земли;
- русский (славянский) язык, в принципе, ничего не заимствовал из других языков; наоборот, такие языки, как греческий, латинский, английский, немецкий, французский и другие, заимствовали массу корней и слов русского языка и передали их другим языкам;
- русский (славянский) язык и, соответственно, русская (славянская) культура и русский (славянский) народ – самые древние на Земле.

Эти выводы, сделанные с позиций системного подхода к русскому языку, коренным образом меняли традиционно сложившиеся представления как о самом русском языке, так и о всей русской нации в целом и их месте в ряду других языков и народов. И лишь в последний год, то есть спустя пять-шесть лет, появились первые научные подтверждения достоверности выводов автора: работы проф. В. А. Чудинова\*, расшифровавшего древние надписи на камне и пришедшего к выводу, что евразийская культура – это культура славян, а Евразия – это Русь и что славянский язык был древним сакральным языком Европы и что у славян азбука существует уже многие тысячелетия, и сенсационное открытие российских археологов, сделанное в январе 2007 года и свидетельствующее о том, что на территории Воронежской области найдены следы самого древнего поселения Земли возрастом около сорока тысяч лет, то есть коренных носителей русского языка – людей, говоривших на прапраязыке!

Все это позволяет утверждать уже без всяких сомнений, что **основой прапраязыка, его ядром, является русский язык**, т.к. русский (славянский) язык – древнейший язык планеты, а, следовательно, и все другие утверждения автора, противоречащие общепринятому мнению – верны, объективны и лишь ждут своего подтверждения и, несомненно, в будущем таковые непременно появятся.

---

\* Чудинов В.А.: Священные камни и языческие храмы древних славян. Москва: Фаир-Пресс 2004.

раздел

2

## Системы русского языка

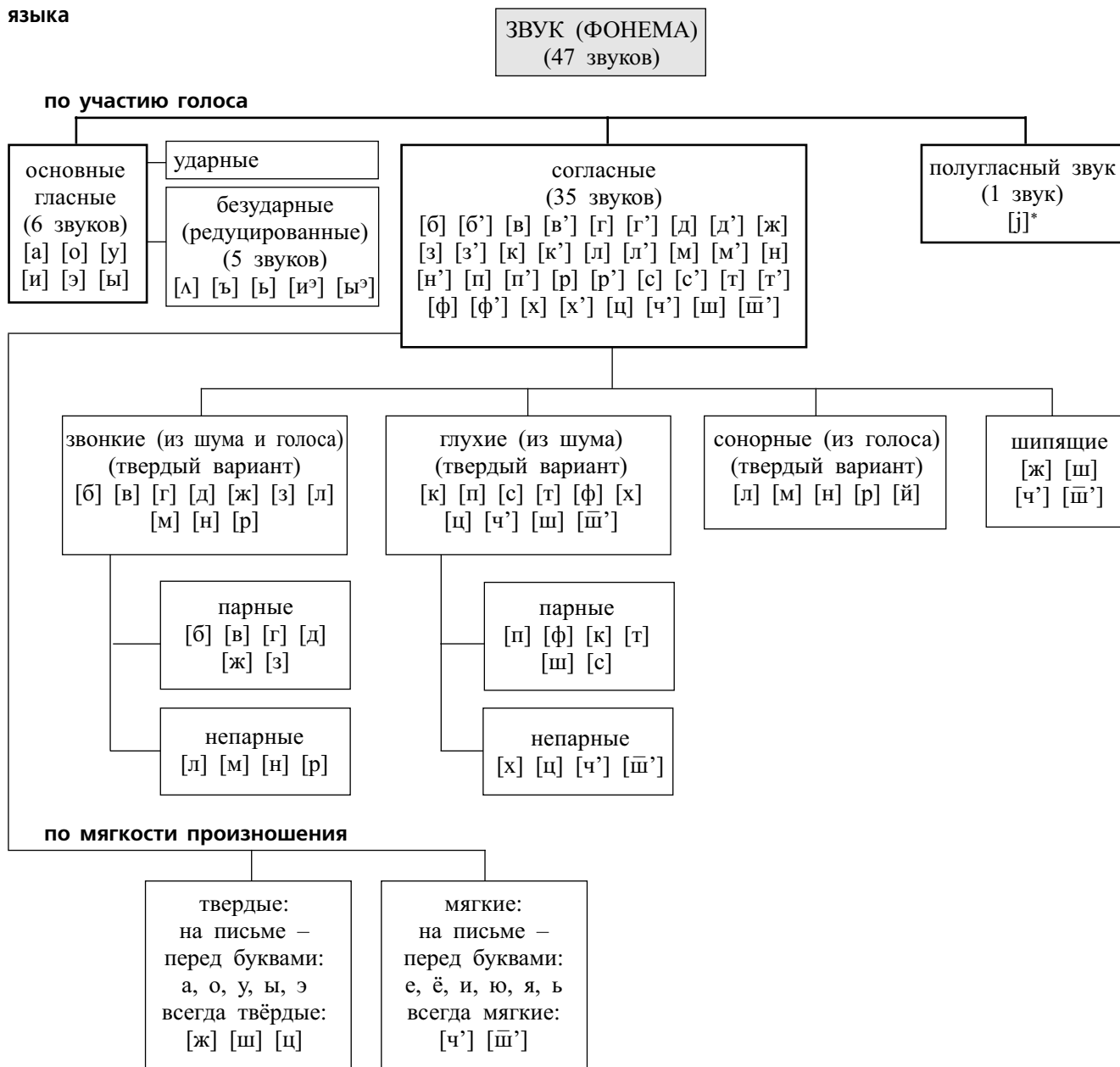
# 2.1

## Фонетическая система русского языка

### 2.1.1

Фонетика – учение о звуках любого естественного языка.

Система звуков русского языка



\* В школьной практике звук [j] обозначается [йʲ]



- Запомните!**
1. Любая речь состоит из звуков.
  2. В русском языке 27 основных звуков (фонем): шесть гласных, двадцать согласных и один полугласный.
  3. Звуки обозначаются в квадратных скобках [ ]. Речь, записанная с помощью звуков, называется **транскрипцией**.
  4. В русском языке звуки делятся на **гласные** (произносимые с голосом) и **согласные** (произносимые с шумом).  
Гласные звуки могут быть **ударными** (т.е. стоять под ударением) и **безударными** (редуцированными).
  5. Согласные звуки могут быть **звонкими, глухими, сонорными** или **шипящими**. Звонкие звуки на конце слова оглушаются.  
Например, слово *град* произносится, как [гат].  
Внутри слова звонкие звуки оглушаются перед глухими, а глухие озвончаются перед звонкими, т.е. происходит ассимиляция звуков (уподобление их друг другу), что отражается и на письме.  
Например: *без шума* – *бесишумный*, но *без работы* – *безработный*.
  6. Все звуки, кроме [ж], [ш], [ц], [ч], [ш'] могут быть как твёрдыми, так и мягкими. Мягкость на письме обозначается ['].  
Например, *пот* – *петь* [пот – п'эт].  
Звуки [ч'], [ш'] – всегда мягкие.  
Звуки [ж], [ш], [ц] – всегда твёрдые.

## 2.1.2

### Система фонетических моделей русского языка



Чистота произносимых звуков имеет огромное значение для того, чтобы речь была внятной, разборчивой, понятной другим людям.

Чистота звуков достигается тренингом, который осуществляется с помощью фонетических моделей.

**Фонетическая модель** – это специальным образом построенное предложение, предназначенное для отработки правильного произношения определенного звука.

В русском языке, как правило, не возникает трудностей при произношении таких согласных звуков, как [м], [п], [б], [т], [д], [н], [в], [ф], [к], [г], [х] и гласных [а], [у], [и], [о].

К труднопроизносимым звукам относятся:

- согласные: [с], [з], [ц], [ч'], [ж], [ш], [ш'], [р], [л];
- гласные: [э], [ы].

Их правильному произношению надо уделять особое внимание, используя для тренировки звуков фонетические модели.

Система фонетических моделей русского языка

Звук	Слова и выражения	Транскрипция
[с]	Бабушка	[ба́бушкѣ]
[ш]	Дай	[да́j]
[ж]	Мне	[м'н'э]
	Дай мне	[да́j м'н'э]
	Бабушка, дай мне	[ба́бушкѣ да́j м'н'э]
	Пожалуйста	[плжа́лустѣ]
	Дай мне пожалуйста	[да́j м'н'э плжа́лустѣ]
	Синий	[с'ин'иј]
	Шарик	[ша́р'ик]
	Синий шарик	[с'ин'иј ша́р'ик]
	Дай синий шарик	[да́j с'ин'иј ша́р'ик]
	Бабушка, дай мне, пожалуйста, синий шарик!	[ба́бушкѣ да́j м'н'э плжа́лустѣ с'ин'иј ша́р'ик  ]
[с]	Сашина	[са́шынѣ]
[ш]	каша	[ка́шѣ]
[ч]	Сашина каша	[са́шынѣ ка́шѣ]
	Лучше	[лу́ч'шэ]
	Чем	[ч'эм]
	Лучше чем	[лу́ч'шэ ч'эм]
	Сашина каша лучше	[са́шынѣ ка́шѣ лу́ч'шэ]
	Наша	[на́шѣ]
	Лучше, чем наша	[лу́ч'шэ ч'эм на́шѣ]
	Сашина каша лучше, чем наша	[са́шынѣ ка́шѣ лу́ч'шэ ч'эм на́шѣ  ]
[з]	Зяблик	[з'а́бл'ик]
[с]	сел	[с'эл]
	Зяблик сел	[з'а́бл'ик с'эл]
	На ветку	[нл в'этку]
	Зяблик сел на ветку	[з'а́бл'ик с'эл нл в'этку]
	Решил	[р'иш'ыл]
	съесть	[с'йэст']
	Решил съесть	[р'иш'ыл с'йэст']
	Конфетку	[клнф'этку]
	Зяблик сел на ветку – решил съесть конфетку	[з'а́бл'ик с'эл нл в'этку  р'иш'ыл с'йэст' клнф'этку  ]
[ц]	Целый	[цэ́лыj]
[ч]	час	[ч'ас]
[ж]	Целый час	[цэ́лыj ч'ас]
	черчу	[ч'иэ́рч'у]
	чертеж	[ч'и́рт'ош]
	черчу чертеж	[ч'иэ́рч'у ч'и́рт'ош]
	Целый час черчу чертеж	[цэ́лыj ч'ас ч'иэ́рч'у ч'и́рт'ош]
	Цапле	[ца́пл'ь]
	строю	[стро́jу]
	Цапле строю	[ца́пл'ь стро́jу]
	домик	[до́м'ик]
	все ж	[фс'ош]
	цапле строю домик всё ж	[ца́пл'ь стро́jу до́м'ик фс'ош]
	Целый час черчу чертеж – цапле строю домик всё ж	[цэ́лыj ч'ас ч'иэ́рч'у ч'и́рт'ош  ца́пл'ь стро́jу до́м'ик фс'ош  ]

Звук	Слова и выражения	Транскрипция
[ш]	Щука	[ш'у́къ]
[ш]	Шарик	[шáр'ик]
	Потеряла	[пѣт'ир'áла]
	Шарик потеряла	[шáр'ик пат'иэ́р'áлъ]
	Щука шарик потеряла	[ш'у́къ шáр'ик пат'иэ́р'áлъ]
	В воде	[вд'é]
	Щеки	[ш'о́к'и]
	В воде щеки	[вд'é ш'о́к'и]
	Раздувала	[рѣздува́лъ]
	В воде щеки раздувала	[вд'é ш'о́к'и рѣздува́ла]
	Щука шарик потеряла – в воде щеки раздувала	[ш'у́къ шáр'ик пат'иэ́р'áлъ вд'é ш'о́к'и рѣздува́лъ]
[ж]	Бабушка	[ба́бушкъ]
[ш]	Тома	[то́мъ]
	Бабушка Тома	[ба́бушкъ то́мъ]
	Ждет	[жд'о́т]
	Меня	[миэ́н'á]
	Ждет меня	[жд'о́т миэ́н'á]
	Бабушка Тома ждет меня дома	[ба́бушкъ то́мъ жд'о́т миэ́н'á до́ма]
[р]	Егорка	[jго́ркъ]
[л]	Возьми	[влз'м'и]
	Иголку	[jiго́лку]
	Возьми иголку	[влз'м'и́ iго́лку]
	Егорка, возьми иголку!	[jго́ркъ, влз'м'и́ jiго́лку]
[р]	Катит	[ка́т'ит]
	С горки	[зго́рк'и]
	Катит с горки	[ка́т'ит зго́рк'и]
	Наш	[наш]
	Егорка	[jго́ркъ]
	Наш Егорка	[наш jго́ркъ]
	Катит с горки наш Егорка	[ка́т'ит зго́рк'и наш jго́ркъ]
[л]	Ласку	[ла́ску]
	Любят	[л'у́б'ат]
	Ласку любят	[ла́ску л'у́б'ат]
	Мальши	[мѣлышы́]
	Ласку любят мальши	[ла́ску л'у́б'ат мѣлышы́]
	Их	[jих]
	Ласкают	[лска́јут]
	Их ласкают	[jих лска́јут]
	От души	[ѣддушы́]
	Их ласкают от души	[jих лска́јут аддушы́]
	Ласку любят мальши – их ласкают от души	[ла́ску л'у́б'ат мѣлышы́ jих лска́јут ѣддушы́]

Звук	Слова и выражения	Транскрипция
[э]	Раз	[ра́с]
	Этаж	[э́таш]
	Раз этаж	[ра́с э́таш]
	И два	[ји двá]
	Этаж	[э́таш]
	Раз этаж, и два этаж	[ра́с э́таш жи двá э́таш]
	Этот	[э́тът]
	дом	[дом]
	Этот дом	[э́тът дом]
	И ваш	[ји ва́ш]
	И наш	[ји на́ш]
	И ваш, и наш	[ји ва́ш, жи на́ш]
	Раз этаж, и два этаж, этот дом –	[ра́с э́таш жи двá э́таш]
	и ваш, и наш	э́тът дом жи ва́ш, жи на́ш  ]

### 3

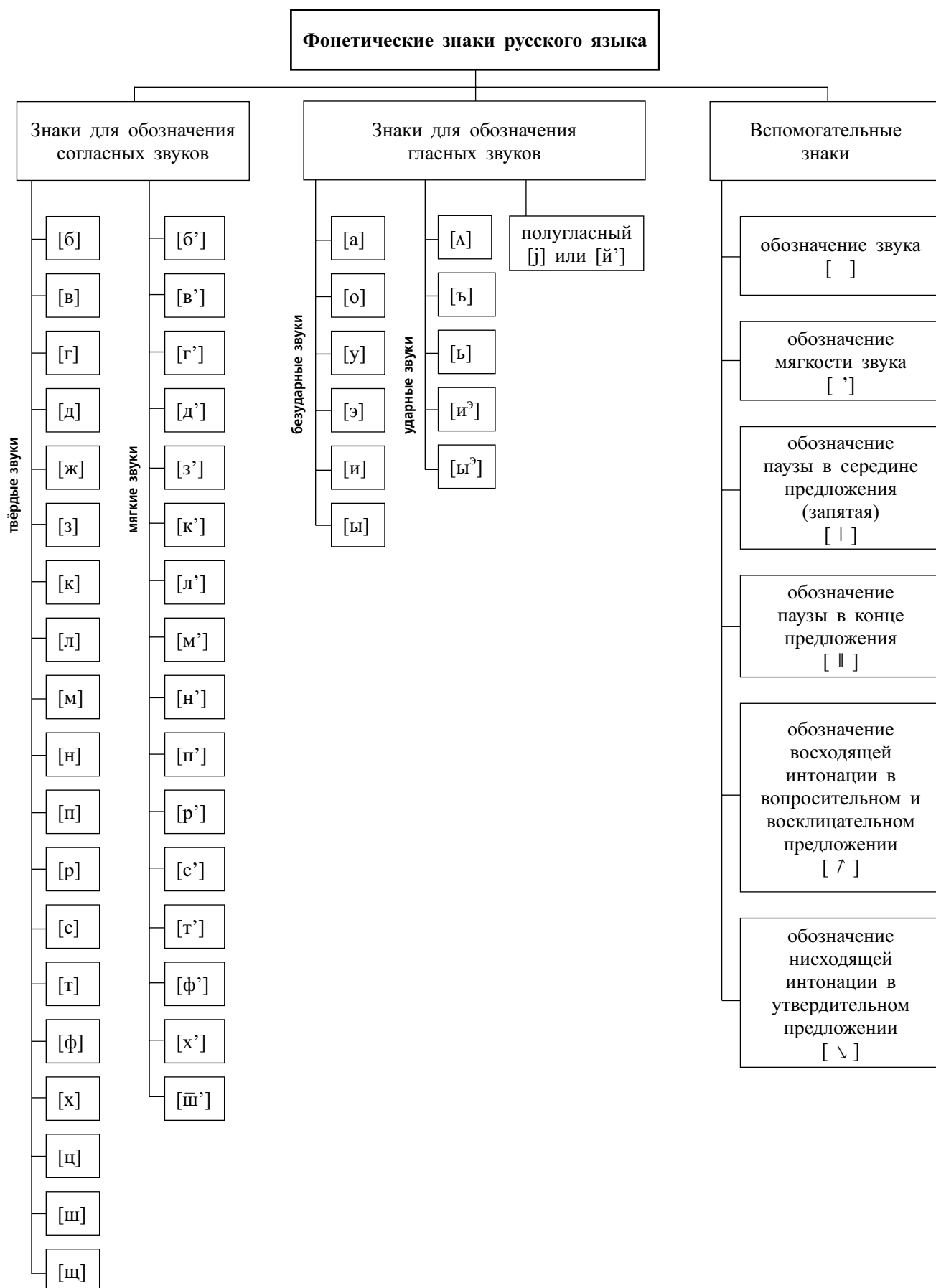
системная  
схема

Фонетическая система русского языка в полном виде представлена на Системной схеме 3 (см. Приложение 2).

## 2.1.3

### Система фонетических знаков русского языка

Система фонетических знаков используется для обозначения звуков на письме и представлена ниже. Знаки надо твёрдо выучить, для того, чтобы уметь пользоваться транскрипцией.



## 2.2

### Графическая система русского языка

#### 2.2.1

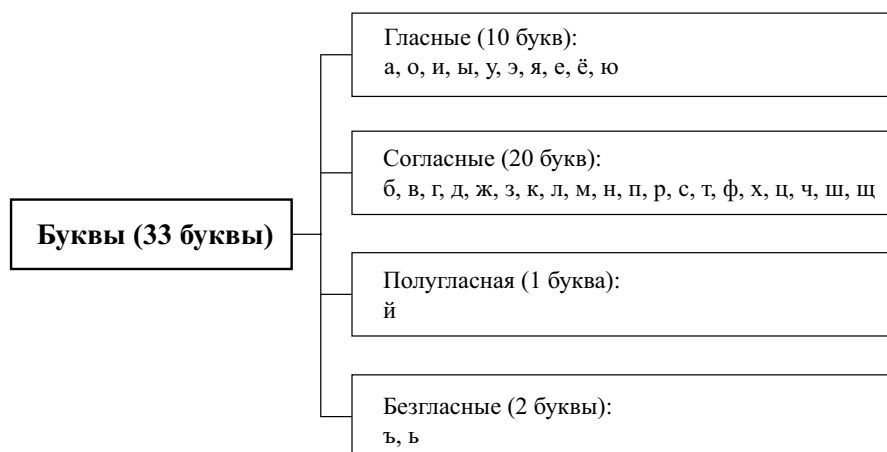
##### Система букв русского языка

**Графика** – раздел языкознания, в котором изучается буквенное обозначение звуков речи.

Звуки на письме обозначаются буквами, т.е. звуки мы слышим и произносим, а буквы – видим и пишем.

В русском языке 33 буквы, из них:

- 10 гласных: а, о, и, ы, у, э, я, е, ё, ю;
- 20 согласных: б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ;
- 1 полугласная: й;
- 2 безгласных: разделительный ь и Ъ знаки (см. схему).



Соответствие звуков и букв (печатных и письменных) друг другу приведено в следующем разделе. В реальном языке количество букв и звуков в словах может не совпадать: в слове “пять” – четыре буквы, но три звука [п’ат’]; в слове “ярмарка” – семь букв и восемь звуков [јармъркъ].

Графическая система русского языка в полном виде представлена на Системной схеме 10 (см. Приложение 2).

**10**  
системная  
схема

#### 2.2.2

##### Система соответствий звуков и букв в русском языке (системная транскрипция)

**Транскрипция** – это способ точной передачи на письме звучания устной или письменной речи. Системная транскрипция – это наиточнейший из возможных способ передачи на письме звучания слова с учетом всех тончайших оттенков звучания каждого звука и его взаимосвязи с другими звуками данного языка на основе правил их произношения и взаимовлияния.

Системная транскрипция используется при обучении языку как вспомогательное средство при отработке правильного произношения (как ноты – в музыке). Твердое знание соответствий между звуками и буквами помогает правильно произносить, писать и читать слова, а значит, быть действительно культурным и грамотным человеком.

Быстрому и относительно легкому усвоению соответствий поможет приводимая ниже систематизированная таблица.

Таблица соответствий звуков и букв в русском языке

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)	В какой позиции	Пример
<b>Основные гласные звуки (6 звуков)</b>			
[а]	А а Я я	В ударном слоге После мягких согласных звуков и <i>ж, ш, ц</i>	ма́ма [а] ня́ня ['а] ['а]
[о]	О о Ё ё	В ударном слоге В иностранных словах в безударном слоге После мягких согласных звуков и <i>ж, ш, ц</i>	абрико́с [о] радио [о] жё́тко [о]
[у]	У у Ю ю	Всегда После мягких согласных звуков и <i>ж, ш, ц</i>	у́тка [у] мюсли ['у]
[и]	И и	Всегда	ди́во ['и]
[э]	Э э Е е	Всегда После мягких согласных звуков и <i>ж, ш, ц</i>	эта́ж [э] ше́пчет [э]
[ы]	ы и	Всегда В начале слова при тесном слиянии произношения с предыдущим словом	разыгра́ть [ы] без икры́ [б'эзыкры] в игре́ [выгр'э]
<b>Редуцированные гласные звуки (5 звуков)</b>			
[ʌ]	А а О о	В первом предударном слоге после твёрдых согласных	доста́ток [ʌ] маши́на [ʌ]
[ɐ]	А а О о Е е	В остальных предударных и заударных слогах после твёрдых согласных	малышо́к [ɐ] малышо́нок [ɐ] интелиге́нт [ɐ] молоко́ [ɐ] [ʌ]
[ɨ]	А а Я я Е е	В остальных предударных и заударных слогах после мягких согласных	бегемо́т [ɨ] авиа́ция [ɨ] пятико́нечный [ɨ]
[иʲ]	А а Я я Е е	В первом предударном слоге после мягких согласных	мебелиро́ванный [иʲ]
[ыʲ]	Е е	В первом предударном слоге после <i>ж, ш, ц</i>	желе́зный [ыʲ]
<b>Полугласный звук [j] (1 звук)</b>			
[j]	й	Всегда	май [j]

Таблица соответствий звуков и букв в русском языке

Продолжение

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)	В какой позиции	Пример
<b>Согласные звуки (20 звуков)</b>			
[б]	Б б	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i>	Бор <sup>и</sup> с [б] бра <sup>в</sup> о [б]
[б']	П п	Перед звонкими согласными	бе <sup>р</sup> ёза [б']
	Б б	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>	
[в]	В в	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i> Перед звонкими согласными	во <sup>д</sup> а [в]
	Ф ф	Перед звонкими согласными	
[в']	В в	В окончаниях Р.п. <i>-ого, -его</i> На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>	кро <sup>в</sup> ь [в']
[г]	Г г	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i> Перед звонкими согласными	гу <sup>с</sup> ь [г] награ <sup>д</sup> а [г]
[г']	К к	Перед звонкими согласными	
	Г г	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>	ге <sup>н</sup> ий [г']
[д]	Д д	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i> Перед звонкими согласными	до <sup>м</sup> [д] моло <sup>т</sup> ьба [д']
	Т т	Перед звонкими согласными	
[д']	Д д	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (в иноязычных словах перед <i>е</i> – [д])	д <sup>я</sup> тел [д']
[ж]	Ж ж	Перед гласными Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i> Перед звонкими согласными	Жо <sup>р</sup> ес [ж] сжи <sup>г</sup> ать [ж']
	Ш ш	Перед звонкими согласными	
	Сж, зж	Всегда	
[з]	З з	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i>	зо <sup>н</sup> тик [з] з <sup>р</sup> а <sup>з</sup> ы [з]
[з']	С с	Перед звонкими согласными	про <sup>с</sup> ьба [з']
	З з	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i> (в иноязычных словах перед <i>е</i> – [з])	з <sup>я</sup> блик [з']
[к]	К к	Перед гласными <i>а, о, у, э, ы</i> Перед <i>р, л, м, н, й, ь</i> Перед глухими согласными	ко <sup>т</sup> [к] но <sup>г</sup> ти [к] Бо <sup>г</sup> [к]
	Г г	Перед глухими согласными	Ки <sup>т</sup> [к']
		На конце слова	
[к']	К к	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>	
[л]	Л л	Всегда	ла <sup>н</sup> дыш [л]
[л']	л л	На письме перед <i>е, ё, ю, я, и, ь</i>	лю <sup>д</sup> и [л']



Таблица соответствий звуков и букв в русском языке

Продолжение

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)	В какой позиции	Пример
[м]	М м	Всегда	маргарітка [м]
[м']	М м	На письме перед е, ё, ю, я, и, ь	мир [м']
[н]	Н н	Всегда	но́сик [н]
[н']	Н н	На письме перед е, ё, ю, я, и, ь (в иноязычных словах перед е – [н]) Перед [ч], [ш']	нить [н'] женщина [н']
[п]	П п	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед глухими согласными	прóба [п]
	Б б	Перед глухими согласными На конце слова	бо́б [п]
[п']	П п	На письме перед е, ё, ю, я, и, ь	письменно [п']
[р]	Р р	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед всеми согласными	рóза [р] рвать [р]
[р']	Р р	На письме перед е, ё, ю, я, и, ь (в иноязычных словах перед е – [р])	река [р']
[с]	С с	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед глухими согласными	сыр [с] слава [с]
	З з	Перед глухими согласными На конце слова	мороз [с]
[с']	С с	На письме перед е, ё, ю, я, и, ь (в иноязычных словах перед е – [с])	се́но [с']
[т]	Т т	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед глухими согласными	тали́сман [т] трава [т] град [т] грядка [т]
	Д д	Перед глухими согласными	грядка [т]
[т']	Т т	На конце слова На письме перед е, ё, ю, я, и, ь (в иноязычных словах перед е – [т])	те́нь
[ф]	Ф ф	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед глухими согласными	фокус [ф]
	В в	Перед глухими согласными	
[ф']	Ф ф	На конце слова На письме перед е, ё, ю, я, и, ь	любо́вь [ф'] фиста́шки [ф']
[х]	Х х	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед всеми согласными	хле́б [х] хитро́сть [х']
[х']		На письме перед е, ё, ю, я, и, ь	

Таблица соответствий звуков и букв в русском языке

Продолжение

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)	В какой позиции	Пример
[ц]	Ц ц Тс, тьс, дс	Всегда	цунами [ц] учи <u>ть</u> ся [ц]
[ч']	Ч ч тч, дч	Всегда	человек [ч'] кратчайший [ч']
[ш]	Ш ш  Ж ж сш, зш	Перед гласными а, о, у, э, ы Перед р, л, м, н, й, ь Перед глухими согласными Перед глухими согласными На конце слова Всегда	шагать [ш] муж [ш] сумасше <u>д</u> ший [ш]
[ш']	Щ щ сч, зч, жч	Всегда	щи <u>п</u> цы [ш'] сча <u>с</u> тье [ш']

**Долгие согласные звуки (5 звуков)**

[ц̄]	дц	Всегда	три <u>на</u> дцать [ц̄]
долгий [ц]	тц		к пра <u>от</u> цам [ц̄]
[ж̄]	сж	Всегда	с <u>ж</u> ать [ж̄]
долгий [ж]	зж		
[н̄]	нн	Всегда	длин <u>н</u> ый [н̄]
долгий [н]			
[ч']	тч	Всегда	лёт <u>ч</u> ик [ч']
долгий [ч']	дч		перевод <u>ч</u> ик [ч']
[ш̄]	сш	Всегда	выс <u>ш</u> ий [ш̄]
долгий [ш]	зш		воз <u>ш</u> ий [ш']

**Сочетания звуков (полугласный и гласный)**

[ja]	Я я	В начале слова После гласных После разделительных ъ и ь	я <u>м</u> а [ja] ко <u>л</u> ея [ja] ке <u>л</u> ья [ja]
[jo]	Ё ё	В начале слова После гласных После разделительных ъ и ь	ё <u>ж</u> [jo] бе <u>л</u> ьё [jo]
[jэ]	Е е	В начале слова После гласных После разделительных ъ и ь	Ег <u>о</u> рка [jэ] разд <u>о</u> лье [jэ]

Таблица соответствий звуков и букв в русском языке

Окончание

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)	В какой позиции	Пример
[jy]	Ю ю	В начале слова После гласных После разделительных ъ и ь	юг [jy] поют [jy]
<b>Сочетания согласных звуков</b>			
[зн]	зн	Всегда	праздновать [зн]
[сн]	сн	Всегда	благостный [сн]
[ств]	ств	Всегда	здравствуй [ств] чувство [ств]
[шн]	чн	В словах: <i>нарочно, конечно, скучно, яичница</i>	
[шт]	чт	В словах: <i>что, чтобы, что-то, ничто</i> и др.	

- Запомните!**
1. Фонетика – это раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи.
  2. Графика – это раздел языкознания, в котором изучается буквенное обозначение звуков речи.
  3. Не путайте звук и букву:  
[ш] – звук “ш”; ш – буква “ша”.
  4. Звуки бывают гласными и согласными, и обозначающие их буквы – тоже.
  5. Мягкий звук не смягчается перед буквами *е, ё, ю, я* – он такой по своей природе, а буквы только показывают его мягкость как и разделительный *ь*).
  6. Буквы *е, ё, ю, я* обозначают сочетание звуков [йэ], [йо], [йу] и [йа] в следующих позициях:
    - в начале слова,
    - после гласных,
    - после разделительных *ь* и *ь*.
 После согласных им соответствуют звуки [э], [о], [у], [а].
  7. Один и тот же звук может передаваться различными буквами ([б] – *б* и *п*).
  8. Иногда один звук передается сочетанием нескольких букв ([ц] – *ц*, *тс*, *тьс*, *дс*; [щ'] – *сч*, *зч*, *жч*).

## 2.2.3

### Русский алфавит

Печатная форма	Письменная форма	Название буквы
Аа	<i>А а</i>	(а)
Бб	<i>Б б</i>	(бэ)
Вв	<i>В в</i>	(вэ)
Гг	<i>Г г</i>	(гэ)
Дд	<i>Д д</i>	(дэ)
Ее	<i>Е е</i>	(е)
Ёё	<i>Ё ё</i>	(ё)
Жж	<i>Ж ж</i>	(жэ)
Зз	<i>З з</i>	(зэ)
Ии	<i>И и</i>	(и)
Йй	<i>Й й</i>	(и краткое)
Кк	<i>К к</i>	(ка)
Лл	<i>Л л</i>	(эль)
Мм	<i>М м</i>	(эм)
Нн	<i>Н н</i>	(эн)
Оо	<i>О о</i>	(о)
Пп	<i>П п</i>	(пэ)
Рр	<i>Р р</i>	(эр)
Сс	<i>С с</i>	(эс)
Тт	<i>Т т</i>	(тэ)
Уу	<i>У у</i>	(у)
Фф	<i>Ф ф</i>	(эф)
Хх	<i>Х х</i>	(ха)
Цц	<i>Ц ц</i>	(цэ)
Чч	<i>Ч ч</i>	(че)
Шш	<i>Ш ш</i>	(ша)
Щщ	<i>Щ щ</i>	(ща)
Ъъ	<i>Ъ</i>	(твердый знак)
Ыы	<i>Ы</i>	(ы)
Ьь	<i>Ь</i>	(мягкий знак)
Ээ	<i>Э э</i>	(э, э обратное)
Юю	<i>Ю ю</i>	(ю)
Яя	<i>Я я</i>	(я)

## 2.3

### Система автоматического чтения по методу Тамары Трушниковой

#### 2.3.1

##### Система общих правил чтения

Твердо освоив звуки и буквы, можно научиться быстро, правильно и выразительно читать.

1. При чтении звуки объединяются в слоги. Слог – это часть слова, произносимая одним толчком выдыхаемого воздуха.
2. Все слова делятся на слоги: *линг-вис-ти-ка*.
3. В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв (в предыдущем примере четыре слога, так как четыре гласные буквы).
4. Звонкий согласный звук на конце слова оглушается: *мороз* [марос]
5. Звонкий согласный, стоящий перед глухим согласным, оглушается. Сравните: *бездуховный, бессердечный*
6. Глухой согласный, стоящий перед звонким, озвончается (см. пример 5).
7. Выделение слога в слове посредством большей силы голоса называется ударением. Слог, на который падает ударение, называется ударным.
8. Ударение ставится над ударным слогом [гроза́]
9. Ударение в русском языке подвижное. Ударным может быть любой слог, в отличие, например, от английского, где ударение падает преимущественно на первый слог.
10. Гласные буквы в ударной и безударной позиции читаются по-разному. Сравните: кофе [ко́фэ] – кофёйный [кафё́йный].
11. Удвоенные согласные читаются, как два звука: Жанна [жанна́].

Отрабатывать эти правила можно на модели безупречного чтения “Ромашка” (см. р. 2.6.3.4).

#### 2.3.2

##### Система базисных моделей чтения в русском языке

###### Тип 1

Базисные модели чтения гласных в ударном слоге (в – любая согласная буква)

в + а → [ва]

в + э → [вэ]

в + о → [во]

в + я → [в'а]

в + и → [в'и]

в + е → [в'э]

в + ы → [вы]

в + ё → [в'о]

в + у → [ву]

в + ю → [в'у]

###### Тип 2

Базисные модели чтения гласных и, ы, у, э, ю в безударном слоге (в – любая согласная буква)

в + и → [в'и]

в + э → [вэ]

в + ы → [вы]

в + ю → [в'у]

в + у → [ву]

### Тип 3

Базисные модели чтения  
гласных а, о, е, я  
в безударном слоге  
(в – любая согласная буква)

#### а)

В первом предударном слоге  
после твёрдых согласных

в + а → [вА]

в + о → [вА]

#### б)

В первом предударном слоге  
после мягких согласных

в + а → [ви<sup>э</sup>]

в + я → [ви<sup>э</sup>]

в + е → [ви<sup>э</sup>]

#### в)

В остальных предударных  
и заударных слогах  
после твёрдых согласных

в + а → [вЪ]

в + о → [вЪ]

в + е → [вЪ]

#### г)

В остальных предударных  
и мягких согласных

в + а → [вЪ]

в + я → [вЪ]

в + е → [вЪ]

#### г)

В первом предударном  
слоге после ж, ш, ц

ж + е → [жы<sup>э</sup>]

ш + е → [шы<sup>э</sup>]

ц + е → [цы<sup>э</sup>]

### Тип 4

Базисные модели чтения  
согласных на конце слова  
(а – любая гласная,  
з – любая звонкая согласная,  
г – любая глухая согласная)

аз → [аг]

аг → [аг]

### Тип 5

Базисные модели чтения  
согласных внутри слова  
(а – любая гласная,  
з – любая звонкая согласная,  
г – любая глухая согласная)

азг → [агг]

агз → [азз]

**Тип 6**

Базисные модели чтения  
сочетаний согласных

сч → [ш']	тс → [ц]
зч → [ш']	дс → [ц]
жч → [ш']	
дц → [ц]	нн → [н]
тц → [ц]	

**2.3.3**

**Система таблиц  
автоматического чтения  
на русском языке  
по методу  
Тамары Трушниковой**

Используя таблицы автоматического чтения, научиться читать по-русски можно очень легко и быстро.

Каждая из таблиц основана на базисных моделях автоматического чтения, поэтому знать их нужно очень твёрдо (в прямом смысле, как таблицу умножения).

**Тип 1**

Чтение каждой согласной  
с каждой гласной  
в ударном слоге

ба	ва	га	да	жа	за	ка	ла	ма	на
бо	во	го	до	жо	зо	ко	ло	мо	но
би	ви	ги	ди	жи	зи	ки	ли	ми	ни
бы	вы	гы	ды	—*	зы	кы	лы	мы	ны
бу	ву	гу	ду	жу	зу	ку	лу	му	ну
бэ	вэ	гэ	дэ	—	зэ	кэ	лэ	мэ	нэ
бя	вя	гя	дя	—	зя	кя	ля	мя	ня
бе	ве	ге	де	же	зе	ке	ле	ме	не
бё	вё	гё	дё	жё	зё	кё	лё	мё	нё
бю	вю	гю	дю	жю	зю	кю	лю	мю	ню

па	ра	са	та	фа	ха	ца	ча	ша	ща
по	ро	со	то	фо	хо	цо	чо	шо	—
пи	ри	си	ти	фи	хи	ци	чи	ши	щи
пы	ры	сы	ты	фы	—	цы	—	—	—
пу	ру	су	ту	фу	ху	цу	чу	шу	чу
пэ	рэ	сэ	тэ	фэ	—	—	—	—	—
пя	ря	ся	тя	фя	—	—	—	—	—
пе	ре	се	те	фе	хе	це	че	ше	ще
пё	рё	се	тё	фё	—	—	—	—	щё
пю	рю	сю	тю	фю	—	—	—	—	—

\* Прочерк означает,  
что такого сочетания букв  
в русском языке нет.

## Тип 2

Чтение парных согласных звуков с любой гласной в ударном слоге

ба	па
бо	по
би	пи
бы	пы
бу	пу
бэ	пэ
бя	пя
бе	пе
бё	пё
бю	пю

ва	фа
во	фо
ви	фи
вы	фы
ву	фу
вэ	фэ
вя	фя
ве	фе
вё	фё
вю	фю

га	ка
го	ко
ги	ки
гы	кы
гу	ку
гэ	кэ
гя	кя
ге	ке
ге	кё
гю	кю

да	та
до	то
ди	ти
ды	ты
ду	ту
дэ	тэ
дя	тя
де	те
дё	тё
дю	тю

за	са
зо	со
зи	си
зы	сы
зу	су
зэ	сэ
зя	ся
зе	се
зё	сё
зю	сю

жа	ша
жо	шо
жи	ши
—	—
жу	шу
—	—
—	—
же	ше
жё	—
жю*	—

ца	ча
цо	чо
ци	чи
цы	—
цу	чу
—	—
—	—
це	че
—	—
—	—

\* Только в словах иностранного происхождения.

## Тип 3

Чтение твёрдых и мягких звуков

ба	бя
бо	бё
бу	бю
бэ	бе
бы	би

ва	вя
во	вё
ву	вю
вэ	ве
вы	ви

га	гя
го	гё
гу	гю
гэ	ге
гы	ги

да	дя
до	дё
ду	дю
дэ	де
ды	ди

жа	—
жо	жё
жу	жю
—	же
—	жи

за	зя
зо	зё
зу	зю
зэ	зе
зы	зи

ка	кя
ко	кё
ку	кю
кэ	ке
кы	ки

ла	ля
ло	лё
лу	лю
лэ	ле
лы	ли

ма	мя
мо	мё
му	мю
мэ	ме
мы	ми

на	ня
но	нё
ну	ню
нэ	не
ны	ни

па	пя
по	пё
пу	пю
пэ	пе
пы	пи

ра	ря
ро	рё
ру	рю
рэ	ре
ры	ри



са	ся	та	тя	фа	фя	ха	—
со	сё	то	тё	фо	фё	хо	—
су	сю	ту	тю	фу	фю	ху	—
сэ	се	тэ	те	фэ	фе	—	хе
сы	си	ты	ти	фы	фи	—	хи

ца	—	ча	—	ша	—	ща	—
цо	—	чо	—	шо	—	—	щё
цу	—	чу	—	шу	шю	щу	—
—	це	—	че	—	ше	—	ще
цы	ци	—	чи	—	ши	—	щи

#### Тип 4

Чтение звонких согласных  
перед глухими

без заботы – беззаботный	без права – бесправный
без работы – безработный	без шума – бесшумный
без оглядки – безоглядный	ногти
без крови – бескровный	когти

#### Тип 5

Чтение глухих согласных  
перед звонкими

просьба	сдача
косьба	с горки
сберегать	с берега
сдавать	

#### Тип 6

Чтение звонких согласных  
на конце слова

боб	кров	друг
раб	норов	враг
краб	снов	миг
род	муж	мороз
град	луж	склероз
каскад	дрожь	топаз

### Тип 7

Чтение гласных *а, о, е, я*  
в безударных слогах

#### а)

В предударных слогах

молоко́  
бараба́н  
безыде́йный  
Яку́тия  
желе́зный  
мясокомбина́т  
чере́муха  
черепа́ха  
остроко́нечный  
прямолине́йный  
абракада́бра  
стенокарди́я

#### б)

В заударных слогах

хлебобу́лочный  
дубли́ровочный  
светопре́ставле́ние  
жизне́нный  
вы́нянчаный  
вы́пестованный  
вы́дрессированный  
оторо́ченный  
неча́янно

### Тип 8

Чтение сочетаний согласных

грузчик  
брусчатый  
мужчина  
навязчивый

городской  
юнатский  
матри́дский  
залихватский  
смеётся  
влюбля́ться

двадцатиба́льный  
дли́нноногий  
отцо́вский  
три́дцать

несщи́й  
везщи́й  
разжа́лобить  
ле́тчик  
автопогру́зчик

явствова́ть  
здравствова́ть  
чувствова́ть  
празднова́ть  
радо́стный  
коро́стный

#### Запомните!

Тренировка по данным таблицам обеспечивает получение быстрого и прочного навыка автоматического чтения.

Алгоритм обучения автоматическому чтению приведён в р. 2.7.3 (алгоритм 15)

**11**  
системная  
схема

Система автоматического чтения представлена на Системной схеме 11 в Приложении 2.

## 2.3.4

### Практическая модель чтения русских букв

Дополнительным средством обучения чтению может служить также модель чтения, приводимая в таблице.

Буква	Как читается	В каких случаях	Примеры
А	[а] [и]	Почти всегда В первом предупредном слоге после мягкого согласного	шкаф, антрекот
Б	[п] [б]	На конце слова Перед глухим согласным Во всех остальных случаях	Боб раб плоти богатырь
В	[ф] [в]	На конце слова Перед глухим согласным Во всех остальных случаях	зав. складом вторник вино
Г	[к] [г]	На конце слова Перед глухим согласным Во всех остальных случаях	дог, снег долг, Кати горох
Д	[т] [д]	На конце слова Перед глухим согласным Во всех остальных случаях	Влад подкладка дым
Е	[э] [jэ] [и]	В ударном слоге В начале слова После ъ и ь В безударном слоге после мягкого согласного	Петя Елена подъезд винегрет
Ё	[ы] [jo]  [o]	В безударном слоге после ж, ш, ц В начале слова  После ъ и ь В остальных случаях	железобетон ёрш  подъем пенёк
Ж	[ш] [ж]	На конце слова Перед глухим согласным В остальных случаях	муж  жизнь
З	[с] [з]	На конце слова Перед глухим согласным В остальных случаях	5 коз  звезда
И	[и]	Всегда икра	кит
Й	[j]	Всегда	йодистый, подойти
К	[г] [к]	Перед звонкой согласным В остальных случаях	крик гуся ковёр
Л	[л]	Всегда	лук

Практическая модель чтения русских букв

Окончание

Буква	Как читается	В каких случаях	Примеры
М	[м]	Всегда	магазин
Н	[н]	Всегда	нос
О	[о] [а]	В ударном слоге В безударном слоге	отдых мотылёк, виноград
П	[б] [п]	Перед звонким согласным В остальных случаях	пикап белый пир
Р	[р]	Всегда	рулет
С	[з] [с]	Перед звонким согласным В остальных случаях	Витас забыл книгу дома Серёжа
Т	[д] [т]	Перед звонким согласным В остальных случаях	от дома
У	[у]	Всегда	сударь
Ф	[в] [ф]	Перед звонким согласным В остальных случаях	параграф фокус, граф
Х	[х]	Всегда	охота
Ц	[ц]	Всегда	Баренцево море
Ч	[ч']	Всегда	час, причёска
Ш	[ж] [ш]	Перед звонким согласным В остальных случаях	хорош гусь шутка
Щ	[ш']	Всегда	щенок
Ъ		Не читается	разъезд
Ы	[ы]	Всегда	цыплёнок
Ь		Не читается	дверь
Э	[э]	Всегда	этаж
Ю	[jy] [y]	В начале слова После ъ и ь В остальных случаях	юнга польют полюс
Я	[ja]	В начале слова	яблоко

## Практическая модель чтения сочетаний разных букв

Сочетание букв	Как читается	В каких случаях	Примеры
дс, тс, тьс	[ц]	Всегда	целоваться
дц, тц	долгий [ц]	Всегда	тридцать
нн	долгий [н]	Всегда	длинный
сч, зч, жч	долгий [ш']	Всегда	песчаный
сж, зж	долгий [ж]	Всегда	поджигать
сш, зш	долгий [ш]	Всегда	сшить
тч, дч	долгий [ч']	Всегда	датчик
чн	[шн]		нарочно, конечно, скучно, яичница
чт	[шт]		что, чтобы, что-то, ничто и др.
стн	[сн]	Всегда	крёстный
здн	[зн]	Всегда	праздный
вств	[ств]	Всегда	участвовать

## 2.4

### Лексико-грамматическая система русского языка

#### 2.4.1

##### Система моделей предложений

##### 2.4.1.1

##### Понятие о базисной модели предложения



Поскольку в данной монографии ставится цель не просто выявить системную концепцию русского языка, но и использовать её преимущества для более эффективного обучения русскому языку как родному и как иностранному, рассмотрим кратко теоретические основы системного подхода в лингвистике.

В основе системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам лежит модельный принцип, позволяющий в удивительно короткий срок выработать систему мышления на изучаемом языке, в том числе и иностранном, и получить навыки автоматического разговора и автоматического беспереводного понимания устной и письменной речи.

Это становится возможным благодаря использованию совершенно нового понятия – “базисной модели предложения”.

**Базисная модель предложений** – это устойчивая структурная единица речи, которая отображает основные отношения системы мировосприятия и представляет собой построенные в соответствии с грамматическими правилами какого-либо естественного языка одно или несколько предложений, входящих в систему понятий данного языка, обладающая строго определенной мерой смысла и являющаяся образцом для создания бесконечного множества других предложений.

Базисные модели предложений не придуманы автором. Они реально существуют в любом естественном языке среди бесчисленного множества фраз, и лишь в результате тщательно проведенного моделирования процесса овладения речью удалось выявить как их самих, так и их поразительные свойства, особенно для процесса обучения иностранному языку.

При использовании системно-модельного суперэкспресс-метода мышление на иностранном языке осуществляется не с помощью отдельных понятий (слов), как на родном языке, а благодаря использованию уже целых, готовых фраз – базисных моделей предложений. Они тесно увязываются в сознании изучающего иностранный язык с конкретными жизненными ситуациями, и при необходимости общения в этих случаях мгновенно всплывают в памяти говорящего и с готовностью “подсказывают” ему, что и как именно надо сказать, т.е., ещё не произнеся ни слова, человек уже знает, каким должно быть все предложение, которое ему надо сказать, и спокойно, не теряясь и не волнуясь, “строит” его.

Весь этот процесс происходит очень быстро, он незаметен для окружающих, а секундные паузы, идущие на размышление, вписываются в интонационный рисунок речи, и поэтому весь процесс говорения выглядит очень естественно и убедительно.

Кроме того, речь получается грамматически совершенно правильная (даже если человек вообще не изучал грамматику), образная и литературная. А сам говорящий производит впечатление хорошо образованного и воспитанного человека, отлично знающего язык.

В любом естественном языке базисные модели предложений представляют собой систему моделей данного языка, а не просто хаотичный набор предложений, взятых в качестве образца (как это делается во всех других без исключения пособиях, использующих понятие “модель”). Именно благодаря этому свойству они и позволяют изучающему язык на-



учиться действительно мыслить на нём, а не просто говорить (и даже очень быстро).

**Базисная модель предложения – это самый короткий, самый экономичный и вместе с тем самый точный способ выражения мысли.**

Он экономит время на обдумывании фразы, на вспоминании правил и т.д., поскольку в базисной модели предложения сочетаются свойства как слова, так и предложения, т.е. она представляет собой совершенно новый тип отношений в языке – лексико-грамматический, в котором слиты воедино лексические и грамматические стороны языка, благодаря чему грамматические правила изучаются как бы неосознанно, но прочно (т.е. происходит то, что наблюдается при изучении родного языка). Базисные модели открывают совершенно новый пласт грамматики – лексико-грамматический. Модель позволяет менять в самой себе слова в пределах правил грамматики и понятий данного языка (т.е. она имеет как “постоянную”, так и “переменную” составляющие), благодаря чему является действительно “живой” и способствует отражению индивидуальности в речи.

Модель наиболее экономично (в объёме слов) отображает передаваемую мысль и информацию о мире. Поскольку система моделей охватывает всю грамматику и систему понятий данного языка, выделяет слово и предложение в качестве основных структурных единиц речи, то она создает свою систему порядка. Следуя традициям языкознания, модель можно охарактеризовать понятием *словопредложение* (таким образом, мы здесь имеем более высокую категорию структуры). **Словами и образами мыслят, предложениями говорят, а моделями можно и мыслить, и говорить.** Отсюда можно сделать вывод, что модели – это инструмент, с помощью которого мы размышляем, и, вместе с тем, своеобразная среда, с помощью которой мы передаем свои мысли другим. Слово или отдельная фраза позволяет привлечь внимание или обозначить предмет, но только при помощи моделей Вы можете действительно передать другому человеку, о чём Вы думаете и точно сообщить ему, что Вы имеете в виду.

Такая модель предложения является самым простым и доступным для каждого человека способом выражения мысли. Она не требует от него долгого изучения языка для того, чтобы суметь по-настоящему заговорить на нём, поскольку сама в себе несет всю необходимую информацию для выражения любой, самой точной, мысли человека. Более того, она не требует от изучающего язык знаний грамматики, чтобы правильно оформлять свои мысли. Вполне достаточно твёрдо знать лишь несколько самых простых грамматических правил (да и то не вникая в их суть). Поэтому с её помощью очень легко строить фразы и, следовательно, именно благодаря указанным моделям предложений можно научиться быстро и правильно говорить.

**Модели предложений входят в систему понятий данного языка, поэтому ими можно мыслить.**

Более того, модели предложения – это развёрнутые понятия – категории мышления. Это структурные единицы системы мышления, поэтому ими можно мыслить, и их усвоение создает систему мышления на изучаемом языке у обучающегося языку (они дают возможность мыслить целыми готовыми фразами, а не отдельными словами, как на родном языке). Эффект получается разительный!

В модели закодированы сведения о структуре предложения, о способах связи отдельных слов в единую мысль, оформленную в соответствии с грамматическими правилами данного языка, т.е. модель, образно говоря, является как бы трафаретом, в который можно “затолкнуть” любую мысль на данную тему, и она автоматически выйдет из этой модели чётко сформули-

рованной и грамматически правильно оформленной. При этом от говорящего не требуется знать эти правила, он усваивает их чисто автоматически и, строя фразу, не задумывается об её правильном грамматическом оформлении, а только подбирает нужные ему слова и подходящую модель.

Все это осваивается чрезвычайно быстро (для нормального владения языком вполне достаточно знать всего тридцать-сорок моделей), и уже через три-четыре занятия человек начинает уверенно говорить (а если изучал язык раньше, то ещё быстрее). Обучение языку происходит точно так же, как обучение умению говорить маленького ребенка – методом подражания. Но благодаря тому, что эти предложения (в отличие от тех, которые даются ребенку) не просто предложения, а представляют собой систему понятий изучаемого языка, они позволяют сформировать у обучаемого систему мышления (тоже в виде базисных моделей предложений) и быстро обучить его не только говорить, но и мыслить на изучаемом языке (и притом не отдельными словами, а целыми фразами – моделями), да ещё сделать это в рекордно короткий срок!

Благодаря этой новой системе мышления обучающийся при составлении любой необходимой фразы по подобию модели интуитивно чувствует, что и куда надо поставить, как именно следует “построить” фразу, из каких частей и при этом прекрасно знает, что именно должно получиться, как эта фраза должна выглядеть, т.е., ещё не сказав фразу, человек знает, какой она должна быть, как этого добиться, как её построить и в результате думает и строит. И с течением времени это происходит всё быстрее и быстрее – до выработки полного автоматизма речи.

Основные модели предложений задают естественный, правильный ритм речи, характерный для изучаемого языка (например, русского). Если и возникает остановка при построении фразы, то она укладывается строго в паузу и не нарушает интонацию фразы, а, следовательно, скрывает процесс обдумывания – создается впечатление естественной остановки речи для взятия дыхания, естественного размышления и т.д., т.е. основные модели предложений помогают не только правильно составить фразу, но и правильно её интонировать.

А это чрезвычайно важно для русского предложения, где существует свободный порядок слов, и интонация (наряду с окончаниями) помогает понять истинный смысл высказывания.

Базисную модель предложения не нужно путать с другим понятием – моделью предложения, которая употребляется в традиционной методике именно как предложение, взятое для образца. Различие огромно – эти последние модели не могут создать систему мышления, т.к. они сами не входят в систему понятий изучаемого языка, а представляют собой разрозненные, единичные высказывания, пусть даже и часто употребляющиеся.

Базисную модель предложения следует отличать также от разговорной формулы, которая тоже в какой-то мере помогает автоматизировать навык говорения, но не имеет всех тех достоинств и преимуществ, что базисная модель, хотя и является производной от неё.



**Поэтому нужно не забывать: каждая базисная или основная модель предложения – это ещё и просто предложение, но не каждое предложение – базисная модель предложения!**

Поскольку базисные модели предложений передают наивысшую меру информации об окружающем мире (т.к. в них используются не слова, а понятия) в максимально лаконичной форме, то они представляют собой идеальное средство:

- для всех типов общения (повседневное, деловое, религиозное, светское, устное, письменное);



- для передачи информации;
- для кодирования и декодирования информации;
- для хранения информации.

Базисная модель предложения является эталоном мысли, её внутренним и внешним выражением, подсказывает человеку не только **как надо говорить** в конкретной житейской ситуации, но и **как надо мыслить, как поступать**, в конечном итоге, **как жить**, т.к. кроме языкового материала, модели вбирают в себя и массу житейских премудростей (этикет, отношения в семье, на работе, покупки, поездки и т.д.) и системно-модельный метод становится не только наиболее эффективным способом обучения иностранному языку (да и любому другому предмету в высшей и средней школе и в детском саду), но и способом обучения самой жизни.

Что касается обучения языку (и родному, и иностранному), базисная модель предложения помогает идентифицировать окружающий мир, учит экономно использовать словесный материал, но говорить при этом образно, грамотно, красиво.

Функции базисной модели предложения в речи

1. Содержательная (смысл речи).
  2. Функциональная (грамматическое оформление речи).
  3. Связующая (выражает отношения между понятиями).
  4. Животворящая (напрямую увязана с самой жизнью, с предметом, явлением).
  5. Созидательная (способная творить новое в жизни – материальной, духовной и т.д.).
  6. Воспитательная (прививает привычку вместе с понятием).
- Все эти функции теснейшим образом увязаны между собой, буквально неразрывно переплетены.

**В лице базисной модели предложения мир впервые получил до сих пор недостижимое – единство содержания и формы!** Одно связано с другим, и одно без другого просто не существует: форма несет содержание (смысловые элементы модели), содержание передает форму (вариации моделей в соответствии с грамматическими правилами).

Модель делает наше высказывание нормативным, а, следовательно, и понятным для других людей (с одной стороны) и дает нам возможность мыслить готовыми общепринятыми литературными категориями (с другой).

## Вывод

Как известно, самой узнаваемой единицей любого естественного языка является слово. **Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам предлагает качественно иную структурную единицу речи – базисную модель предложения**, которая одновременно обладает свойствами слова и предложения, т.е. группа слов, выражающих законченную мысль.

Более того, базисная модель предложения обладает ещё и дополнительным свойством – она обозначает какой-либо конкретный тип отношений, наблюдаемых в жизни, в которые вступает человек с окружающим миром людей и вещей.

Иными словами, **базисная модель предложения объединяет в одно целое форму (грамматическое оформление) и содержание (смысл) и даёт коммуникативную направленность высказыванию (что именно хочет выразить говорящий).**

**Базисная модель предложения – это новая языковая единица – идеальная по своей сути.**

Кроме того, она обладает совершенно уникальным свойством – формирует систему мышления на иностранном языке (в виде системы базисных моделей и системы понятий изучаемого иностранного языка и родного).

## 2.4.1.2

Особенности базисных моделей предложений

Модель предложения, лежащая в основе предлагаемого Метода – первична, объективна и жива. Она поистине уникальна.

Модель *первична* по отношению к грамматике, т.к. содержит глубинные структуры языка, сложившиеся в нём ещё до закрепления их в грамматических правилах.

Модель *объективна*, т.к. отражает весь окружающий человека мир, включая и его собственный.

Модель *жива*, т.к. при всём своём постоянстве формы обладает свойством менять содержание, следуя за развитием самой жизни и точно отражая происходящие в ней изменения.

Модель *уникальна*, т.к., полностью совпадая по форме с моделями предложений, используемых в других методиках и учебных пособиях (и таким образом, подтверждая свою объективность и свою “жизнь” в языке), обладает целым рядом только ей одной присущих преимуществ, выделяющих её из числа других методик, более того, поднимающих над ними и поэтому позволяющих оценивать с её помощью качество этих самых методик и пособий.

Внешне она похожа на своих братьев (как появившийся на свет нормальный ребенок похож на всех других людей), но имеет богатое внутреннее содержание, выгодно отличающее её от них (как очень одаренный человек отличается от других людей).

Характерные особенности базисных моделей предложений:

1. Отражают весь мир и человека в нём.
2. Объективны (реально существуют в языке).
3. Живые, незастывшие (могут постоянно изменяться, как изменяется сам язык).
4. Часто употребляются в речи.
5. Содержат в себе огромный объём информации в сконцентрированном виде, удобном для запоминания и пользования, вследствие чего дают возможность быстро освоить значительный объём материала.
6. Являются “кирпичиками” в системе понятий изучаемого языка, а, следовательно, в совокупности представляют собой систему мышления на этом языке и поэтому позволяют выработать у обучающегося систему мышления на этом же иностранном языке, параллельную родной. Модели как бы “переносят” с собой и всю систему мышления, в которую они входят. И человек, усваивая модели, усваивает и новую для него систему мышления!
7. Предоставляют возможность в сжатые сроки овладеть навыками автоматического разговора на повседневные и деловые темы, при котором отпадает необходимость задумываться над построением фраз и детально знать грамматику.
8. Являются “трафаретами”, проходя через которые хаотическая мысль превращается в чётко оформленную и грамматически правильную.
9. Дают возможность действительно думать на иностранном языке и быстро освоить огромный объём материала, а, следовательно, овладеть им в совершенстве.
10. Предоставляют возможность добиться автоматизма речи, чтения и перевода.
11. Позволяют говорить образно, литературно, красиво, даже изысканно, помогая человеку производить впечатление воспитанного, образованного и культурного человека.
12. Придают речи характерную интонацию (например, английскую, японскую и др.) и плавность.
13. Сохраняют индивидуальность речи, т.к. каждый человек “наполняет” модель по-своему.
14. Помогают человеку обрести уверенность в своих силах и не теряться при контактах с иностранцами.

### 2.4.1.3

Принципы выделения  
базисных моделей  
предложений

При выборе предложения в качестве базисной модели предложения учитываются следующие факторы:

1. Цель высказывания.
2. Форма высказывания.
3. Участие в системе понятий данного языка.
4. Способность быть структурной единицей системы мышления.
5. Способность отражать характер отношений человека с миром.
6. Степень отражения объективной действительности.
7. Степень обобщения высказывания.
8. Коммуникативность (т.е. способность данного предложения помочь установить взаимоотношения с другим человеком).
9. Коммуникабельность (т.е. способность предложения использоваться во многих жизненных ситуациях).
10. Определенная структура и последовательность расположения элементов.
11. Наличие грамматических правил и структур.
12. Способность быть устойчивой структурной единицей речи.
13. Обладание строго определенной мерой смысла.
14. Литературность высказывания.
15. Частота употребления в речи.
16. Легкость произношения.
17. Легкость запоминания.
18. Способность служить образцом для других предложений.

Как видим, стать моделью предложения совсем непросто, и не каждому предложению это дано.

Зато истинная модель предложения – это перл, это бесценная крупца речи, на которой держится всё общение!

**5**  
системная  
схема

Все модели предложений делятся на 10 групп, 10 типов и 33 вида (см. Системную схему 5, Приложение 2).

Разделение моделей предложений на типы и виды осуществляется на основе следующих платформ:

- философской,
- социальной,
- понятийной,
- лингвистической (структурно-грамматической),
- исторической.

**4**  
системная  
схема

Лексико-грамматическая система русского языка в полном виде представлена на Системной схеме 4 (см. Приложение 2).

### 2.4.1.4

Группы моделей  
предложений любого  
естественного языка

Модели предложений группируются по степени обобщения высказывания, по цели высказывания, по интонации высказывания, по форме высказывания, по составу моделей, по степени сложности грамматических структур, входящих в модель, по количеству элементов в модели, по количеству предложений, входящих в модель, по частоте употребления в речи и по соотношению с моделями предложений, выраженными на других языках.

По степени обобщения  
высказывания

1. Типовые (десять моделей)
2. Стержневые (тридцать моделей)
3. Базисные (сто пятьдесят три модели)
4. Основные (множество моделей)
5. Ситуативные (бесчисленное множество моделей)

Типовые модели предложений, по характеру выражаемых ими отношений, в свою очередь подразделяются на:

- субъектно-назывные;
- определительные;
- приватные;
- личностные;
- предметные;
- вербальные;
- эмоционально-чувственные;
- побудительные;
- пространственно-цветовые;
- временные.

По цели высказывания	1. Повествовательные 2. Вопросительные 3. Побудительные
По интонации высказывания	1. Восклицательные 2. Невосклицательные
По форме высказывания	1. Утвердительные 2. Отрицательные
По составу моделей	1. Простые 2. Сложные
По степени сложности грамматических структур, входящих в модель	1. Легкие 2. Трудные
По количеству элементов в модели	1. Распространенные 2. Нераспространенные
По количеству предложений, входящих в модель	1. Модель – предложение: – модель – простое предложение – модель – сложное предложение 2. Модель – микродиалог: – модель – вопрос – модель – ответ (краткий, полный, утвердительный, отрицательный)
По частоте употребления в речи	1. Коммуникабельные 2. Сверхкоммуникабельные 3. Застывшие (разговорные формулы)
По соотношению с моделями предложений, выраженными на других языках	1. Эквивалентные 2. Неэквивалентные

Рассмотренные особенности базисных моделей предложений позволяют обучать русскому как родному фактически так же, как и иностранному, и буквально “с пелёнок”, т.е. на самом раннем этапе становления личности заложить в ней огромный потенциал развития.

## 2.4.1.5

Виды моделей предложений  
любого естественного языка

**Типовая модель предложения** – это модель, являющаяся обобщающей (типовой) для целой группы стержневых и базисных моделей различных естественных языков, выражающая их основное значение в математических символах.

**Стержневая модель предложения** – это модель, являющаяся типовой для целой группы базисных моделей одного естественного языка, выражающая их основное значение преимущественно в лингвистических символах данного языка.

**Базисная модель предложения** – это устойчивая структурная единица речи, которая отображает основные отношения системы мировосприятия и представляет собой построенные в соответствии с грамматическими правилами какого-либо естественного языка одно или несколько предложений, входящих в систему понятий данного языка, обладающая строго определенной мерой смысла и являющаяся образцом для создания множества других предложений.

**Основная модель предложения** – это та же базисная модель, но в конкретной разговорной теме. Она берётся за основу, от которой образуются ситуативные модели в данной жизненной ситуации.

**Ситуативная модель предложения** – это предложение, построенное по образцу основной (базисной) модели предложения и употребляющееся в конкретной разговорной ситуации.

Модель предложения, содержащая указание на то, кем является или не является данный субъект, называется **субъектно-назывной**.

Модель предложения, содержащая указание на то, обладает или не обладает данный субъект или объект каким-то качеством, называется **определятельной**.

Модель предложения, содержащая информацию о наличии или отсутствии кого-либо или чего-либо у данного субъекта или объекта, называется **приватной**.

Модель предложения, содержащая информацию о самом субъекте, называется **личностной**.

Модель предложения, содержащая информацию о предмете (живом или неживом), называется **предметной**.

Модель предложения, обозначающая действие, происходящее с субъектом или объектом, называется **вербальной**.

Модель предложения, выражающая чувства и эмоции субъекта или объекта, называется **эмоционально-чувственной**.

Модель предложения, выражающая просьбу, приказ или желание субъекта и побуждающая кого-либо к их исполнению, называется **побудительной**.

Модель предложения, обозначающая пребывание субъекта или объекта в определенном пространстве или в указанной цветовой гамме, называется **пространственно-цветовой**.

Модель предложения, обозначающая нахождение субъекта или объекта в пределах какого-то отрезка времени, называется **временной**.

Модель предложения, в которой сообщается что-либо, называется **повествовательной**.

Модель предложения, в которой спрашивается о ком-либо или о чём-либо, называется **вопросительной**.

Модель предложения, произносимая с особой силой и выражающая восхищение, удивление или испуг, называется **восклицательной**.

Модель предложения, в которой утверждается что-либо, называется **утвердительной**.

Модель предложения, в которой отрицается что-либо, называется **отрицательной**.

**Простая модель предложения** – это модель, представляющая собой простое предложение.

**Сложная модель предложения** – это модель, представляющая собой сложное предложение.

**Легкая модель предложения** – это модель, построенная на основе простейших правил грамматики.

**Трудная модель предложения** – это модель, использующая сложные грамматические структуры и трудные правила грамматики.

Модель предложения, имеющая, кроме подлежащего и сказуемого, хотя бы ещё один элемент, называется **распространенной**.

Модель предложения, состоящая только из двух элементов (подлежащее и сказуемое), называется **нераспространенной**.

**Модель-предложение** – это группа структурных элементов речи, объединенных общим смыслом и законченностью высказывания.

**Модель-микродиалог** – это группа моделей предложений, используемых в одной конкретной речевой ситуации (типа “вопрос-ответ”) и состоящей, как правило, из одной вопросительной модели, двух утвердительных (краткий и полный ответ) моделей.

**Коммуникабельная модель предложения** – это модель, употребляющаяся во многих жизненных ситуациях.

**Сверхкоммуникабельная модель предложения** – это модель, употребляющаяся практически во всех жизненных ситуациях.

**Застывшая модель предложения** – это модель, часто употребляющаяся в неизменном виде в разговорной речи в определенных жизненных ситуациях (так называемые “разговорные формулы”), а так же общепринятые выражения в какой-либо профессиональной области – авиационном или мореходном деле и т.д. (профессиональный жаргон).

**Эквивалентная модель предложения** – это модель с тем же значением, но выраженная средствами другого языка.

Виды моделей предложений представлены в таблице с примерами из русского языка.

Видовая таблица моделей предложений любого естественного языка

Основание деления	Виды моделей	Примеры из русского языка*
Степень обобщения высказывания	Типовая Стержневая Базисная Основная Ситуативная	Z В X У меня есть кто-то или что-то. У меня есть ... (сущ.) У меня есть мама. У меня много друзей.
Цель высказывания	Повествовательная Вопросительная Побудительная	Я слышу. Что это? Открой окно!
Интонация высказывания	Восклицательная Невосклицательная	Какая хорошая погода! Погода хорошая.
Форма высказывания	Утвердительная Отрицательная	Я могу перевести эту статью. У меня нет кошки.
Состав модели	Простая Сложная	Я должна идти в магазин. Он говорит, что любит её.
Степень сложности грамматических структур, входящих в модель	Легкая Трудная	У меня есть кошка. Если бы вчера была хорошая погода, мы бы пошли в лес.
Количество элементов в модели	Распространенная Нераспространенная	Вы когда-нибудь были в Москве? Холодно.
Количество предложений, входящих в модель	Модель предложения: – модель – простое предложение – модель – сложное предложение Модель – микродиалог: – модель – вопрос – модель – ответ: – краткий – полный – утвердительный – отрицательный	Я ношу синее платье. Он сказал, что ответит на письмо сам. Он писал в тот момент письмо? – Да. (Нет.) – Он писал в тот момент письмо. – Он писал письмо в тот момент. – Он не писал письмо в тот момент.
Частота употребления в речи	Коммуникабельная Сверхкоммуникабельная Застывшая	Я хочу подстричься. У меня есть мама. Жаль, но ...
Соотношение с моделями, выраженными на другом языке	Эквивалентная Неэквивалентная	Я мальчик. – I am a boy. У меня есть мальчик. – I have a boy.

\* Условные обозначения:

Z – любое личное местоимение в нужной форме,

В – глагол *есть (иметь)*,

X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное).



Все виды моделей предложений взаимосвязаны между собой, и одна модель легко переходит в другую: типовая – в стержневую, стержневая – в базисную, базисная – в основную, основная – в ситуативную, утвердительная – в вопросительную, вопросительная – в утвердительную и т.д.

Например, в русском языке:

Z (B) X	Типовая модель
Я или кто-то кем-то	Стержневая модель
являемся или не являемся.	
Я – мальчик.	Базисная модель
Он тигр.	Основная модель в блок-теме* “Животные”
Я – сестра.	Основная модель в блок-теме “Семья”
Она – президент этой фирмы.	Ситуативная модель
Мы – представители местной власти.	Утвердительная модель
Она – врач или медсестра?	Вопросительная модель,
(Z – любое личное местоимение, B – глагол в нужной форме, X – любое одушевленное или неодушевленное существительное.)	

Особенно это верно для первой группы моделей – по степени обобщения высказывания. Движение может идти (и притом совершенно безукоризненно) как по нисходящей, так и по восходящей линии, а это свидетельствует о том, что модели образуют систему мышления и, следовательно, могут формировать её и у обучающегося.

\* Блок-тема – это совокупность разговорных тем, описывающих конкретную жизненную ситуацию от её зарождения до логического завершения, повторяющая последовательность, существующую в жизни, и тем самым позволяющая достичь объективности отражения конкретной жизненной ситуации в каждой блок-теме.

## 2.4.1.6

Типы моделей предложений  
любого естественного языка

Существует десять типов моделей предложений. В совокупности эти десять типов моделей предложений в точности передают всё многообразие связей окружающего мира и, следовательно, являются объективными. Они отражают физическую, духовную и социальную сущность человека и поэтому способны выразить все типы отношений между людьми и тем самым дать возможность одному человеку понять другого.

В основе деления моделей на типы лежит принцип отношения человека к миру (т.е. сознания к окружающей действительности).

В типовых моделях эти отношения выражены математическими символами, которые могут быть не всем понятны. Стержневые модели показывают эти отношения преимущественно в виде лингвистических знаков.

Выбор моделей предложений в качестве стержневых идёт от первого лица (чтобы отразить именно отношение человека к миру).

Таким образом, стержневые модели подразделяются по принципу характера отношения человека к миру, т.е. через восприятие мира человеком.

В базисных моделях этот характер отношений человека к миру конкретизируется: учитывается не только отношение человека к миру, но и мира к человеку, т.е. принимаются во внимание отношения человека с другими людьми, характер его поступков (т.е. социальная направленность), степень категоричности его желаний, чувств, мера его способностей, отношения человека с животным миром и миром вещей и т.д.

Конкретизация отношений человека и окружающего его мира не может быть выполнена в полной мере, поскольку она бесконечна, как бесконечен сам мир, а для практических целей достаточно тех типов моделей, которые представлены в данном пособии (десять типовых моделей и сто пятьдесят три базисных модели предложений).



Типы моделей предложений, характерные для всех естественных языков, представлены в нижеприведённой таблице.

Типологическая таблица моделей предложений любого естественного языка

Тип и название моделей	Значение моделей	Типовая модель	Условные обозначения
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	Констатация факта о том, является ли субъект кем-то или не является	$\boxed{Z B X / Z B O X}^*$ Варианты: $X B X / X B O X$ $(B) Z X?^{**}$	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “быть”, “являться” в нужной грамматической форме (или глагол-связка) X – любое одушевлённое существительное O – грамматические средства выражения отрицания
<b>Тип II</b> Определительные модели	Наличие или отсутствие какого-либо качества у субъекта или объекта	$\boxed{Z B Y / Z B O Y}^*$ Варианты: $X B Y / X B O Y$ $(B) Z Y?^{**}$	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “есть”, “быть”, “являться” в нужной грамматической форме Y – любое прилагательное O* – грамматическое средство выражения отрицания X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное)
<b>Тип III</b> Приватные модели	Наличие или отсутствие кого-либо или чего-либо у субъекта или объекта	$\boxed{Z B X / Z B O X}^*$ Варианты: $X B X / X B O X$ $B Z X?^{**}$	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “иметь”, “обладать” в нужной грамматической форме X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) O – грамматическое средство выражения отрицания
<b>Тип IV</b> Личностные модели	Модели, содержащие информацию о самом субъекте	$\boxed{S B Z? / S B Z' X?}^{**}$ – $Z B X / Z' X$	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “есть”, “быть”, “являться” в нужной грамматической форме Z' – любое притяжательное местоимение X – любое одушевлённое существительное S – вопросительное слово

Типологическая таблица моделей предложений любого естественного языка

Продолжение

Тип и название моделей	Значение моделей	Типовая модель	Условные обозначения
<b>Тип V</b> Предметные модели	Модели, содержащие информацию об объектах: предметах, животных и об окружающем мире	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">S B Z? – Z B X</div> **	S – вопросительное слово B – глагол со значением “есть”, “быть”, “являться” Z – любое личное или указательное местоимение X – любое неодушевлённое существительное
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	Модели, обозначающие действия	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Z B X / Z O B X</div> * Варианты: X B X / X O B X (B') Z B Z? (B') Z B X?	Z – любое личное местоимение B – основной глагол, выражающий смысл действия X – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое) O – грамматическое средство выражения отрицания B' – вспомогательный глагол
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	Модели, выражающие чувства и эмоции субъекта	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Z B X / Z O B X</div> * Варианты: Z B Z / Z O B Z (B') Z B X? (B') Z B Z?	Z – любое личное местоимение B – основной глагол, выражающий чувства или эмоции X – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое) O – грамматическое средство выражения отрицания B' – вспомогательный глагол
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	Модели, выражающие просьбу, приказ или желание субъекта	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">B X (P)!</div> Варианты: Z B X Z O B X Z B B' X Z O B B' X	B – основной глагол, выражающий смысл фразы X – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое) P – слово вежливости (пожалуйста, please и т.д.) Z – любое личное местоимение O – грамматическое средство выражения отрицания B' – глагол выражающий желаемое действие

Типологическая таблица моделей предложений любого естественного языка

Окончание

Тип и название моделей	Значение моделей	Типовая модель	Условные обозначения
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели	Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта в пространстве и цветовой гамме	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">X (B) D X'</div> <sup>**</sup> Варианты: X' O (B) X X (B) Y X (B) Y? <sup>**</sup> S Y (B) X? <sup>**</sup>	X (X') – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое) B – глагол со значением “быть”, “находиться” Y – любое прилагательное, обозначающее цвет (и само слово “цвет”) D – предлог O – грамматическое средство выражения отрицания S – вопросительное слово
<b>Тип X</b> Временные модели	Модели, выражающие нахождение субъекта или объекта во времени	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">S X (B)? – T (M)</div> <sup>**</sup>	S – вопросительное слово X – существительное, обозначающее время (“время”, “день”, “месяц”, “год”) B – глагол со значением “быть” или глагол-связка T – числительное от 1 до 31 M – названия дня недели или месяца года

## Примечания

\* Грамматические средства выражения отрицания (вспомогательный глагол, отрицательные частицы и др.) в каждом конкретном естественном языке – свои, специфические. Поэтому в некоторых языках возможны формы Z O B X и X O B X, т.е. перестановка элементов модели местами.

\*\* Образование вопросов в каждом конкретном естественном языке имеет свою специфику. Поэтому возможны перестановки элементов модели местами.

\*\*\* При обозначении нахождения предметов в пространстве возможно употребление специфических грамматических правил языка (например, для английского языка эта формула будет выглядеть так: There B a X D the X').

Типовые модели предложений русского языка

В каждом конкретном естественном языке типовые модели предложений могут слегка корректироваться в связи с особенностями грамматического строя данного языка.

Поэтому для каждого конкретного языка должна составляться своя типологическая таблица (но на основе “Типологической таблицы моделей предложений любого естественного языка”), т.к. в ней даны объективно существующие в любом естественном языке типовые модели предложений.

Поскольку в данном издании речь идёт об обучении русскому языку, рассмотрим типовые модели предложений именно русского языка.

Типологическая таблица моделей предложений русского языка

Тип и название моделей	Значение моделей	Типовая модель	Условные обозначения
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	Констатация факта о том, является ли субъект кем-то или не является	<b>D Z (B) X / D Z O (B) X</b>  Варианты: <b>X (B) X / X O (B) X</b> <b>(B) Z X?</b>	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “быть”, “являться” в нужной грамматической форме (или глагол связка) X – любое одушевлённое существительное в нужном падеже O – грамматическое средство выражения отрицания D – любой предлог
<b>Тип II</b> Определительные модели	Наличие или отсутствие какого-либо качества у субъекта или объекта	<b>Z (B) Y / Z O (B) Y</b>  Варианты: <b>X (B) Y / X O (B) Y</b> <b>(B) Z Y?</b>	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “есть”, “быть”, “являться” в нужной грамматической форме Y – любое прилагательное O – грамматическое средство выражения отрицания
<b>Тип III</b> Приватные модели	Наличие или отсутствие кого-либо или чего-либо у субъекта или объекта	<b>D Z B X / D Z O X</b>  Варианты: <b>D X B X / D X O X</b> <b>B D Z X?</b>	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “иметь”, “обладать” в нужной грамматической форме X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) O – грамматическое средство выражения отрицания D – любой предлог
<b>Тип IV</b> Личностные модели	Модели, содержащие информацию о самом субъекте	<b>S (B) Z? / S (B) Z' X?</b> <b>– Z X (B) / Z' (X)</b>	Z – любое личное местоимение B – глагол со значением “быть”, “являться” в нужной грамматической форме Z' – любое притяжательное местоимение X – любое одушевлённое существительное S – вопросительное слово
<b>Тип V</b> Предметные модели	Модели, содержащие информацию об объектах (предметах и животных)	<b>S (B) Z?</b> <b>– Z (B) X</b>	S – вопросительное слово B – глагол со значением “есть”, “быть”, “являться” Z – любое личное или указательное местоимение X – любое неодушевлённое существительное

Типологическая таблица моделей предложений английского языка

Окончание

Тип и название моделей	Значение моделей	Типовая модель	Условные обозначения
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	Модели, обозначающие действие, происходящее с субъектом или объектом	<b>Z B D X / Z O B X</b>  Варианты: <b>X B X / X O B X</b> <b>(B') Z B X?</b>	Z – любое личное местоимение B – основной глагол, выражающий смысл действия X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) в нужном падеже O – грамматическое средство выражения отрицания B' – вспомогательный глагол
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	Модели, выражающие чувства и эмоции субъекта	<b>Z B X / Z O B X</b>  Варианты: <b>Z B Z / Z O B Z</b> <b>(B') Z B X?</b> <b>(B') Z B Z?</b>	Z – любое личное местоимение B – основной глагол, выражающий чувства или эмоции X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) в нужном падеже O – грамматическое средство выражения отрицания B' – вспомогательный глагол
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	Модели, выражающие просьбу, приказ или желание субъекта	<b>B X P!</b>  Варианты: <b>Z B X (P)</b> <b>Z O B X (P)</b> <b>Z B' B X</b> <b>Z O B' B X</b>	B – основной глагол, выражающий смысл фразы, в повелительном наклонении X – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) P – слово вежливости Z – любое личное местоимение O – грамматическое средство выражения отрицания
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели	Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта в пространстве и в цветовой гамме	<b>X (B) D X'</b>  Варианты: <b>X' O (B) X</b> <b>X (B) Y</b> <b>X (B) Y?</b> <b>S Y (B) X?</b>	B' – глагол выражающий желаемое действие X (X') – любое существительное (одушевленное или неодушевленное) B – глагол со значением “быть”, “находиться” Y – любое прилагательное, обозначающее цвет (и слово “цвет”) D – предлог O – грамматическое средство выражения отрицания S – вопросительное слово
<b>Тип X</b> Временные модели	Модели, выражающие нахождение субъекта или объекта во времени	<b>S X (B)</b> <b>– T (M)</b>	S – вопросительное слово X – существительное, обозначающее время (“время”, “день”, “месяц”, “год”) B – глагол со значением “быть” или глагол-связка T – числительное от 1 до 31 M – названия дня недели или месяца года

Типология стержневых  
моделей предложений  
русского языка

Для практических целей удобнее пользоваться стержневыми моделями, чем типовыми. Их легче запоминать и держать в памяти в качестве образцов. Но поскольку в обличье стержневых моделей содержится значительное количество лингвистической информации, они уже не поддаются формализованному виду записи, как типовые модели, и имеют вид, конкретный для каждого языка, т.е. для каждого конкретного языка должна составлять своя типология стержневых моделей (но на одной общей основе, предложенной “Системно-модельным суперэкспресс-методом обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой”).

Рассмотрим типы стержневых моделей, характерных для русского языка.

**Я (есть) X / Я не (есть) X**

**Тип I.** Субъектно-назывные модели

X (X') – любое одушевлённое существительное.

Значение: Я или кто-то кем-то являемся (или не являемся).

**Я (есть) Y / Я не (есть) Y**

**Тип II.** Определительные модели

Y – любое прилагательное.

Значение: Я или кто-либо обладаем (или не обладаем) каким-то качеством.

**У меня есть X / У меня нет X**

**Тип III.** Приватные модели

X – любое существительное  
(одушевлённое или неодушевлённое).

Значение: У меня или у кого-то есть кто-то или что-то (или нет кого-то или чего-то).

– Кто Вы?  
– Я (есть) X.

**Тип IV.** Личностные модели

X – любое одушевлённое существительное;  
B – любой глагол;  
D – предлог.

– Где Вы?  
– Я в X.

Значение: Модели, содержащие информацию о самом человеке.

– Куда Вы идёте?  
– Я иду в ... .

– Что это?  
– Это (есть) X.  
– Кто это?  
– Это (есть) X.

**Тип V.** Предметные модели

X – любое неодушевлённое существительное.

Значение: Модели, содержащие информацию о предметах и животных.

– Это есть X?  
– Да.  
– Нет.

1 – Что Вы сейчас делаете?  
– Я В

2 – Я В X  
– Я не В X

Я люблю X / Я не люблю X

– Вы любите X?  
– Да.  
– Нет.

Открой(те) X (пожалуйста)!

– Давайте пойдём(те) D X!  
– Давайте!

D X (есть) X / D X нет X

– D X (есть) X?  
– Да.  
– Нет.

– Какой час?  
(Сколько сейчас времени?)  
– Т часов.

– Какой сегодня X?  
– Сегодня X.

#### Тип VI. Вербальные модели

В – любой глагол в нужной форме;  
X – любое существительное  
(одушевлённое или неодушевлённое).

Значение: Модели, обозначающие действие, происходящее в данный момент (1) или обычно (2).

#### Тип VII. Эмоционально-чувственные модели

X – любое существительное  
(одушевлённое или неодушевлённое).

Значение: Модели, выражающие чувства и эмоции субъекта.

#### Тип VIII. Побудительные модели

X – любое неодушевлённое существительное.  
D – любой предлог.

Значение: Модели, выражающие просьбу, приказ или желание субъекта и побуждающие кого-либо к их исполнению.

#### Тип IX. Пространственно-цветовые модели

X(X') – любое существительное  
(одушевлённое или неодушевлённое);  
Y(Y') – любое прилагательное;  
D – любой предлог.

Значение: Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта в пространстве и в цветовой гамме.

#### Тип X. Временные модели

T – любое числительное от 1 до 12;  
X – существительное, обозначающее день (месяц, год);

Значение: Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта во времени.

## 2.4.1.7

Базисные модели  
предложений русского языка

Базисными моделями предложений для практических целей пользоваться ещё легче и проще, чем типовыми или стержневыми.

Но наиболее просты и удобны в пользовании основные модели предложений, которые во всех учебно-справочных пособиях автора приводятся в каждой разговорной блок-теме. Оттуда их и нужно заучивать.

В русском языке, как, впрочем, и в других естественных языках, автором Метода выявлено сто пятьдесят три базисных модели предложения.

Для практического использования – для совершенного владения языком – нужно, разумеется, использовать все сто пятьдесят три модели, а для неполного, но достаточного владения языком вполне можно обойтись третьей частью этих моделей, т.е. тридцатью пятью – сорока (при условии их чёткого усвоения), а для минимального владения языком достаточно даже десяти моделей.

Поскольку базисные модели предложений (в отличие от типовых и стержневых моделей) оформляются уже только лингвистически, они формулируются на конкретном естественном языке.

Полный перечень базисных моделей приведён в таблице.

№	Базисная модель	№	Базисная модель
<b>Тип I Субъектно-назывные модели (Я или кто-то кем-то являемся или не являемся)</b>			
1	Я – мальчик.	12	Мы – маленькие мальчики.
2	Он – мальчик.	13	Ты – маленький мальчик?
3	Мы – мальчики.		– Да.
4	Я – мальчик?		– Нет.
	– Да.	14	Он – маленький мальчик?
	– Нет.		– Да.
5	Он – мальчик?		– Нет.
	– Да.	15	Мы – маленькие мальчики?
	– Нет.		– Да.
6	Мы – мальчики?		– Нет.
	– Да.	16	Я не маленький мальчик.
	– Нет.	17	Он не маленький мальчик.
7	Я не мальчик.	18	Мы не маленькие мальчики.
8	Он не мальчик.	19	Она художник или писатель?
9	Мы не мальчики.		– Она – писатель.
10	Я – маленький мальчик.		– Она – хороший художник.
11	Он – маленький мальчик.		
<b>Тип II Определительные модели (Я или кто-то обладаем или не обладаем каким-то качеством)</b>			
20	Я молод(а).	24	Обед готов?
21	Я не молод(а).		– Да.
22	Девочка умная.		– Нет.
23	Вы хотите есть? (Вы голодны?)		– Обед готов.
	– Да.		– Обед не готов.
	– Нет.	25	Холодно.
	– Я голоден (голодна).		
	– Я не голоден (голодна).		
	– Он голоден.		



№	Базисная модель	№	Базисная модель
<b>Тип III Приватные модели</b> (У меня или у кого-то есть кто-то или что-то или нет кого-то или чего-то)			
26	У меня есть мама.	36	У неё есть мама?
27	У меня нет мамы.		– Да.
28	У меня есть мама.		– Нет.
29	У меня нет мамы.	37	У неё есть мама?
30	У неё есть мама.		– Да.
31	У неё нет мамы.		– Нет.
32	У неё есть мама.	38	У меня есть черная кошка.
33	У неё нет мамы.	39	У меня нет черной кошки.
34	У Вас есть мама?	40	У него есть черная кошка.
	– Да.	41	У него нет черной кошки.
	– Нет.	42	На мне надето голубое платье.
35	У Вас есть мама?	43	У меня болит голова.
	– Да.		
	– Нет.		
<b>Тип IV Личностные модели</b> (Модели, содержащие информацию о самом человеке)			
44	Как Вас зовут?	52	Как Вы себя чувствуете?
	– Меня зовут ...		– Со мной всё в порядке, спасибо.
45	Как зовут Вашу маму?		– Не совсем хорошо.
	– Мою маму зовут ...		– Я болен (больна).
	– Её зовут ...	53	Кто это?
46	Сколько Вам лет?		– Это девочка.
	– Мне 17 лет.	54	Кто Ваш любимый писатель?
	– 17.		– Мой любимый писатель – ...
47	Сколько лет Вашей маме?	55	Я могу читать.
	– Моей маме 50 лет.	56	Я не могу читать.
	– Ей 50 лет.	57	Он может читать?
48	Где Вы живете?		– Да.
	– Я живу в Санкт-Петербурге.		– Нет.
	– Я живу на улице ...		– Он может читать.
49	Кем Вы работаете?		– Он не может читать.
	– Я – учитель.	58	Я могу перевести эту статью.
50	Кем работает Ваша мама?	59	Он может перевести эту статью.
	– Моя мама – врач.	60	Что касается меня, то я предпочитаю смотреть телевизор.
	– Она – врач.	61	Я знаю, что он хороший учитель.
51	В каком Вы классе?	62	Ему нужно три дня, чтобы перевести эту статью.
	– Я в седьмом классе.		
	– Я ученик (ученица) седьмого класса.		

№	Базисная модель	№	Базисная модель
<b>Тип V Предметные модели</b>			
(Модели, содержащие информацию о предметах, животных и окружающем мире)			
63	Что это такое? – Это кошка.	69	Это платье тоже новое.
64	Что то такое? – То собака.	70	Из чего Ваше платье? – Моё платье из шелка. – Оно из шелка.
65	Это кошка? – Да. – Нет.	71	Сколько это стоит? – Это стоит ... рублей.
66	Какая у Вас любимая книга? – Моя любимая книга – ...	72	Мне сказали, что эта собака продается.
67	Это молоко кипяченое? – Да. – Нет. – Это молоко кипяченое. – Это молоко не кипяченое.	73	Чье это платье? – Это платье моей мамы. – Это платье моей мамы.
68	Это платье новое.	74	Какая это кошка? – Это маленькая кошка.
		75	Что это значит? – Это значит, что ...
<b>Тип VI Вербальные модели</b>			
(Модели, обозначающие действия, происходящие с субъектом или объектом)			
76	Вы читаете книгу? – Да. – Нет. – Я читаю книгу. – Я не читаю книгу.	83	В тот момент он писал письмо? – Да. – Нет. – Он писал письмо в тот момент. – Он не писал письмо в тот момент.
77	Она читает книгу? – Да. – Нет. – Она читает книгу. – Она не читает книгу.	84	Вы когда-нибудь были в Санкт-Петербурге? – Да. – Нет. – Я был(а) в Санкт-Петербурге. – Я не был(а) в Санкт-Петербурге.
78	Вы будете читать книгу? – Да. – Нет. – Я буду читать книгу. – Я не буду читать книгу.	85	Извините, что я Вас прервала.
79	Что я должен (должна) сделать? – Вы должны ...	86	Я видела, как он разговаривал с девушкой.
80	Что нужно делать? – Нужно ...	87	Он сказал, что ответит на письмо.
81	Что Вы сейчас делаете? – Я сейчас читаю книгу.	88	Он сказал, что уже ответил на письмо.
82	Он сейчас пишет письмо? – Да. – Нет. – Он сейчас пишет письмо. – Он сейчас не пишет письмо.	89	Он уже ответил на письмо.
		90	Если бы я была на Вашем месте, я бы вышла за него замуж.
		91	Если бы я была на Вашем месте, я бы не вышла за него замуж.

№	Базисная модель	№	Базисная модель
<b>Тип VII Эмоционально-чувственные модели</b> (Модели, выражающие чувства и эмоции субъекта)			
92	Я чувствую, что я могу это сделать.	98	Я интересуюсь русским.
93	“Я люблю тебя!” – сказал он.	99	Я увлекаюсь русским.
94	Он говорит, что любит её.	100	Мне нравится, когда жарко.
95	Он сказал, что любит её.	101	Мне не нравится, когда жарко.
96	Вам нравится кошка?	102	Какая хорошая погода!
	– Да.	103	Чудесно!
	– Нет.	104	Хорошо!
	– Мне нравится кошка.	105	Спасибо!
	– Мне не нравится кошка.		– Не за что!
97	Что ему нравится?		
	– Ему нравится кошка.		
	– Ему не нравится кошка.		
<b>Тип VIII Побудительные модели</b> (Модели, выражающие просьбу, приказ или желание субъекта)			
106	Дай(те) мне, пожалуйста, книгу!	116	Я бы хотел(а) пойти в магазин.
107	Открой(те) окно!	117	Я бы хотел(а), чтобы мама помогла нам.
108	Не открывай(те) окно!	118	Я хочу, чтобы мама помогла нам.
109	Разрешите пригласить Вас в ресторан!	119	Я хочу, чтобы мама помогла нам.
110	Давай(те) пойдем в магазин!	120	Я хочу быть учителем.
	– Давайте!	121	Я жажду знать русский в совершенстве.
111	Подстригите меня, пожалуйста!	122	Я должен (должна) идти в магазин.
112	Можно мне выйти из-за стола?	123	Он должен (должна) идти в магазин.
	– Да, можно.	124	Я должен был (должна была) идти в магазин.
	– Нет, нельзя.	125	Мне нужно пойти в магазин.
	– Вы можете выйти из-за стола.	126	Мне не нужно идти в магазин.
	– Вы не должны выходить из-за стола.	127	Вам следует прочитать эту статью.
113	Вы не возражаете, если я открою окно?	128	Вам не следует читать эту статью.
114	Не хотите ли чашечку чая?	129	Эту выставку стоит посмотреть.
	– Да, хочу.		
	– Нет, спасибо.		
115	Я хочу погладить платье.		
	(Я хочу, чтобы мне погладили платье.)		

№	Базисная модель	№	Базисная модель
<b>Тип IX Пространственно-цветовые модели</b> (Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта в пространстве и в цветовой гамме)			
130	В комнате (есть) стол.	137	Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса?
131	В комнате нет стола.	138	Ваза белая?
132	В комнате есть стол? – Да. – Нет.	– Да. – Нет. – Ваза белая. – Ваза не белая.	
133	В комнате два стола.	139	Этот ковер зеленый или красный?
134	На стене есть какие-нибудь картины? – Да, есть несколько. – Нет, ни одной. – На стене есть несколько картин. – На стене нет никаких картин.	– Это красный ковер.	
135	Есть хлеб на завтрак? – Да, есть немного. – Нет, несколько.	140	Какого цвета стол?
136	Что Вы видите в комнате? – В комнате я вижу стол, диван и телевизор.	– Стол белый. – Он белый. – Этот стол белый. – Тот стол коричневый.	
<b>Тип X Временные модели</b> (Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта во времени)			
141	Который сейчас час?	149	Когда окончится урок, они пойдут домой.
142	Сейчас 10 часов утра (вечера).	150	Мы посмотрим телевизор, если Вы захотите.
143	Сегодня 7 декабря.	151	Если она скажет мне завтра об этом, я ему позвоню.
144	Собрание должно начаться в 10 (часов).	152	Если бы она сказала мне об этом завтра, я бы позвонила ему.
145	Увидимся в пятницу.	153	Если бы она сказала мне об этом вчера, я бы позвонила ему.
146	Я ожидаю, что книга будет написана в этом году.		
147	Ожидается, что поезд придёт в 5 часов утра.		
148	Пора идти спать.		

## 2.4.1.8

Вопросительные модели  
предложений русского языка

Твёрдо усвоив базисные модели предложений, изучающий русский язык получает возможность прекрасно освоить не только беглую речь на этом языке, но и быстрое автоматическое понимание устной речи и текста (особенно при изучении русского как иностранного).

Но задать вопрос и правильно ответить на него во многих языках гораздо труднее, чем произнести утвердительную фразу. Поэтому в системно-модельном суперэкспресс-методе обучения иностранным языкам специально выделяются вопросительные модели предложений (строго индивидуальные для каждого языка), которые передают весь спектр основных вопросов данного языка.

Эти вопросительные модели предложений сами по себе не являются базисными моделями предложений, поскольку “построены” на их основе. Их можно отнести к ситуативным моделям, но выделение их в отдельную группу способствует их быстрейшему запоминанию и помогает научиться правильно самому задавать вопросы и правильно отвечать на заданный вопрос.

В нижеприведённой таблице представлены наиболее часто встречающиеся в речи ситуативные модели вопросительных русских предложений. И поскольку они являются моделями, их можно тоже “размножать” в реальной речи, т.е. трансформировать в необходимые конкретные вопросы, предварительно твёрдо выучив их наизусть.

Например, модель *Что Вы сейчас делаете?* можно трансформировать во фразу *Что он там сейчас делает?* или в вопрос *Ну что ты плачешь?* и т.д.

А вопросительную модель *Как мне добраться до...?* – в предложения:

*Как мне добраться до гостиницы?*

*Как мне добраться до аэропорта?*

*Как мне добраться до больницы?*

*Как мне добраться до рынка?* и т.д.

Модель ответа, указанная в таблице, “задает” правильное построение фразы ответа, если такой вопрос будет задан в конкретной жизненной обстановке.

Например, вопросительная модель *Вы меня понимаете?* с моделью ответа помогает ответить автоматически, сразу, не раздумывая но совершенно правильно:

*Да. (Нет.)*

или

*Я понимаю Вас. (Я не понимаю Вас.)*

или

*Да, я понимаю Вас. (Нет, я не понимаю Вас.)*

Стоит запомнить вопросительные фразы:

*Как долго?*

*Как часто?*

*Какого типа, какой из?*

*Какого цвета?*

*Откуда Вы?*

*Который из них?*



Вопросительные модели предложений русского языка

№	Модель вопроса	Модель ответа
1	Что это?	Это + существительное в И.п.
2	Кто это?	Это + существительное в И.п.
3	Кем Вы работаете?	Я + одушевлённое существительное.
4	Как Вы себя чувствуете?	Хорошо (нехорошо).
5	Что Вы сказали?	Я сказал(а), что ...
6	Кто там?	Это я (Это он(а))
7	Каким образом?	Может быть ...
8	Что Вы делаете?	Я + глагол настоящего времени.
9	Что Вы хотите?	Я хочу + глагол в неопределенной форме. Я хочу немного + существительное в Р.п. + глагол в неопр. форме.
10	Что случилось?	Все нормально. Ничего.
11	Что с Вами?	Я + глагол в прошедшем времени.
12	Что я должен сделать?	Вы должны + глагол соверш. вида + существительное в В.п.
13	Что Вам нужно?	Мне нужно + глагол в неопр. форме + местоимение в объектном падеже + существительное в В.п.
14	Вам помочь?	Да (нет).
15	Говорите ли Вы по-русски?	Да (нет).
16	Вы меня понимаете?	Да (нет). Я Вас понимаю. (Я Вас не понимаю.)
17	Как по-русски ...?	В ответ назвать существительное, прилагательное или глагол.
18	Где Вы живете?	Я живу в городе ... (название города). Я живу на улице ... (название улицы).
19	Что это значит?	Это значит, что ...
20	Где туалет?	Туалет за углом в конце коридора.
21	Что случилось?	Местоимение (существительное) + глагол в прошед. времени + существительное в В.п.
22	Как мне добраться до ...	Вам надо взять такси. Сесть на метро. Сесть на автобус номер ...
23	Что Вы думаете об этом?	Я думаю, что ...
24	Который сейчас час?	Пять часов. Семнадцать часов.
25	Когда Вы уезжаете?	Я уезжаю пятого июня.
26	Куда Вы уезжаете?	Я уезжаю в Москву.
27	Сколько это стоит?	(Это стоит) триста восемьдесят рублей.
28	В котором часу?	В три (часа). В девятнадцать (часов).
29	Не могли бы Вы мне помочь?	Да, могу. Нет, не могу.
30	Каково Ваше мнение?	Мое мнение ...
31	Есть ли у Вас ...?	Да (нет). Да, у нас есть. Нет, у нас нет.
32	Можно задать Вам вопрос?	Можно (нельзя).
33	Это правда?	Да (нет). Правда! Неправда!

## 2.4.1.9

Объективность моделей  
предложений

Как уже говорилось, базисные (основные) модели предложений существуют в языке объективно и не придуманы автором.

Они отражают объективную картину мира, взяты из самого языка в процессе моделирования жизненных ситуаций общения и только проанализированы и систематизированы автором, следовательно, они объективны. Более того, сам процесс анализа моделей подтвердил их объективность, т.к. систематизация выявленных ста пятидесяти трех базисных моделей предложений привела к открытию десяти типов моделей, которые, в свою очередь, дают полную объективную картину мира (т.е. представляют окружающий мир и человека в нём).

Наконец, третьим фактором, подтверждающим объективность моделей, является их поразительная способность точно описывать любое живое существо или предмет, которых ещё пока нет в природе, но которые могут появиться. Убедиться в этом можно на следующем примере.

Допустим, появился “соковыжиматель”. Нам о нём ничего не известно. Предположим, что это – живое существо. Тогда с помощью моделей предложений мы получаем о нём следующую информацию:

Модель вопроса	Модель ответа
Кто это?	Это ...
Как его зовут?	Его зовут ...
Сколько ему лет?	Ему ... (лет)
Как он выглядит?	Он похож на ...
Он взрослый или маленький?	Он ...
Он толстый или тонкий?	Он ...
У него есть голова?	Да (есть). Нет.
У него есть ноги?	Да (есть). Нет.
У него есть глаза?	Да (есть). Нет.
Он умеет говорить?	Да (умеет). Нет (не умеет).
Он слышит?	Да (слышит). Нет (не слышит).

Эти вопросы и ответы можно продолжать, используя все модели предложений и их вариации. И получим полное описание существа “соковыжиматель”.

Если предположим, что “соковыжиматель” – неодушевлённый предмет, то используем следующие модели:

Модель вопроса	Модель ответа
Что это?	Это ...
Как это называется?	Это называется ...
Из чего оно сделано?	Оно сделано из ...
Как оно выглядит?	Оно похоже на ...
Оно большое или маленькое?	Оно ...
Оно длинное или овальное?	Оно ...
Оно черное?	Да (Нет).
Оно белое?	Да (Нет).



Вопросы и ответы могут быть бесконечными, но все они укладываются в десять типов моделей. И ещё одним аргументом, подтверждающим объективность моделей, является тот факт, что каждый человек, мало-мальски знакомый, например, с русским языком, узнаёт фразы, являющиеся базисными моделями, т.к. они общеизвестны, т.е. объективно существуют в языке.

**Таким образом, базисные (основные) модели предложений объективны, истинны и первичны. Они были, есть и будут всегда, пока есть мир и в нём человек!**

Модели предложений – живые. Они развиваются, оставаясь постоянными, меняют конкретное содержание, сохраняя форму высказывания.

Со временем форма тоже несколько может видоизменяться, следуя за развитием языка и вкусами людей, но остается всегда неизменным одно – сама природа моделей предложений, их глубокая внутренняя сущность – объективно отражать человека и его взаимоотношения с миром.

*Например, в русском языке была модель*

*В общем ...*

В настоящее время используется последняя форма

*Короче ...*

Или другой пример модели:

*Это так волнующе!*

*Это так волнительно!*

Вторая форма возникла сравнительно недавно (лет 40 назад), обе формы существовали параллельно, а в последнее время вторая форма стала всё более вытеснять первую.

Модели первичны, а мир – вторичен, т.к. они уже есть, а объективные предметы могут и не быть, но, появившись, они полностью впишутся в эту систему (см. пример с “соковыжимателем”), т.е. модели позволяют описать любое живое существо или предмет, которого ещё нет в природе, но которое может появиться. Модели предложений дают целостную картину мира (см. раздел 3.2 настоящего издания).

Они описывают алгоритм общения человека со всем миром и передают место человека в природе и в обществе.

Модели выражают физическую, духовную и социальную сущность человека и его отношения с миром вещей и с другими людьми, говорящими на том же или иностранном языке, следовательно, они объективны.

А раз так, значит, они действительно обладают способностью научить человека говорить на любом естественном языке и действительно сформировать у него параллельную систему мышления на иностранном языке, которая может быть стройнее и совершеннее, чем его собственная система на родном языке.



**Модель предложения – это кратчайшее расстояние между двумя субъектами речи и между человеком и объективным миром. Модель – это способ оформления мысли грамматическими и лексическими средствами. Это не придуманные кем-то и не приспособленные для обучения языку фразы, а объективно существующая в каждом естественном языке система выражений, действительно отображающая объективный мир и позволяющая тем самым очень быстро обучить человека разговаривать на этом языке.**



### 2.4.1.10

Преимущества  
использования моделей  
предложений

Изучение разговорной формы любого естественного языка с использованием моделей предложений позволяет:

1. Существенно сократить время обучения, так как:
  - не нужно изучать длительное время грамматику этого языка;
  - за одно-два занятия можно запомнить десять – пятнадцать моделей и правила их изменения, что даст возможность уже сразу начать говорить на данном языке;
  - с самого первого занятия закладывается система мышления на изучаемом языке, дальнейшее становление которой дает возможность в скором времени действительно начать мыслить на нём, а, следовательно, овладеть языком в совершенстве, т.к. благодаря новой системе мышления материал усваивается легче и быстрее и прочно удерживается в памяти;
  - повторяемость основных моделей предложений из одной разговорной темы в другую способствует их быстрому запоминанию;
  - модели предложений позволяют достичь полного автоматизма речи (но не за счет трафаретности речи, а благодаря полученному умению мгновенно составлять необходимые фразы).
2. Процесс обучения языку сделать легким, без особого напряжения.
3. Обрести уверенность в своих силах и снять ощущение дискомфорта при общении на изучаемом языке.
4. Быстро улавливать смысл воспринимаемой речи (как устной, так и письменной), не прибегая к традиционному переводу, т.е. выработать стойкий навык беспереводного понимания речи и текста.
5. Сделать речь красивой, правильной, образной и плавной.
6. В кратчайший срок добиться совершенного владения языком (2–3 месяца).
7. Изменить отношение к самому процессу обучения языку – перестать считать это трудным и даже недоступным занятием.
8. Обучаться языку самостоятельно.
9. Соединить теоретическое знание языка с практическим навыком разговора.

### 2.4.1.11

Правила пользования  
моделями предложений

Используя модели предложений для ведения разговора и помня о правилах их трансформации, можно научиться создавать бесчисленное количество фраз на изучаемом языке, то есть свободно заговорить на нём.

Однако, для того, чтобы уметь говорить на изучаемом языке совершенно грамотно, надо твёрдо усвоить грамматические правила и лексику.

Чтобы речь была не трафаретной, а живой и образной, можно использовать междометия, разговорные формулы, усеченные фразы, то есть ответы на вопросы, построенные без строгого соблюдения всех правил.

*Например, в русском языке:*

- *Сколько сейчас времени?*
- *Десять часов утра.*
- *Десять.* (ответ, построенный без соблюдения всех правил, но допустимый в устной речи)

А если выучить и применять к месту пословицы и поговорки изучаемого языка, то речь станет ещё более “русской”, “английской” или “французской”.

Как на практике выглядит использование этих рекомендаций?

Допустим, берём модель русского предложения

*Я маленький мальчик.*

Подставляем вместо *мальчик* другие существительные и получаем иные значения предложения:

*Я маленькая девочка.*

*мама*

*бабушка*

*врач*

*учитель*

*женщина*

Если вместо прилагательного *маленький* взять другие прилагательные, то получим:

*Я большой мальчик.*

*чудесный*

*умный*

*хороший*

*плохой*

А если заменим одновременно и прилагательное, и существительное, то получим уже огромное множество предложений:

*Я большая девочка.*

*мама*

*бабушка*

*врач*

*учительница*

*женщина*

*чудесная девочка*

*мама*

*бабушка*

*врач*

*учительница*

*женщина*

*умная девочка*

*мама*

*бабушка*

*врач*

*учительница*

*женщина*

*хорошая девочка*

*мама*

*бабушка*

*врач*

*учительница*

*женщина*

При замене местоимения *Я* другими местоимениями получим такие предложения:

*Он — маленький мальчик.*

*Ты — маленький мальчик.*

*Мы — маленькие мальчики.*

*Они — маленькие мальчики.*

Можно заменить местоимения существительными (собственными и нарицательными) и местоимениями.

*Коля – хороший мальчик.*

*Петя – хороший мальчик.*

*Андрей – хороший мальчик.*

*Это – хороший мальчик.*

*То – хороший мальчик.*

*Шофер – хороший мальчик.*

*Почтальон – хороший мальчик.*

*Моряк – хороший мальчик.*

### Запомните!

Если заменить местоимение, прилагательное и существительное, то количество предложений возрастет во много раз.

Глагол-связку *есть* (в данном случае опущенную) настоящего времени можно заменить глаголом прошедшего и будущего времени:

*Я был маленьким мальчиком.*

*Я буду маленьким мальчиком.*

А если заменить при этом ещё и местоимение, и прилагательное, и существительное, то количество предложений многократно возрастет. И если таким образом изменять все сто пятьдесят три модели, то станет очевидным, что такого количества предложений хватит, чтобы выразить любую мысль на русском языке.

Все эти модели нужно выучить наизусть и держать их в памяти как эталоны!

Подобным образом каждую базисную или основную модель предложения можно преобразовать (трансформировать) в любую необходимую фразу.



**Трансформация (преобразование) моделей предложений какого-либо естественного языка – это получение любой, какой угодно фразы, необходимой для любой конкретной ситуации, путем использования какой-либо подходящей модели в качестве образца и её соответствующего изменения по установленным правилам.**

Правила трансформации  
моделей предложений

1. Установить нужный тип базисной модели.
2. Выбрать в качестве образца необходимую базисную (или основную) модель предложения, наиболее подходящую для данной ситуации.
3. Изменить в выбранной модели (по необходимости):
  - подлежащее,
  - сказуемое,
  - дополнение,
  - обстоятельство,
  - время глагола,
  - число существительного,
  - лицо местоимения,
  - определение.

### Запомните!

Изменить можно как один элемент модели, так и несколько (и даже все сразу), сохраняя лишь *порядок следования элементов и их грамматическое оформление*.

4. Помнить при этом:
  - о взаимосвязи подлежащего и сказуемого (если Вы изменили подлежащее, может измениться и сказуемое). Например, в русском языке:
 

<i>Я ем</i>	<i>Мы едим</i>
<i>Ты ешь</i>	<i>Вы едите</i>
<i>Он ест</i>	<i>Они едят</i>
  - о глагольных формах (спряжение глагола, изменение глагола прошедшего времени по родам, об активной и пассивной формах и др.).
  - о склонении существительных, прилагательных и местоимений.
5. В живой речи модели объединяются (т.е. могут использоваться по отдельности, а могут в одно предложение объединяться несколько моделей).

Использование моделей для перевода

Базисные и основные модели предложений можно использовать не только для ведения устного разговора, но и для перевода устной и письменной речи при обучении русскому языку как иностранному. Для этих целей надо освоить следующие правила:

1. Возвести каждое конкретное предложение к основной или базисной модели предложения (т.е. представить это предложение в виде основной или базисной модели).
2. Определить тип данной модели предложения, используя идентификационную таблицу.
3. Узнать основное значение этой модели (а, следовательно, и всей переводимой фразы).
4. Уточнить значения некоторых слов, грамматических форм.
5. Определить эквивалентную модель предложения по таблице базисных моделей предложений.
6. Дать перевод фразы, учитывая формулировку эквивалентной модели и все другие дополнительные сведения.

При надлежащем знании моделей предложений и достаточной тренировке все эти этапы выполняются очень быстро, вплоть до мгновенного “выхватывания” смысла, происходящего одновременно с чтением или устным восприятием речи. Поэтому в системно-модельном методе отсутствует термин “перевод”, поскольку модели позволяют сразу улавливать смысл устной или письменной речи и поэтому правильнее говорить не о переводе, а о **беспереводе понимании устной речи или текста**.

Вычленение основных моделей предложений из связного текста (устного или письменного)

Общение – это не только, когда говорю я, но и когда говорит кто-то другой, а я его слушаю и стараюсь понять.

Поэтому при изучении языка чрезвычайно важно не только самому научиться правильно говорить и думать на изучаемом языке, но и быстро и точно понимать другого.

Это тоже достигается с помощью основных моделей предложений, но происходит процесс как бы прямо противоположный тому, когда человек учится говорить.

Нужно сосредоточенно учиться вычленять элементы моделей из связной речи, учиться видеть в каждом конкретном предложении определенную модель. Для этого надо хорошо знать все элементы каждой модели, особенно специфические, присущие только ей.

Например, в русском языке:

*Есть* в смысле *имею* в модели *У меня есть ...*

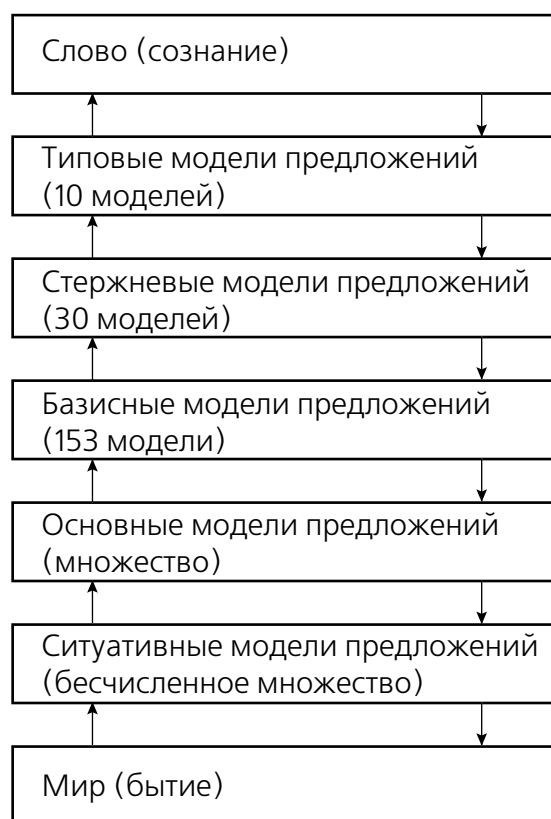
*Давай(те)* в модели *Давай(те) пойдем в ...*

*Есть* в смысле *являться, быть* в модели *Я (есть) ... (сущ.)*

В этом случае, даже не поняв точно предложение, человек сразу ухватывает его общий смысл, а контекст (или дальнейший разговор, или словарь) могут ему помочь понять совершенно точно смысл фразы.

Быстро и легко научиться вычленять элементы моделей из связного текста помогают идентификационные таблицы, приведённые в разделе 2.4.2.4

Система моделей предложений любого естественного языка может быть наглядно представлена в графическом виде:



Как видно из схемы, сознание и бытие теснейшим образом связаны между собой системой моделей предложений, лежащей в основе системно-модельного суперэкспресс-метода обучения иностранным языкам, и, благодаря этому, изучающий иностранный язык получает возможность действительно научиться адекватно отражать мир в своей речи, а не придумывать какие-то бессмысленные фразы, далекие от реальной жизни.

Указанную систему моделей предложений можно графически представить и в ином виде, ещё более наглядно передающем картину связующих нитей между бытием и сознанием, которые выполняет в языке система моделей.



Приведённые схемы иллюстрируют, что не только бытие определяет сознание, но и сознание, в свою очередь, корректирует бытие, и создается единое космическое пространство: объективный мир и его адекватное отражение в сознании.

Одни виды моделей предложений переходят в другие согласно приведённой схеме:

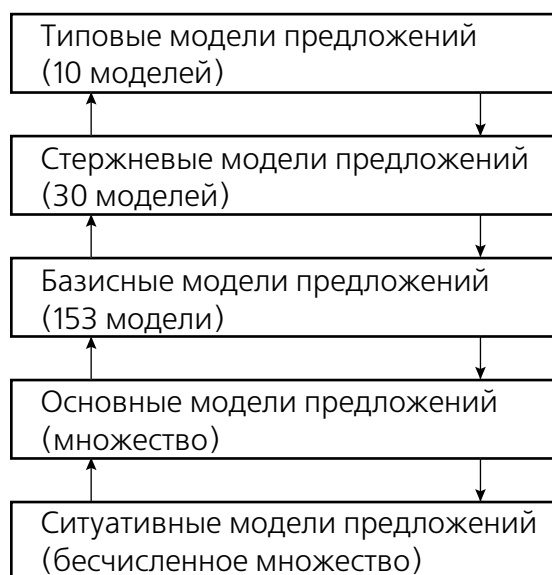
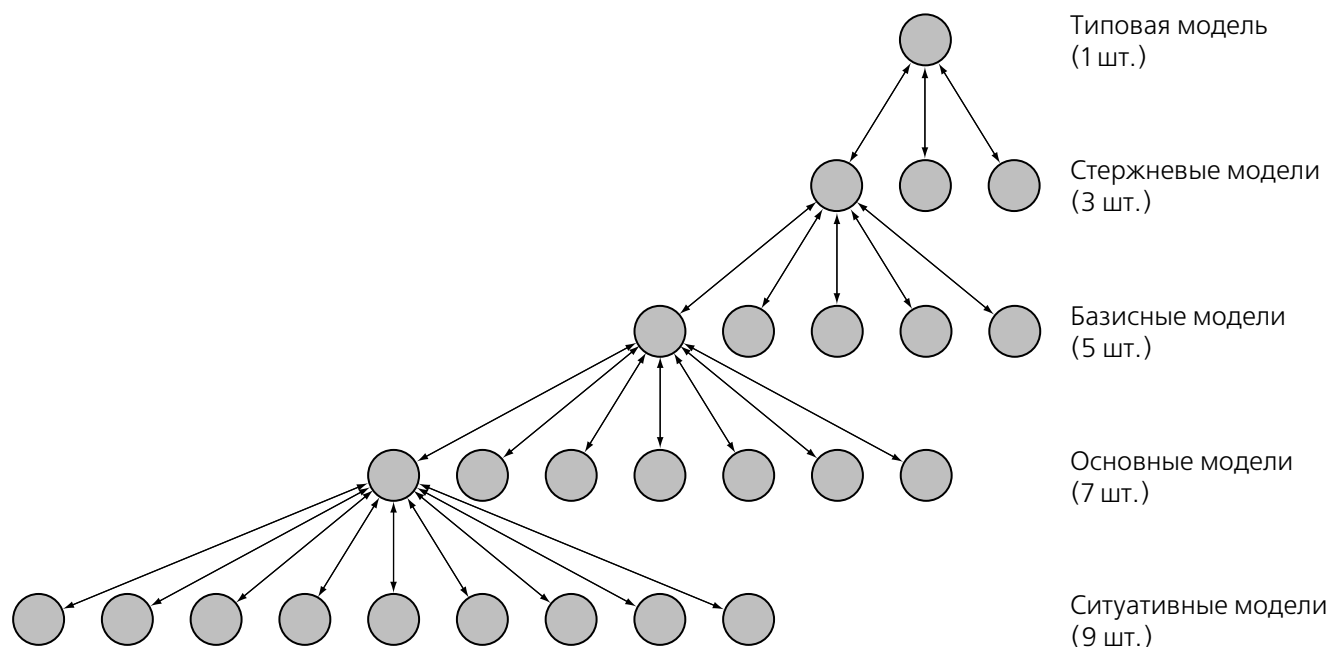


Схема механизма перехода одних видов моделей в другие представляет собой “модельные гроздьи”.

Особенности такого представления:

1. Каждый вид моделей представляет собой “гроздь” предложений.
2. Каждая “гроздь” – это определенная мера смысла: более значимые – более крупные “ветки” и “гроздь” небольшая; менее значимые – менее крупные “ветки” и “гроздь” более обширные.
3. “Гроздьи” идут от периферии к центру и обратно.



Таким образом:

1. *Типовые и стержневые модели предложений* отражают отношения человека с окружающим миром.
2. *Базисные* – облекают эти отношения в конкретные модели фраз, учитывающие всё богатство выразительных средств конкретного естественного языка (и в первую очередь все основные грамматические правила), *основные модели* – это те же базисные, но взятые для каждой конкретной жизненной ситуации (разговорной темы) (в основном, с изменением последнего слова модели), *ситуативные модели* – это те фразы предложения, которые может составить любой человек для выражения своих личных чувств и мыслей по любому поводу.
3. Для практических целей достаточно знать основные модели, помещённые в тех разговорных блок-темах, которые нужны Вам лично (или сорок-пятьдесят базисных моделей).
4. Для свободного владения языком надо твердо выучить весь список базисных моделей – сто пятьдесят три модели. Если при этом ещё знать хорошо и основы грамматики, то это сделать совсем нетрудно. И особенно поможет запомнить все модели аудиокурс.
5. Надо отработать навык быстро создавать модели разных уровней.

Пример перехода модели из одной группы моделей в другую (русский язык):

Типовая модель:	<div><b>Z B X</b></div> <div>для любого языка</div> <div><b>D Z B X</b></div> <div>для русского языка</div>	<p>Z – любое личное местоимение в Р.п.,  B – глагол <i>есть (иметь)</i> в нужной форме,  X – любое существительное в В.п. (одушевлённое или неодушевлённое),  D – предлог</p>
Стержневая модель:	<b>У меня есть X</b>	<p>X – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое).  Значение: У меня есть кто-то или что-то.</p>
Базисная модель:	<b>У меня есть ... (сущ.)</b>	Значение: У меня есть ... (сущ.)
Основная модель (Тематическая):	<b>У меня есть мама.</b>	Блок-тема “Семья”
	<b>У меня есть дом.</b>	Блок-тема “Дом, квартира”
	<b>У меня есть платье.</b>	Блок-тема “Одежда”
	<b>У меня есть рука.</b>	Блок-тема “Внешность”
	<b>У меня есть собака.</b>	Блок-тема “Животные”
Ситуативная модель:	<p>В базисную модель после артикля подставляется какое-либо существительное, характерное для данной конкретной разговорной темы, и получается основная модель предложения для этой жизненной ситуации. И тогда очень легко создавать подобные ему предложения при разговоре на эту тему (т.е. получить из основной модели ситуативные).</p> <p>Например, говоря об одежде, из основной модели <i>У меня есть платье</i>, легко составить такие предложения:</p> <p><i>У меня есть иляна</i>  <i>блузка</i>  <i>юбка</i>  <i>рубашка</i>  <i>пальто</i>  <i>плащ и т.д.</i></p>	





**Главное правило употребления моделей – твёрдо зная, какая модель должна быть использована для выражения той мысли, которую нужно высказать, взять её за эталон и на её основе составить необходимое предложение.**



При этом разрешается заменять любую часть модели (и даже все её части одновременно), сохраняя нетронутой лишь её костяк – конструкцию и взаимоотношения элементов модели между собой.

Весь набор моделей предложений, характерных, например, для русского языка, представлен в “Типологической таблице системы моделей предложений русского языка” в следующем разделе.

Всем этим материалом надо владеть достаточно твёрдо, чтобы добиться быстрых успехов в овладении разговорной речью.

Система моделей предложений любого естественного языка являет собой сложную структуру, которую легче представить, понять и освоить, если увидеть её в виде схемы (см. Системную схему 5, Приложение 2).

Данная схема с успехом может использоваться также для наведения справок и уточнения степени достоверности своих знаний по теории моделей предложений.

## 2.4.1.12

Типологическая таблица  
системы моделей  
предложений русского языка

Исходя из специфики деления моделей предложений на группы, типы и виды, обусловленной их внутренней сутью (от выражения смысла на уровне всех естественных языков – типовые модели предложений – до уровня смысла конкретной фразы, произнесённой конкретным человеком в конкретной жизненной ситуации на конкретном языке – ситуативные модели), становится очевидным, что типологические таблицы системы моделей предложений должны быть ориентированы строго на конкретный язык, а не на любой естественный язык вообще.

Впервые в мировой практике разработана полная Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка и приведена ниже.

Она позволяет наглядно увидеть все типовые, стержневые и базисные модели предложений русского языка, прочувствовать их неразрывную связь между собой и уловить их переход друг в друга.

Твёрдое усвоение этой таблицы позволяет совершенно свободно говорить на прекрасном русском языке и без проблем понимать собеседника.

Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели (Констатация факта о том, является ли субъект кем-то или не является)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> <b>D Z (B) X / D Z O (B) X</b> </div> Варианты: <b>X (B) X / X O (B) X</b> <b>(B) Z X?</b>	1	Я – мальчик.
		2	Он – мальчик.
		3	Мы – мальчики.
		4	Я – мальчик? – Да. – Нет.
		5	Он – мальчик? – Да. – Нет.
		6	Мы – мальчики? – Да. – Нет.
		7	Я не мальчик.
		8	Он не мальчик.
		9	Мы не мальчики.
		10	Я – маленький мальчик.
		11	Он – маленький мальчик.
		12	Мы – маленькие мальчики.
		13	Ты – маленький мальчик? – Да. – Нет.
		14	Он – маленький мальчик? – Да. – Нет.
		15	Мы – маленькие мальчики? – Да. – Нет.
		16	Я не маленький мальчик.
		17	Он не маленький мальчик.
		18	Мы не маленькие мальчики.
		19	Она художник или писатель? – Она – писатель. – Она – хороший художник.

\* Условные обозначения:  
 X (X') – имя существительное,  
 Y – имя прилагательное,  
 B – глагол,  
 B' – вспомогательный глагол,  
 Z – личное местоимение,  
 T – числительное,  
 D – предлог,  
 O – отрицание,  
 S – вопросительное слово,  
 M – месяц,  
 T – время.

Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка

Продолжение

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
<b>Тип II</b> Определительные модели (Наличие или отсутствие какого-либо качества у субъекта или объекта)	<b>Z (B) Y / Z O (B) Y</b> Варианты: <b>X (B) Y / X O (B) Y</b> <b>(B) Z Y?</b>	20 21 22 23   24   25	Я молод(а). Я не молод(а). Девочка умная. Вы хотите есть? (Вы голодны?) – Да. – Нет. – Я голоден (голодна). – Я не голоден (голодна). – Он голоден.  Обед готов? – Да. – Нет. – Обед готов. – Обед не готов.  Холодно.
<b>Тип III</b> Приватные модели (Наличие или отсутствие кого-либо или чего-либо у субъекта или объекта)	<b>D Z B X / D Z O X</b> Варианты: <b>D X B X / D X O X</b> <b>B D Z X?</b>	26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41	У меня есть мама. У меня нет мамы. У меня есть мама. У меня нет мамы. У неё есть мама. У неё нет мамы. У неё есть мама. У неё нет мамы. У Вас есть мама? – Да. – Нет. У Вас есть мама? – Да. – Нет. У неё есть мама? – Да. – Нет. У неё есть мама? – Да. – Нет. У меня есть черная кошка. У меня нет черной кошки. У него есть черная кошка. У него нет черной кошки.

\* Условные обозначения:  
X (X') – имя существительное,  
Y – имя прилагательное,  
B – глагол,  
B' – вспомогательный глагол,  
Z – личное местоимение,  
T – числительное,  
D – предлог,  
O – отрицание,  
S – вопросительное слово,  
M – месяц,  
T – время.

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
		42	На мне надето голубое платье.
		43	У меня болит голова.
<b>Тип IV</b> Личностные модели (Модели, содержащие информацию о самом субъекте)	<b>S (B) Z? / S (B) Z' X? – Z X (B) / Z' (X)</b>	44	Как Вас зовут? – Меня зовут ...
		45	Как зовут Вашу маму? – Мою маму зовут ... – Её зовут ...
		46	Сколько Вам лет? – Мне 17 лет. – 17.
		47	Сколько лет Вашей маме? – Моей маме 50 лет. – Ей 50 лет.
		48	Где Вы живете? – Я живу в Санкт-Петербурге. – Я живу на улице ...
		49	Кем Вы работаете? – Я – учитель.
		50	Кем работает Ваша мама? – Моя мама – врач. – Она – врач.
		51	В каком Вы классе? – Я в седьмом классе. – Я ученик (ученица) седьмого класса.
		52	Как Вы себя чувствуете? – Со мной всё в порядке, спасибо. – Не совсем хорошо. – Я болен (больна).
		53	Кто это? – Это девочка.
		54	Кто Ваш любимый писатель? – Мой любимый писатель – ...
		55	Я могу читать.
		56	Я не могу читать.
		57	Он может читать? – Да. – Нет. – Он может читать. – Он не может читать.
		58	Я могу перевести эту статью.
		59	Он может перевести эту статью.

\* Условные обозначения:  
X (X') – имя существительное,  
Y – имя прилагательное,  
B – глагол,  
B' – вспомогательный глагол,  
Z – личное местоимение,  
T – числительное,  
D – предлог,  
O – отрицание,  
S – вопросительное слово,  
M – месяц,  
T – время.

Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка

Продолжение

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
<b>Тип V</b> Предметные модели (Модели, содержащие информацию об объектах: о предметах, животных и окружающем мире)	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>S (B) Z?</b>  <b>– Z (B) X</b> </div>	60	Что касается меня, то я предпочитаю смотреть телевизор.
		61	Я знаю, что он хороший учитель.
		62	Ему нужно три дня, чтобы перевести эту статью.
		63	Что это такое? – Это кошка.
		64	Что то такое? – То собака.
		65	Это кошка? – Да. – Нет.
		66	Какая у Вас любимая книга? – Моя любимая книга – ...
		67	Это молоко кипяченое? – Да. – Нет. – Это молоко кипяченое. – Это молоко не кипяченое.
		68	Это платье новое.
		69	Это платье тоже новое.
		70	Из чего Ваше платье? – Моё платье из шелка. – Оно из шелка.
		71	Сколько это стоит? – Это стоит ... рублей.
		72	Мне сказали, что эта собака продается.
		73	Чье это платье? – Это платье моей мамы. – Это платье моей мамы.
		74	Какая это кошка? – Это маленькая кошка.
		75	Что это значит? – Это значит, что ...

\* Условные обозначения:  
 X (X') – имя существительное,  
 Y – имя прилагательное,  
 B – глагол,  
 B' – вспомогательный глагол,  
 Z – личное местоимение,  
 T – числительное,  
 D – предлог,  
 O – отрицание,  
 S – вопросительное слово,  
 M – месяц,  
 T – время.

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
<b>Тип VI</b> Вербальные модели (Модели, обозначающие действие)	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"><b>Z B D X / Z O B X</b></div> Варианты: <b>X B X / X O B X</b> <b>(B') Z B X?</b>	76	Вы читаете книгу? – Да. – Нет. – Я читаю книгу. – Я не читаю книгу.
		77	Она читает книгу? – Да. – Нет. – Она читает книгу. – Она не читает книгу.
		78	Вы будете читать книгу? – Да. – Нет. – Я буду читать книгу. – Я не буду читать книгу.
		79	Что я должен (должна) сделать? – Вы должны ...
		80	Что нужно делать? – Нужно ...
		81	Что Вы сейчас делаете? – Я сейчас читаю книгу.
		82	Он сейчас пишет письмо? – Да. – Нет. – Он сейчас пишет письмо. – Он сейчас не пишет письмо.
		83	В тот момент он писал письмо? – Да. – Нет. – Он писал письмо в тот момент. – Он не писал письмо в тот момент.
		84	Вы когда-нибудь были в Санкт-Петербурге? – Да. – Нет. – Я был(а) в Санкт-Петербурге. – Я не был(а) в Санкт-Петербурге.
		85	Извините, что я Вас прервала.
		86	Я видела, как он разговаривал с девушкой.
		87	Он сказал, что ответит на письмо.
		88	Он сказал, что уже ответил на письмо.
		89	Он уже ответил на письмо.
		90	Если бы я была на Вашем месте, я бы вышла за него замуж.
		91	Если бы я была на Вашем месте, я бы не вышла за него замуж.

\* Условные обозначения:  
 X (X') – имя существительное,  
 Y – имя прилагательное,  
 B – глагол,  
 B' – вспомогательный глагол,  
 Z – личное местоимение,  
 T – числительное,  
 D – предлог,  
 O – отрицание,  
 S – вопросительное слово,  
 M – месяц,  
 T – время.

Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка

Продолжение

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели (Модели, выражающие чувства и эмоции субъекта)	<b>Z B X / Z O B X</b>  Варианты: <b>Z B Z / Z O B Z</b> <b>(B') Z B X?</b> <b>(B') Z B Z?</b>	92	Я чувствую, что я могу это сделать.
		93	“Я люблю тебя!” – сказал он.
		94	Он говорит, что любит её.
		95	Он сказал, что любит её.
		96	Вам нравится кошка? – Да. – Нет. – Мне нравится кошка. – Мне не нравится кошка.
		97	Что ему нравится? – Ему нравится кошка. – Ему не нравится кошка.
		98	Я интересуюсь английским.
		99	Я увлекаюсь английским.
		100	Мне нравится, когда жарко.
		101	Мне не нравится, когда жарко.
		102	Какая хорошая погода!
		103	Чудесно!
		104	Хорошо!
		105	Спасибо! – Не за что!
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели (Модели, выражающие просьбу, приказ или желание субъекта)	<b>B X P!</b>  Варианты: <b>Z B X (P)</b> <b>Z O B X (P)</b> <b>Z B' B X</b> <b>Z O B' B X</b>	106	Дай(те) мне, пожалуйста, книгу!
		107	Открой(те) окно!
		108	Не открывай(те) окно!
		109	Разрешите пригласить Вас в ресторан!
		110	Давай(те) пойдем в магазин! – Давайте!
		111	Подстригите меня, пожалуйста!
		112	Можно мне выйти из-за стола? – Да, можно. – Нет, нельзя. – Вы можете выйти из-за стола. – Вы не должны выходить из-за стола.
		113	Вы не возражаете, если я открою окно?
		114	Не хотите ли чашечку чая? – Да, хочу. – Нет, спасибо.
		115	Я хочу погладить платье. (Я хочу, чтобы мне погладили платье.)

\* Условные обозначения:  
X (X') – имя существительное,  
Y – имя прилагательное,  
B – глагол,  
B' – вспомогательный глагол,  
Z – личное местоимение,  
T – числительное,  
D – предлог,  
O – отрицание,  
S – вопросительное слово,  
M – месяц,  
T – время.

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
		116	Я бы хотел(а) пойти в магазин.
		117	Я бы хотел(а), чтобы мама помогла нам.
		118	Я хочу, чтобы мама помогла нам.
		119	Я хочу, чтобы мама помогла нам.
		120	Я хочу быть учителем.
		121	Я жажду знать английский в совершенстве.
		122	Я должен (должна) идти в магазин.
		123	Он должен (должна) идти в магазин.
		124	Я должен был (должна была) идти в магазин.
		125	Мне нужно пойти в магазин.
		126	Мне не нужно идти в магазин.
		127	Вам следует прочитать эту статью.
		128	Вам не следует читать эту статью.
		129	Эту выставку стоит посмотреть.
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели (Модели, обозначающие нахождение субъекта или объекта в пространстве и в цветовой гамме)	<b>X (B) D X'</b> Варианты: <b>X' O (B) X</b> <b>X (B) Y</b> <b>X (B) Y?</b> <b>S Y (B) X?</b>	130	В комнате (есть) стол.
		131	В комнате нет стола.
		132	В комнате есть стол? – Да. – Нет.
		133	В комнате два стола.
		134	На стене есть какие-нибудь картины? – Да, есть несколько. – Нет, ни одной. – На стене есть несколько картин. – На стене нет никаких картин.
		135	Есть хлеб на завтрак? – Да, есть немного. – Нет, нисколько.
		136	Что Вы видите в комнате? – В комнате я вижу стол, диван и телевизор.
		137	Скажите, пожалуйста, где остановка автобуса?
		138	Ваза белая? – Да. – Нет. – Ваза белая. – Ваза не белая.

\* Условные обозначения:  
X (X') – имя существительное,  
Y – имя прилагательное,  
B – глагол,  
B' – вспомогательный глагол,  
Z – личное местоимение,  
T – числительное,  
D – предлог,  
O – отрицание,  
S – вопросительное слово,  
M – месяц,  
T – время.



Типологическая таблица системы моделей предложений русского языка

Окончание

Тип, название и значение моделей	Типовая модель*	№ модели	Базисная модель
		139	Этот ковер зеленый или красный? – Это красный ковер.
		140	Какого цвета стол? – Стол белый. – Он белый. – Этот стол белый. – Тот стол коричневый.
<b>Тип X</b> Временные модели (Модели, выражающие нахождение субъекта или объекта во времени)	<b>S X (B)</b> – <b>T (M)</b>	141	Который сейчас час?
		142	Сейчас 10 часов утра (вечера).
		143	Сегодня 7 декабря.
		144	Собрание должно начаться в 10 (часов).
		145	Увидимся в пятницу.
		146	Я ожидаю, что книга будет написана в этом году.
		147	Ожидается, что поезд придёт в 5 часов утра.
		148	Пора идти спать.
		149	Когда окончится урок, они пойдут домой.
		150	Мы посмотрим телевизор, если Вы захотите.
		151	Если она скажет мне завтра об этом, я ему позвоню.
		152	Если бы она сказала мне об этом завтра, я бы позвонила ему.
		153	Если бы она сказала мне об этом вчера, я бы позвонила ему.

## 2.4.2

### Система идентифицирующих элементов моделей предложений русского языка

#### 2.4.2.1

Что такое идентификация  
моделей предложений?

Полноценное общение предполагает не только воспроизведение речи каждым лицом, участвующим в общении, но и восприятие речи другого человека, что особенно важно при общении на иностранном языке.

Поэтому для того, чтобы чётко понимать речь другого человека на любом языке (например, на русском), особенно для того, чтобы уметь быстро улавливать смысл фразы (устной или письменной), надо уметь мгновенно “выхватывать” из услышанного или прочитанного предложения те его элементы, которые говорят о присутствии скрытой в предложении модели.

Установив эти элементы, “уловив” их в речи или в тексте и узнав по ним модель, к которой восходит данное предложение (фраза), можно сразу уловить общий смысл всей фразы, а потом уже догадаться о значении отдельных слов или перевести пословно непонятные слова, а при чётком знании лексического и грамматического материала понять всё без перевода – автоматически.

Эти самые существенные элементы модели предложения, несущие её семантику и обуславливающие своеобразие модели, называются *смысло-различительными*, или *идентифицирующими*, элементами.

У каждого естественного языка есть свой набор таких элементов, а типовые модели предложений, общие для всех языков, обладают межязыковыми идентифицирующими элементами, которые позволяют отличать один тип моделей предложений от другого.

В связи с тем, что идентифицирующие элементы моделей предложений обладают некоторыми общими характеристиками (например, какой частью речи выражается этот идентифицирующий элемент, какой формой глагола, какими ключевыми словами) и тесно связаны с основным значением модели, они довольно легко поддаются систематизации как на межязыковом уровне ( типовые модели предложений), так и внутри одного конкретного языка (базисные модели предложений, у которых тоже есть свои идентифицирующие элементы, притом более разветвлённые), что позволяет успешно устанавливать полную эквивалентность и даже тождественность между моделями предложений (и просто обычными предложениями – фразами) различных языков.

Что же такое “идентификация моделей предложений”?

**Идентификация моделей предложений – это выделение характерных особенностей каждого типа базисных моделей с целью их мгновенного различения между собой в потоке речи.**

Для практических целей целесообразно пользоваться идентификационными таблицами моделей предложений, которые создаются для каждого конкретного языка, а также сопоставительными идентификационными таблицами для ряда языков.

**Идентификационная таблица моделей предложений какого-либо конкретного естественного языка – это таблица, содержащая перечень характерных (наглядных) признаков базисных моделей этого языка и служащая инструментом для быстрого выявления и распознавания моделей предложений в письменной и устной речи.**

i

i

## 2.4.2.2

Система идентифицирующих элементов моделей предложений различных языков

Поскольку типовые модели предложений являются общими для всех естественных языков, отличать один тип моделей от другого позволяют как на межязыковом уровне, так и внутри одного конкретного языка смысло-различительные или идентифицирующие, элементы.

В каждом конкретном языке каждый идентифицирующий элемент выражается в соответствии с грамматическими и лексическими правилами этого языка.

Тип и название моделей	Значение моделей	Идентифицирующие элементы моделей
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	Субъект кем-то является или не является	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол “быть” + существительное</li> </ul>
<b>Тип II</b> Определительные модели	Субъект или объект обладает или не обладает каким-то качеством	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол “быть” + прилагательное</li> </ul>
<b>Тип III</b> Приватные модели	У субъекта или объекта есть кто-то или что-то или нет кого-то или чего-то	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол “иметь” + существительное</li> </ul>
<b>Тип IV</b> Личностные модели	Информация о субъекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительное слово</li> <li>• Глагол, выражающий способность что-то сделать</li> </ul>
<b>Тип V</b> Предметные модели	Информация об объекте	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительное слово</li> <li>• Указательное местоимение</li> </ul>
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	Действие, которое происходит с субъектом или объектом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Местоимение + глагол</li> <li>• Существительное + глагол</li> <li>• Имя собственное + глагол</li> </ul>
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	Чувства и эмоции субъекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прямая речь</li> <li>• Восклицательное предложение</li> <li>• Слово “какой”</li> <li>• Глаголы, выражающие чувства</li> </ul>
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	Просьбы, приказы или желания субъекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Глагол в повелительном наклонении</li> <li>• Слова вежливости</li> <li>• Глаголы долженствования</li> </ul>
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели	Субъект или объект в пространстве и цвете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обстоятельство места</li> <li>• Обозначение цвета</li> </ul>
<b>Тип X</b> Временные модели	Субъект или объект во времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова “время”, “часы”</li> <li>• Дни</li> <li>• Месяцы</li> <li>• Числительное</li> </ul>

### 2.4.2.3

Система идентифицирующих элементов моделей предложений русского языка

Применительно к русскому языку система идентифицирующих элементов моделей предложений различных языков обретает свою конкретику, т.е. становится более детальной, отображающей грамматический строй именно русского языка (см. таблицу).

Как уже говорилось, смысло-различительные элементы обрисовывают “лицо” модели, делают её легко узнаваемой не только в чистом виде, но и в изменённом – в составе обычной фразы. Поэтому эту таблицу изучающему русский язык надо знать, как таблицу умножения.

Тип и название базисных моделей	Основное значение базисных моделей
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	Субъект кем-то является или не является
<b>Тип II</b> Определительные модели	Субъект или объект обладает или не обладает каким-то качеством
<b>Тип III</b> Приватные модели	У субъекта или объекта есть кто-то или что-то или нет кого-то или чего-то
<b>Тип IV</b> Личностные модели	Информация о субъекте
<b>Тип V</b> Предметные модели	Информация об объекте
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	Действие, которое происходит с субъектом или с объектом
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	Чувства и эмоции субъекта
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	Просьбы, приказы или желания субъекта

В системно-модельном суперэкспресс-методе обучения языкам впервые в мировой практике используются идентификационные таблицы смысло-различительных элементов системы моделей предложений английского и русского языков, которые могут стать основой для разработки подобных таблиц для других языков.

Идентифицирующие элементы моделей	Место в предложении	Интонация
• Глагол <i>есть (быть)</i> или глагол-связка + существительное	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Глагол <i>есть (быть)</i> или глагол-связка + прилагательное	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Глагол <i>есть (иметь)</i> + существительное	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Вопросительное слово • Местоимение в объектном падеже • Глагол <i>есть (быть)</i> или глагол-связка	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Вопросительное слово • Указательное местоимение <i>этот, тот, то, это</i>	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Окончания глагола • Местоимение + глагол • Существительное + глагол • Имя собственное + глагол • Вербальные глаголы • Обороты • Вспомогательный глагол <i>буду</i>	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
• Прямая речь • Восклицательное предложение • Сложное предложение • Слова <i>какой, какая, какое</i> • Местоимение <i>это</i> + прилагательное • Глаголы <i>любить, нравиться, чувствовать</i>	В любом месте	Утвердительная, восклицательная или вопросительная
• Глагол в повелительной форме • Слова вежливости <i>пожалуйста, разрешите, позвольте</i> • Слова должествования <i>можно, должен</i> • Глагол <i>хотеть</i>	В любом месте	Утвердительная, восклицательная или вопросительная

Система идентифицирующих элементов моделей предложений русского языка

Тип и название базисных моделей	Основное значение базисных моделей
<b>Тип IX</b> Пространственно- цветовые модели	Субъект или объект в пространстве и цвете
<b>Тип X</b> Временные модели	Субъект или объект во времени

Окончание

Идентифицирующие элементы моделей	Место в предложении	Интонация
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительные слова <i>где? куда? откуда?</i></li> <li>• Обстоятельство места</li> <li>• Обозначение цвета</li> </ul>	В любом месте	Утвердительная или вопросительная
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросительные слова <i>когда? сколько времени?</i></li> <li>• Слова <i>время, час, минута, секунда, утро, вечер</i></li> </ul>	В любом месте	Утвердительная или вопросительная (в середине сложного предлож. или вопроса)

## 2.4.2.4

Идентификационная таблица  
базисных моделей  
предложений  
русского и английского  
языков

Поскольку в данном издании речь идёт об обучении русскому языку как русскоговорящих людей, так и людей, для которых русский язык является иностранным, автор посчитал уместным дать идентификационные таблицы базисных моделей предложений как для русского языка, так и для английского, с тем, чтобы можно было сравнить эти таблицы между собой, увидеть в них много общего и, тем самым, зная один язык, быстрее освоить и другой.

Кроме того, удивительное сходство этих таблиц подтверждает, что системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам действительно имеет дело с моделями предложений, полностью эквивалентными в различных языках (не только в русском и английском).

В связи с тем, что модели предложений различных языков создаются на одной смысловой основе – типовых моделях, общих для всех естественных языков, они обладают **полной эквивалентностью**, даже **тождественностью**, т.е. предельным равенством, полным совпадением смысла, а, следовательно, и **однозначным соответствием**, что до сих пор в лингвистике считается невозможным, хотя и чрезвычайно желаемым.

Вместе с тем необходимо отметить, что в английском языке у моделей типа I и II местоимение, существительное и имя собственное не берём как идентифицирующий признак (хоть они и есть), поскольку в любом английском предложении есть подлежащее, которое выражено или существительным, или прилагательным, или именем собственным.

В русском же языке не обязательно наличие подлежащего на первом месте в предложении, но в данных типах – обязательно, следовательно – это идентифицирующий признак.

Поразительное сходство идентифицирующих признаков у моделей предложений английского и русского языков делает возможным автоматический перевод (притом очень точный – с использованием моделей предложений), создания высокоэффективных программ модельного машинного перевода, по своему качеству намного превосходящих существующие зарубежные и отечественные аналоги.

Идентификационные признаки являются общими для целой группы родственных языков (славянские, западные, германские и т.д.). Автоматический перевод делается на уровне даже групп языков, а не только пары языков.



Зная по одному языку из каждой группы, можно уже понимать, о чём идёт речь и в других языках этой же группы.

Однозначное соответствие моделей предложений различных языков – одно из глобальных достижений системно-модельного суперэкспресс-метода обучения иностранным языкам, имеющее огромное теоретическое и практическое значение.



Идентификационная таблица базисных моделей предложений русского языка

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	<p><b>Мест. (сущ., имя собств.) + тире + сущ. в И. п.</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + тире + сущ. в И. п. (ед. или мн. ч.)</p> <p><i>Отрицательные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + не + сущ. в И. п.</p> <p><i>Вопросительные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + тире + сущ. в И. п.</p> <p><i>Краткий ответ:</i> – Да. – Нет.</p>
<b>Тип II</b> Определительные модели	<p><b>Мест. (сущ., имя собств.) + тире + прилаг. в И. п.</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + тире + прилаг. в И. п. (полное или краткое)</p> <p><i>Отрицательные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + не + прилаг. в И. п. (полное или краткое)</p> <p><i>Вопросительные модели:</i> Мест. (сущ., имя собств.) + тире + прилаг. в И. п. (полное или краткое)</p> <p><i>Краткий ответ:</i> Да. Нет.</p>
<b>Тип III</b> Приватные модели	<p><b>Предлог “У” + мест. (сущ., имя собств.) + “есть” + И. п. (сущ., мест., имя собств.)</b></p> <p><b>Предлог “У” + мест. (сущ., имя собств.) + “нет” + Р. п. (сущ.)</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i> Предлог “У” + мест. (сущ., имя собств.) + “есть” (иметь) + И. п. (сущ., мест., имя собств.)</p> <p><i>Отрицательные модели:</i> Предлог “У” + мест. (сущ., имя собств.) + сущ. (мест., имя собств.) в Р. п. + “нет” + сущ. в Р. п.</p> <p><i>Вопросительные модели:</i> Предлог “У” + мест. (сущ., имя собств.) + сущ. (мест., имя собств.) в Р. п. + “есть” + сущ. в И. п.?</p> <p><i>Краткий ответ:</i> – Да. – Нет.</p>

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
<b>Тип IV</b> Личностные модели	<p><i>Вопросительные слова:</i> кто? кем? когда? где? сколько? могу?</p> <p>Личностные модели-микродиалоги:</p> <p><i>Вопрос:</i> <b>Вопросительное слово</b></p> <p><i>Ответ:</i> I тип: <b>мест. (сущ., имя собств.) + тире + сущ. в И. п.</b></p> <p>II тип: <b>мест. (сущ., имя собств.) + тире + прилаг. в И. п.</b></p> <p>Ответ может быть как полным, так и кратким. При кратком: сущ. (I тип); прилаг. (II тип)</p>
<b>Тип V</b> Предметные модели	<p><i>Вопросительные слова:</i> что? чей?</p> <p><i>Указательные местоимения:</i> этот, эта, это, эти, тот, та, то, те</p> <p>Предметные модели-микродиалоги:</p> <p><i>Вопрос:</i> <b>Вопросительное слово</b></p> <p><i>Ответ:</i> <b>Указат. мест. + тире + сущ в И.п.</b></p> <p><i>Краткий ответ:</i> – Да. – Нет. или существительное</p>
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	<p>Окончания глаголов буду, был</p> <p><i>Слова:</i> вчера, сегодня, завтра</p> <p><i>Утвердительные модели:</i> <b>Мест. (сущ., имя собств.) + глагол</b></p> <p><i>Отрицательные модели:</i> <b>Мест. (сущ., имя собств.) + “не” + глагол</b></p> <p><i>Вопросительные модели:</i> <b>Мест. (сущ., имя собств.) + глагол?</b></p> <p>Вопросительные слова</p>

Идентификационная таблица базисных моделей предложений русского языка

Окончание

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	<b>Прямая речь</b> <b>Восклицания</b> <b>Сложные предложения</b>  Слова: какой ...! люблю чувствую нравится
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	<b>Глагол в повелительном наклонении</b> пожалуйста! давай(те)! могу хочу должен (должна, должно) нужно
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели	Предлоги места: в, на, под, над, у, около Обстоятельства места  <i>Вопросительные слова:</i> где? куда? откуда?  Цвет
<b>Тип X</b> Временные модели	Сколько времени? Числительное Дни недели Месяцы сегодня, вчера, завтра пора ... когда ...? в каком ...?

Идентификационная таблица базисных моделей предложений английского языка

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
<b>Тип I</b> Субъектно-назывные модели	<p><b>to be + существительное</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i>  am + a + сущ.  is + a + сущ.  are + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span></p> <p><i>Отрицательные модели:</i>  am not + a + сущ.  is not + a + сущ.  are not + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span></p> <p><i>Вопросительные модели:</i>  Am I + a + сущ.?  Is he(she) + a + сущ.?  Are we (you, they) + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>?</p> <p><i>Краткий ответ:</i>  Yes + мест. + am (is, are).  No + мест. + am (is, are) + not.</p>
<b>Тип II</b> Определительные модели	<p><b>to be + прилагательное</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i>  am + прилаг.  is + прилаг.  are + прилаг.</p> <p><i>Отрицательные модели:</i>  am not + прилаг.  is not + прилаг.  are not + прилаг.</p> <p><i>Вопросительные модели:</i>  Am I + прилаг.?  Is he (she) + прилаг.?  Are we (you, they) + прилаг.?</p> <p><i>Краткий ответ:</i>  Yes + мест. + am (is, are).  No + мест. + am (is, are) + not.</p>
<b>Тип III</b> Приватные модели	<p><b>to have (got) + существительное</b></p> <p><i>Утвердительные модели:</i>  have (got) + a + сущ.  have (got) + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>  has (got) + a + сущ. has (got) + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span></p> <p><i>Отрицательные модели:</i>  have no + сущ.  have no + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>  got + a + сущ.</p>

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
	<p>haven't got + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span></p> <p>hasn't got + a + сущ.</p> <p>hasn't got + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span></p> <p><i>Вопросительные модели:</i></p> <p>Have + сущ. (мест.) + a + сущ.?</p> <p>Have + сущ. (мест.) + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>?</p> <p>Has + сущ. (мест.) + a + сущ.?</p> <p>Has + сущ. (мест.) + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>?</p> <p>Have + сущ. (мест.) + got + a + сущ.?</p> <p>Have + сущ. (мест.) + got + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>?</p> <p>Has + сущ. (мест.) + got + a + сущ.?</p> <p>Has + сущ. (мест.) + got + сущ. + <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">-s</span>?</p> <p><i>Краткий ответ:</i></p> <p>Yes + мест. + have (has) (got).</p> <p>No + мест. + haven't (hasn't) (got).</p>
<b>Тип IV</b> Личностные модели	<p><b>Вопросительное слово + to be + сущ. (мест.)?</b></p> <p>What + is (are) + мест. ...?</p> <p>When is + сущ. (мест.) ...?</p> <p>Where are + сущ. (мест.) ...?</p> <p><b>Модальные глаголы + сущ. (мест.) + глагол?</b></p> <p>Can + сущ. (мест.) + глагол?</p> <p>to be + able to + глагол</p> <p>Мест. в объектном падеже + to be ("him to be")</p> <p>Личностные модели-микродиалоги:</p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p><b>Вопросительное слово + to be + сущ. (мест.)?</b></p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>I тип: сущ. (мест.) + to be + сущ. (мест.)</p> <p>II тип: сущ. (мест.) + to be + прилаг.</p> <p><i>Кратких ответов очень мало.</i></p>
<b>Тип V</b> Предметные модели	<p><b>Вопросительное слово + сущ. + to be + сущ. (мест., прилаг.)?</b></p> <p>What (whose) + сущ. + to be + сущ. (мест., прилаг.)?</p> <p><b>Указательное мест. + to be + a + сущ.</b></p> <p>This + to be + a + сущ.</p> <p>That + to be + a + сущ.</p> <p>It + to be + a + сущ.</p>

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
	<p>Предметные модели-микродиалоги:</p> <p><i>Вопрос:</i>  <b>Вопросительное слово + to be + сущ. (мест.)?</b>  <b>to be + указательное мест. + а + сущ.?</b></p> <p><i>Ответ:</i>  <b>Сущ. (мест.) + to be + сущ. (прилаг.)</b></p> <p><i>Краткий ответ:</i>          – Yes, it is.          – No, it isn't.</p>
<b>Тип VI</b> Вербальные модели	<p><b>Глагол + <span style="border: 1px solid black;">-s</span>, <span style="border: 1px solid black;">-ed</span>, <span style="border: 1px solid black;">-ing</span></b>  <b>3-я форма глагола</b>  <b>Сложные предложения</b>  <b>Конструкции</b></p> <p><i>Опознавательные знаки:</i>            yesterday, now, tomorrow            already, every day, sometimes</p> <p><i>Утвердительные модели:</i>            мест. + глагол            сущ. + глагол            имя собственное + глагол</p> <p><i>Отрицательные модели:</i>  <b>сущ. (мест.) + вспомог. глагол + not + осн. глагол</b>            don't, doesn't, didn't            shan't, won't            wasn't, weren't</p> <p><i>Вопросительные модели:</i>  <b>Вспомогат. глагол + сущ. (мест.) + осн. глагол?</b>  <b>Вопрос. слово + вспом. глагол + сущ. (мест.) + осн. глагол?</b>            do, does, did            shall, will</p> <p><i>Вопросительные слова:</i>            what? which? who? whose? when?            why? where? whom? how? what for?</p>
<b>Тип VII</b> Эмоционально-чувственные модели	<p><b>Прямая речь</b>  <b>Восклицания</b>  <b>Сложные предложения</b>            Such a ...!            It's + прилагательное!            feel, love, like            I am interested in ...            I am fond of ...</p>

Идентификационная таблица базисных моделей предложений английского языка

Окончание

Тип и название моделей	Характерные (наглядные) признаки базисных моделей
<b>Тип VIII</b> Побудительные модели	<b>Глагол в повелительном наклонении</b> <b>Обстоятельство места</b> Please ...! Let ...! Let's ...!  <b>Модальные глаголы</b> would, should may, must, need have to, has to, had to  I'd like (to) ... is worth + глагол + ing
<b>Тип IX</b> Пространственно-цветовые модели	There is (there are) Неопределенно-личное местоимение any, some colour Обозначение цвета Обстоятельство места  <i>Вопросительные модели:</i> <b>Where + to be + a(the) + сущ.?</b> What colour + to be + the + сущ?
<b>Тип X</b> Временные модели	<i>Утвердительные модели:</i> Слова: time, o'clock, a.m., p.m., today, tomorrow, yesterday, year и т.д. Выражения: It's time to ... It's ... Союзы: when if Числительное Дни недели, месяцы  <i>Вопросительные модели:</i> <b>When + to be + сущ.?</b> <b>What time ...?</b>

## 2.4.3

### Система разговорных формул русского языка

#### 2.4.3.1

Что такое *разговорная формула*?

В любом разговорном естественном языке чрезвычайно широко используются устойчивые выражения (или сочетания слов) – их можно назвать *разговорными формулами* – которые всегда употребляются в речи без изменений. Их остается только твёрдо выучить и применять в подходящей ситуации.

Абсолютно все разговорные формулы представляют собой “застывшие” базисные (основные) модели предложений, большая часть из них является трансформированными частями моделей предложений.

Поскольку базисные (основные) модели предложений имеют строго ориентированную на конкретный естественный язык лингвистическую форму, то их примеры могут быть только конкретными для каждого языка.

Разговорная формула	Основная модель предложения	Как они соотносятся друг с другом
Холодно.	Холодно.	Разговорная формула – точная копия базисной модели предложения.
Занята.	Я занят(а).	Разговорная формула упрощена.
– Видел(а) его? – Видел(а).	– Ты его видел(а)? – Да, я его видел(а).	Разговорная формула упрощена.
С удовольствием!	Я сделаю это с удовольствием!	Разговорная формула упрощена.
Красиво!	Как это красиво!	Разговорная формула упрощена.



**Следовательно, можно сделать вывод, что разговорные формулы – это те же базисные (основные) модели предложений, которые чаще употребляются в речи в данном застывшем варианте, приспособлены к конкретным речевым ситуациям определённого языка и закреплены за ними.**

При частом употреблении одного и того же предложения язык стремится сократить фразу, поэтому происходит сжатие основной модели предложения до меньшего количества слов, и появляются те разговорные формулы, которые не являются моделями предложений в чистом виде, но тем не менее они – производные моделей.



**Таким образом, разговорные модели – это также застывшие ситуативные модели (модели конкретных жизненных ситуаций).**

А это означает, что фундаментом всей разговорной речи являются основные модели предложений, поэтому самым эффективным способом обучения русскому языку будет принцип, базирующийся на моделях.

В системно-модельном суперэкспресс-методе, где впервые в мире понята природа разговорных формул и объяснено их происхождение, различаются *категориальные* и *коммуникативные* разговорные формулы.

*Категориальные* разговорные формулы – это застывшие выражения оценочного и обобщающего характера.



*Коммуникативные* разговорные формулы – это застывшие фразы, выражающие просьбы, приказы, советы говорящего и широко употребляющиеся в разговорной речи.

Деление разговорных формул на типы и виды (полная система разговорных формул) приведено в разделе 2.4.3.3 данной монографии.

### 2.4.3.2

Различия между моделью предложения и разговорной формулой

1. Модель предложения – это всегда предложение, а разговорная формула – не всегда.
2. Модель предложения – это всегда законченное предложение, а разговорная формула может выражать законченную мысль крайне редко.
3. Модель предложения – живая, изменяющаяся каждую единицу времени, как сама жизнь, а разговорная формула – нечто раз и навсегда застывшее, неизменное.
4. Модель предложения всякий раз выступает как одно из множеств подобных предложений, а разговорная формула – всегда единственная в своём роде.
5. При использовании моделей предложений речь свободная, в высшей степени индивидуализированная; при использовании разговорных формул – “штампованная”.
6. Использование моделей предложений вырабатывает систему мышления на иностранном языке, а применение разговорных формул – нет (человек продолжает мыслить на родном языке). В этом **принципиальное различие** между основной моделью предложения и разговорной формулой! Поэтому научить человека с помощью разговорных формул (как это считают все традиционные методы) невозможно.

### 2.4.3.3

Типы и виды разговорных формул (система разговорных формул)

Существует десять типов и тридцать шесть видов разговорных формул (см. таблицу, приведённую ниже).

№	Виды разговорных формул	Пример
<b>Тип 1</b> Ментальные разговорные формулы (формулы, отражающие умственную деятельность человека)		
1	Рассуждение	Ей где-то около пятидесяти.
2	Размышление	Я подумаю об этом.
3	Мнение	Мне всё равно!
4	Решение	Решено!
5	Одобрение	Конечно! Вы правы!
6	Неодобрение	Нехорошо!
7	Согласие	Да! Хорошо!
8	Несогласие	Я не могу!
9	Возражение	Это твоя проблема!

№	Виды разговорных формул	Пример
<b>Тип 2</b> Экспрессивные разговорные формулы (формулы, выражающие чувства и эмоции)		
10	Благодарность	Спасибо за помощь!
11	Радость	Я рад(а)!
12	Восторг	Прекрасно! Здорово!
13	Удивление	Я удивляюсь! Подумать только!
14	Беспокойство	Я боюсь! Я беспокоюсь!
15	Скука, печаль	Бедная я! Несчастливая! Мне скучно!
16	Отчаяние	Ужасно!
17	Гнев	К черту!
18	Дружба	Давай(те) подружись!
19	Уважение	Я о Вас высокого мнения!
<b>Тип 3</b> Коммутативные разговорные формулы (формулы, употребляющиеся во время беседы)		
20	Привлечение внимания собеседника	Послушай(те)! Я же сказал(а)!
21	Выяснение мнения собеседника	Что Вы имеете в виду?
22	Выражение собственного мнения	По правде говоря ...
23	Приветствия и прощания	Доброе утро! Добро пожаловать ...!
24	Поздравления	С днём рождения! С Новым Годом!
25	Пожелания	Всего наилучшего! Удачи! (Всего доброго!)
26	Страстное желание	Я жажду поцеловать тебя в губы!
27	Оценки	Хорошо! Плохо! (Оценка действия или поступка)
28	Просьбы	Не могли бы Вы мне помочь?
29	Приказы	Делай (это)! Подойди(те) сюда!
30	Советы	На Вашем месте я бы ...
31	Приглашения	Не хотите ли прогуляться?
32	Извинения	Извините, пожалуйста! Извините!
33	Ссора	Убирайся!
34	Примирение	Я на тебя не сержусь!
<b>Тип 4</b> Формулы вежливости		
35	В устной речи	Пожалуйста! Будьте любезны! Минутку!
36	В письменной речи	Всегда Ваш(а). (В официальных письмах) Твой (твоя) ... (В дружеских письмах)

Типы и виды разговорных формул (система разговорных формул)

Окончание

№	Виды разговорных формул	Пример
<b>Тип 5</b>	Разговорные формулы, выражающие состояние здоровья	Как Вы (себя чувствуете)? Спасибо, хорошо!
<b>Тип 6</b>	Вербальные разговорные формулы (разговорные формулы с наиболее употребительными глаголами)	Садитесь! Садитесь в машину! Проводите меня! Спешите! Помогите!
<b>Тип 7</b>	Обстоятельственные разговорные формулы (разговорные формулы с наречиями места)	Здесь! (Ответ при переключке) Сюда! Эй, послушай! Он там!
<b>Тип 8</b>	Сравнительные разговорные формулы (разговорные формулы сравнения)	похожи, как две горошины жирный, как свинья постоянный, как время
<b>Тип 9</b>	Общие разговорные формулы (для повседневного общения)	Мне холодно. Я в затруднительном положении. Я пошел (пошла)!
<b>Тип 10</b>	Формулы для пересказа	В рассказе говорится о ... Жили-были ... Я думаю, что ...

# 6

системная  
схема

Систему разговорных формул русского языка можно представить в виде системной схемы (см. Системную схему 6, Приложение 2)

## 2.5

### Лексическая система русского языка

#### 2.5.1

##### Система понятий русского языка

Лексикология – раздел науки о языке, в котором изучается словарный состав данного языка

Логическую “канву” системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам можно представить в следующем виде:

1. Суть метода – целенаправленное формирование системы мышления на изучаемом языке.
2. Система моделей предложений – основа для формирования системы мышления.
3. Базисная модель предложения – основа системы моделей предложений.
4. Грамматический строй языка представлен в виде системной грамматики и системы алгоритмов.
5. Фонетическая система представлена фонетическими моделями.
6. Лексическая система представлена в виде системы понятий изучаемого и родного языков (в случае, если русский изучается как иностранный) и в русском языке – при изучении русского как родного, а также в виде систематизированной лексики.

Слово – основная единица языка. Это названия предметов, явлений, признаков, качеств, действий, состояний.

У каждого слова есть лексическое и грамматическое значение.

Лексическое значение слова – это реальное, вещественное значение, дающее представление о предмете, действии, явлении, т.е. его смысл.

Грамматическое значение слова выражает отношения, существующие между словами в предложении (род, число, падеж у имен существительных; вид, время, наклонение у глаголов и т.д.)

У многих слов бывает не одно значение (однозначное слово), а несколько. Такие слова называются многозначными (*нос* человека и *нос* корабля).

Как видим, системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам использует совершенно иные категории (пласты) языка как знаковой системы, чем классический (традиционный) подход, а именно:

- понятия вместо слов;
- базисные модели предложений вместо предложений;
- алгоритмы вместо грамматических правил;
- беспереводное понимание речи и текста вместо перевода (при изучении русского как иностранного) – за счет совершенно нового понятия: “идентификация базисных моделей предложений”.
- системную грамматику вместо классической.

Рассмотрим подробнее эти категории.



**Мышление** – это активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях и т.д. Мышлению свойственны такие понятия, как абстракция, обобщение, анализ и синтез, выдвижение гипотез, идей и нахождение путей решения различных задач. Способность мышления к обобщенному отражению действительности выражается в способности человека создавать общие понятия.



**Понятие** – это результат обобщения предметов некоторого вида по совокупности общих и отличительных признаков, т.е. это форма мысли, являющаяся результатом мысленного выделения однотипных предметов по их общим признакам, а мышление представляет собой механизм оперирования этими понятиями.

Само понятие “понятие” можно рассматривать с трех точек зрения: философской, логической и лингвистической.

“Понятие” с философской точки зрения – это форма мышления, отражающая самые существенные свойства, качества, связи и отношения предметов и явлений.

“Понятие” с точки зрения логики – это мысль, в которой обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим и специфическим для них признакам.

“Понятие” в языкознании – это лексическая единица, обозначающая какой-либо определенный класс предметов или явлений.

Понятия бывают следующих видов:

1. По количественному критерию:
  - единичные,
  - общие,
  - пустые.
2. По характеру признаков:
  - положительные,
  - отрицательные.
3. По характеру мыслимых в понятии предметов:
  - абстрактные,
  - конкретные.

Все они сводятся в единую систему конкретного естественного языка (в данном случае – русского). Овладение системой понятий изучаемого языка и системой базисных моделей предложений гарантирует совершенное знание и возможность овладения беглой автоматической правильной речью и способность думать на изучаемом языке.

Рассмотрим, как осуществляется процесс мышления вообще (на любом естественном языке).

Одна из функций мозга состоит в перекодировании информации. Можно сказать, что мозг в течение всей жизни постоянно ищет. Мысли, в свою очередь, перекодируются в язык, который структурируется и редактируется в соответствии с правилами какого-либо естественного языка.

Все эти правила образуют код или набор кодов, которые должны применяться к нашей внутренней речи, если мы хотим сделать её понятной для других.

Когда этот код изучен человеком, то язык становится для него живым, знакомым, родным и превращается в неиссякаемый источник слово- и фразотворчества. Именно этот код обеспечивает человеку возможность быть понятым, то есть проникнуть в душу и разум другого человека, которому данный код тоже известен.

Свод грамматических правил (код) любого естественного языка содержит свыше 500000 слов, которые можно подвергать бесконечным синтаксическим перестановкам, благодаря чему получать бесчисленное количество фраз, в том числе и абсолютно оригинальных, которые ещё никогда не встречались прежде.

Именно это и происходит при пользовании базисными моделями предложений для обучения русскому языку.

При использовании базисных моделей предложений говорящему не надо самостоятельно перекодировать свою внутреннюю речь в нормативный язык – это сделал за него автор системно-модельного метода, и он эко-

номит время, силы, бегло и быстро составляет фразы по готовым связям (кодам).

Таким образом, при обучении русскому языку по системно-модельному методу человек получает возможность:

- говорить быстро, т.к. не надо тратить время на обдумывание используемых правил;
- говорить совершенно правильно, поскольку эти правила уже заложены в самих моделях;
- говорить легко, потому что не надо напрягаться по поводу обдумывания структуры предложения и потому, что весь языковой материал запоминается сам (самозапоминаемость – одно из внутренних свойств базисной модели);
- вообще не бояться говорить, не испытывать никаких стрессов по поводу общения (даже на русском как иностранном), т.к. вселяется уверенность в себя, в свою способность говорить на изучаемом языке (от ощущения внутренней “наполненности” этим языком);
- совершить фантастический сдвиг в сознании человека – выработать у него новую систему мышления на изучаемом языке и навык автоматического разговора (всего за 3–5 недель), и знать русский в совершенстве даже как иностранный всего за 5–6 месяцев.

Таким образом, базисная модель предложения – это код, который мы применяем, чтобы выразить все наши мысли и быть понятым, а также понять других. Но работает этот код в тесной связи с системой понятий изучаемого языка.

Человек, овладевший этим кодом, начинает наслаждаться изучаемым языком, чувствуя его красоту, совершенство, плавность, музыкальность, удивительную точность, образность и напевность.

Умело пользуясь этим кодом и правилами трансформации моделей в обычные предложения, он может создавать и бесконечно варьировать различные предложения. И при этом не производит впечатления убогости, штампа, косности мысли. Напротив, он очень элегантен, производит впечатление хорошо образованного человека, знающего, культурного – поскольку это всё заложено в самих моделях изначально.

Базисные модели предложений – это готовые формулы речевого мышления, так называемые “модели мысли”, которые уже не требуют от самого человека размышлять – они сами являются продуктом многолетних, многотрудных размышлений и расчетов автора Метода, поэтому позволяют легко и быстро оперировать собой.

Это автоматизированные, высокоинтеллектуальные понятия, которые могут, сочетаясь в различных комбинациях, выражать новую мысль любого человека только на основе чистейшей, прозрачайшей логики, без всякой “подпитки” из окружающего мира – это поистине фантастическая реальность!

При этом мозг работает чётко, стереотип мышления ломается, мышление становится ярче, образнее, продуктивнее.

Базисные модели предложений содержат все, что нужно для разговора в любой конкретной жизненной ситуации – и ничего лишнего. Они обеспечивают самый экономичный способ ведения разговора, протекания процесса мышления и осуществления конечной цели общения – понимания.

При этом они ещё и формируют, корректируют, развивают (если в этом есть необходимость) и совершенствуют мышление и помогают выработать системное мышление. А как это важно, особенно для подрастающего поколения!

И ещё один очень важный момент в понимании необычайной природы базисной модели: модель – это мыслеформа, психическая энергия. Она передается очень быстро, поэтому и возможно быстрое обучение.

Понятийная система русского языка и весь лексический состав при использовании системно-модельного метода для обучения русскому языку подаются в строго систематизированном виде, что облегчает их усвоение и пользование ими в речи (впрочем, так же, как и при обучении другим языкам, например, английскому – см. Приложение 1).

При обучении русскому языку как иностранному разрабатывается также система понятий родного языка обучающегося (в сопоставлении с русским) и понятия обоих языков (русского и иностранного) даются через эквивалентные модели предложений обоих языков. При этом происходит очень быстрое и легкое усвоение как самих моделей предложений русского языка, так и его понятий, и всего за 1–1.5 мес. человек начинает не только бегло говорить по-русски, но и думать на нём.

## 2.5.2

### Система лексических единиц русского языка

Понятия следует отличать от лексики.

**Лексика** – это вся совокупность слов какого-либо естественного языка, полный словарный состав конкретного языка, куда входят и понятия.

Лексика различается:

1. По стилям речи:
  - литературная (художественная),
  - разговорная,
  - официально-деловая,
  - просторечная.
2. По сфере использования:
  - бытовая,
  - деловая,
  - детская,
  - военная,
  - техническая и др.
3. По происхождению:
  - исконно русская,
  - иноязычная, а также по другим критериям.

Ею занимаются лексикология – раздел языкознания, изучающий словарный состав языка, и лексикография – раздел языкознания, занимающийся теорией и практикой составления словарей.

При разработке учебников по обучению русскому языку с применением системно-модельного метода непременно должны быть учтены их наработки, т.к. необходимо представить практически весь лексический материал (для совершенного владения языком), и он вполне может быть усвоен.

Говоря о лексической системе русского языка с точки зрения её использования при обучении языку, следует заметить, что лексическая система играет гораздо большую роль в обучении человека языку (родному и иностранному), в его становлении как специалиста в любой из избранных им областей, а также в социо-культурном общении. Несомненно, что именно твёрдое владение системой понятий (и всей лексической системой) дает возможность чётко мыслить, правильно оценивать жизнь общества, полноценно общаться (т.е. быть понятым самому и понять других).

При изучении русского языка как иностранного такие же требования предъявляются к твёрдому владению системой понятий и лексических

единиц русского языка, т.к. только в этом случае может быть достигнуто действительное знание языка.

Системно-модельный метод, как никакой другой, ставит именно эту задачу и успешно её решает, т.к. рассматривает и подает в качестве учебного материала понятия и лексические единицы именно в системе, а не просто как набор слов по какой-либо разговорной теме.

В учебниках и учебно-справочных пособиях, написанных на основе Метода, для обучения разговору применяются учебники, в которых используются не традиционные “топики”, не просто темы для разговора, а так называемые блок-темы, которые системно подают какую-либо конкретную информацию, т.е. каждая речевая ситуация рассматривается в неразрывной связи со многими другими, как это имеет место в самой жизни. Так, например, блок-тема “Семья” включает в себя 14 взаимосвязанных ситуаций общения, а блок-тема “Внешность” – 39.

Лексика, используемая в каждой блок-теме, подается в строго систематизированном виде, со множеством ассоциативных связей, что при использовании с системой базисных моделей предложений позволяет в любой ситуации уметь быстро находить единственно нужное для общения в данный момент слово. Человек, говорящий на русском как на иностранном, не может оказаться в ситуации, когда, казалось бы, он знает все слова, все правила, а начинает говорить, и ему обязательно не хватает хотя бы одного-двух слов, чтобы выразить свою мысль. Такая ситуация не редкость и при общении на родном языке, не только на иностранном.

**А при использовании систематизированной лексики человек всегда в состоянии донести до другого то, что он чувствует, думает и желает. В этом – огромное преимущество системно-модельного метода и его принципа использования систематизированной лексики.**

Вот пример подачи лексического материала в блок-теме “Человек. Внешность. Уход за внешностью. Характер”.

Пол	пол человек (люди) личность мужчина женщина ребенок девочка мальчик и т.д.
Возраст	возраст взрослый молодой старик старуха подросток и т.д.
Оценочные характеристики человека	очаровательный (ая) обаятельный (ая) приятный (ая) грациозный (ая)
Внешность	красивая красивый



		выглядеть грустным веселым усталым молодым старым большим хорошо плохо и т.д.
	Характер	твердый мягкий целеустремленный негибачемый и т.д.
<b>Внешние данные человека</b>		
	Голова	голова маленькая голова большая большеголовый и т.д.
	Лицо	круглое лицо овальное длинное черты лица усатый родинка ямочка и т.д.
	Кожа	кожа нежная кожа гладкая грубая упругая дряблая краснеть бледнеть и т.д.
	Глаза	глаз (глаза) большие глаза маленькие добрые злые карие зеленые открывать глаза закрывать строить глазки темноглазый
	Взгляд	взгляд добрый взгляд сердитый отсутствующий внимательный бегло взглянуть на кого-либо (на что-либо) посмотреть украдкой

Ухо	ухо маленькие уши большие большеухий оттопыренные слышать слушать и т.д.
Нос	нос (носы) маленький нос большой длинный курносый вздёрнутый хорошенький уродливый с горбинкой нюхать морщить нос и т.д.
Рот	рот (рты) маленький рот большой чувственный большеротый говорить, разговаривать сказать рассказывать есть пить и т.д.
Губы	губа (губы) верхняя губа нижняя заячья тонкие губы толстые блеклые пухлые тонкогубый (ая) толстогубый (ая) и т.д. целовать целоваться целовать в губы
Улыбка	улыбка обаятельная улыбка хитрая улыбаться ухмыляться и т.д.
Зубы	зуб (зубы) ровные зубы кривые белые желтые

	красивые некрасивые белозубый (ая) желтозубый (ая) молочный зуб коренной зуб десна зубной налет жевать и т.д.
Волосы	волосы волосинка длинные волосы короткие вьющиеся кудрявые прямые стрижка прическа подстригать (ся) причесывать (ся) челка коса локон хвост и т.д.
Фигура	фигура фигурка осанка рост стройная фигура изящная худенькая отличная мужественная спортивная полная и т.д.
Походка	походка, поступь красивая походка изящная грациозная горделивая неуклюжая медленная быстрая тяжёлая переваливающаяся ходить гулять проходить узнавать кого-либо по походке и т.д.

**Умственные способности**

ум  
 умственный  
 врожденный  
 умственный труд  
 умственная отсталость, слабоумие  
 развивать ум  
 развитый  
 умный  
 талантливый и т.д.

**Ментальная деятельность**

мозг  
 умница, мыслящая личность  
 думать, мыслить, полагать  
 обдумывать, продумывать  
 систематизировать  
 анализировать  
 обобщать  
 делать выводы  
 предсказывать  
 прогнозировать  
 заключать  
 считать  
 полагать  
 допускать  
 возражать  
 решать

**Речь**

речь  
 голос (голоса)  
 быстрая речь  
 неразборчивая  
 взволнованная  
 невнятная  
 мягкий голос  
 бархатный  
 приятный  
 мелодичный  
 сердитый  
 громкий  
 ровный  
 грубый  
 слабый  
 сказать громким голосом  
 сказать шёпотом и т.д.

Далее в такой же систематизации рассматриваются “Чувства человека”, “Характер”, “Воспитание характера и самовоспитание”, “Настроение”. (Неприятности. Обида. Ссора. Примирение. Бранные слова. Ласковые слова. Восхищение), “Вера в судьбу”, “Гороскоп”, “Уход за внешностью”, “Средства ухода за внешностью”.

Затем даются основные модели предложений характерные для данной блок-темы и внушительный перечень готовых выражений.

Очевидно, что усвоив этот материал, человек в состоянии говорить о своей и чужой внешности совершенно свободно, не выдавливая какие-то

стандартные, далёкие от реальной жизни, фразы типа “Моя подруга высокая”.

Лексика, “вкладываемая” в “эталонные мысли” – в базисные модели предложений – запоминается чрезвычайно легко, т.к. модели обладают, как уже говорилось, свойством самозапоминания и способствуют самозапоминанию и лексики, благодаря чему становится возможным владение значительным количеством слов и понятий – т.е. достигается не только полное, но и совершенное владение языком, в частности, русского (и как родного, и как иностранного).

Кроме того, при такой подаче лексического материала, человек, изучающий русский, сам регулирует то количество слов, которое ему лично необходимо, т.е. степень градации каждого понятия, т.е. творчески подходит к освоению лексики и пополняет её запас даже на родном языке.

Полностью лексическая система русского языка представлена на Системной схеме 7, Приложение 2, делающей очевидным наличие системы в словарном составе русского языка. С лексической системой тесно связаны стилистическая система русского языка (Системная схема 8, Приложение 2), а также входящая в неё орфоэпическая система (Системная схема 15, Приложение 2) и акцентологическая система (Системная схема 16, Приложение 2). Все вместе они позволяют правильно употреблять слова в конкретных ситуациях общения и правильно их произносить.

7, 8  
системная  
схема  
15, 16  
системная  
схема

## 2.6

### Грамматическая система русского языка

#### 2.6.1

##### Системная грамматика русского языка



Системная грамматика русского языка – это свод основных грамматических правил, необходимый и достаточный для адекватного отражения доминанты смысла структурных и семантических отношений окружающей человека действительности с её грамматическим оформлением по законам этого языка в виде единой взаимосвязанной системы.

Системная грамматика позволяет быстро привести в систему знания грамматики, полученные ранее, или получить их сразу в виде готовой системы прочного владения материалом.

Поэтому данный курс особенно полезен тем, кто изучал русский ранее, а также как справочное пособие для всех, желающих знать русский язык в совершенстве.

Полностью грамматическая система русского языка представлена на Системной схеме 9, Приложение 2.

#### 2.6.1.1

##### Морфологическая система русского языка

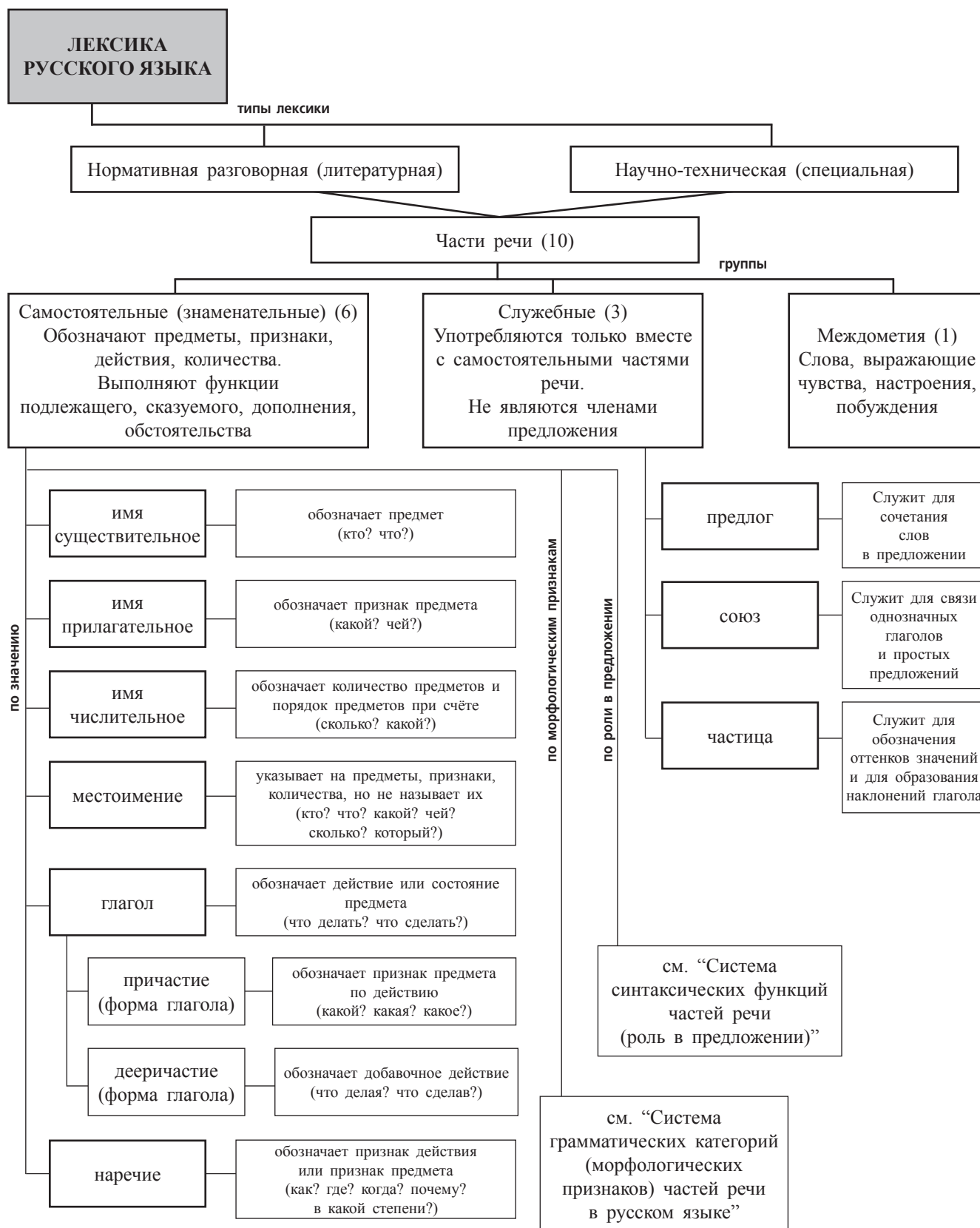
**Морфология – раздел науки о языке, в котором изучаются части речи и формы их изменения.**

В основе деления слов на особые группы – части речи – лежат следующие признаки:

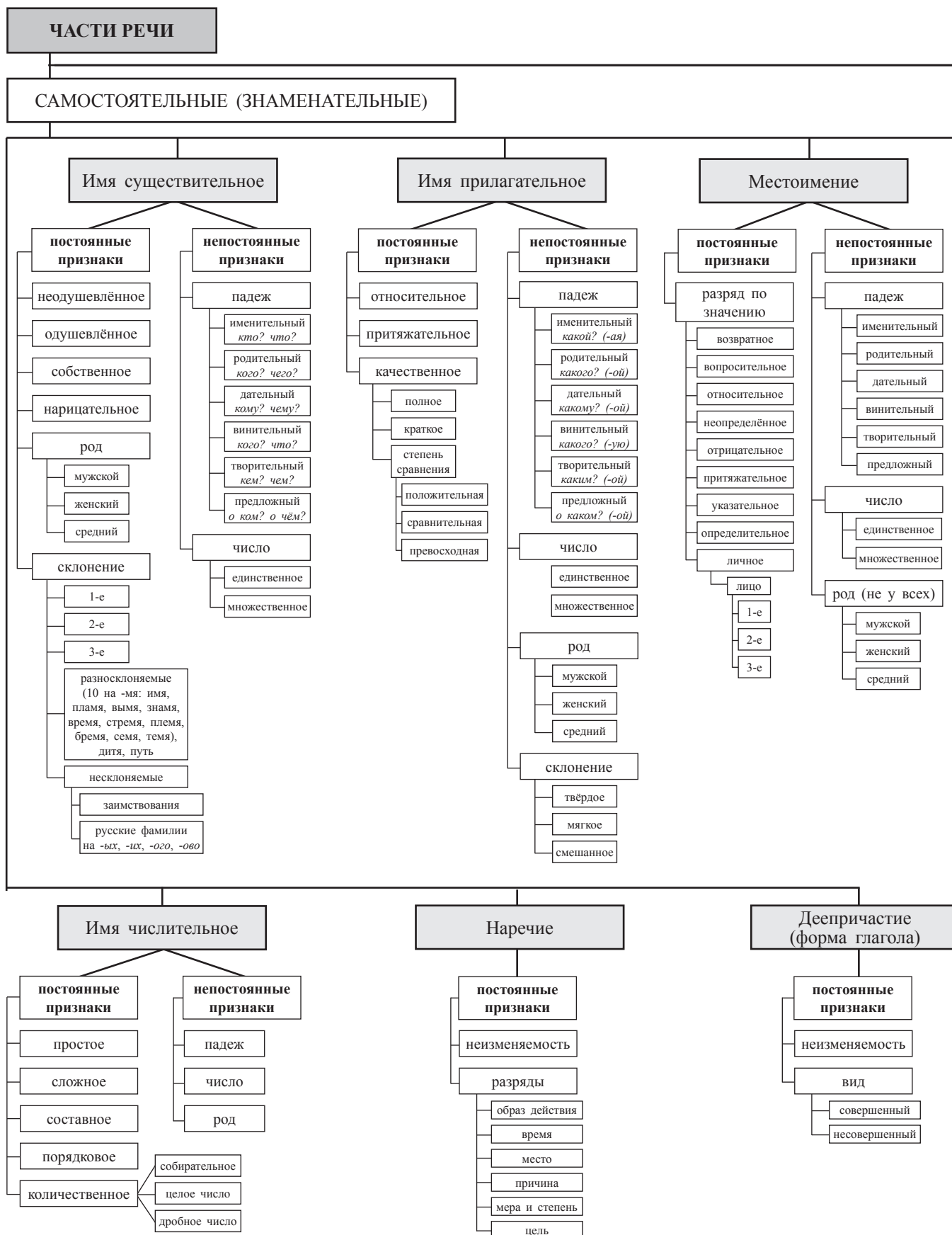
1. Лексическое значение данного слова.
2. Его грамматическая форма.
3. Синтаксическая функция (его роль в предложении).

В русском языке имеется десять частей речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союз, частица и междометие. Части речи делятся на самостоятельные (знаменательные) и служебные. Особняком стоят междометия. Каждая часть речи имеет свои функции (см. схему “Система частей речи в русском языке”).

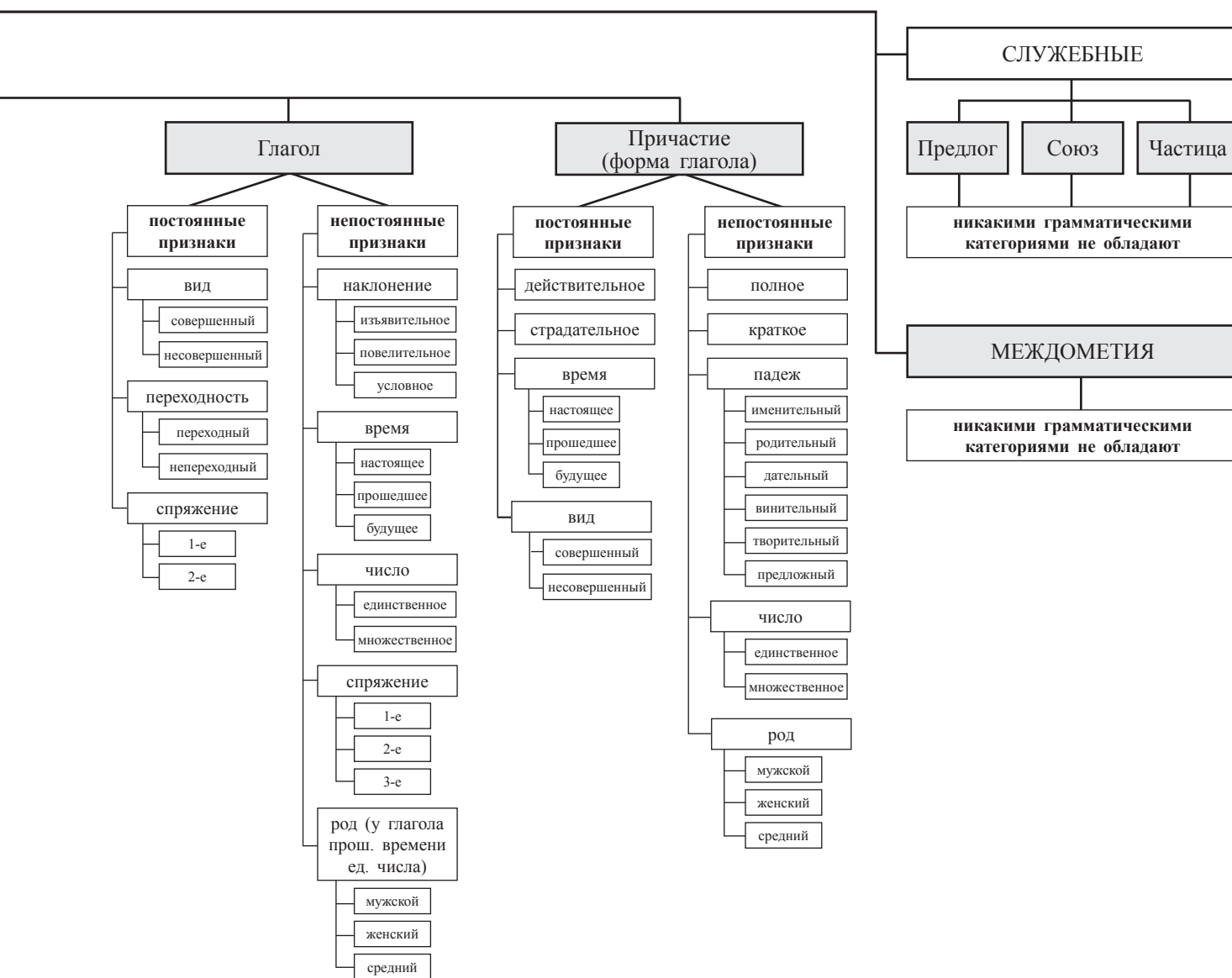
## Система частей речи в русском языке



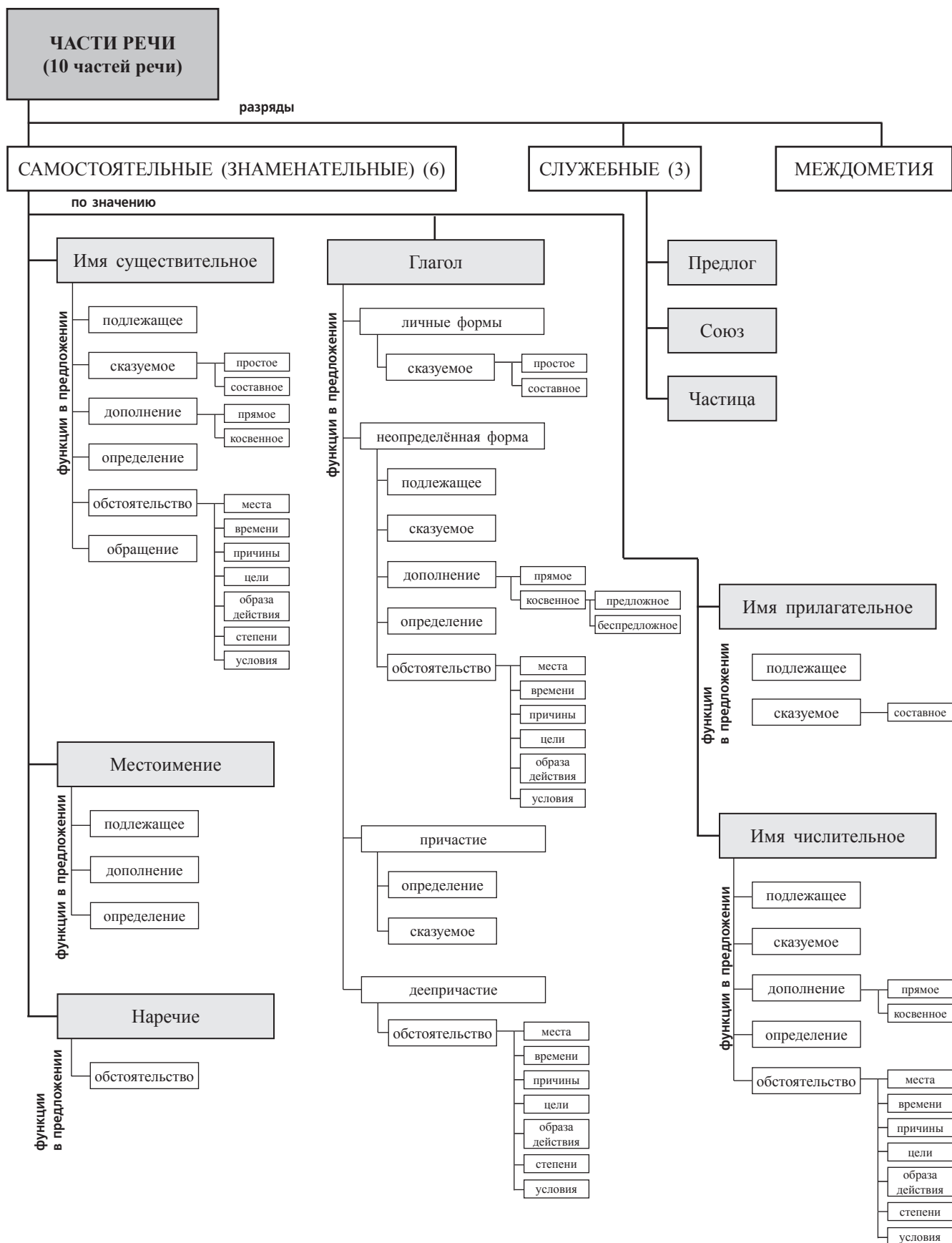
Система грамматических категорий частей речи в русском языке



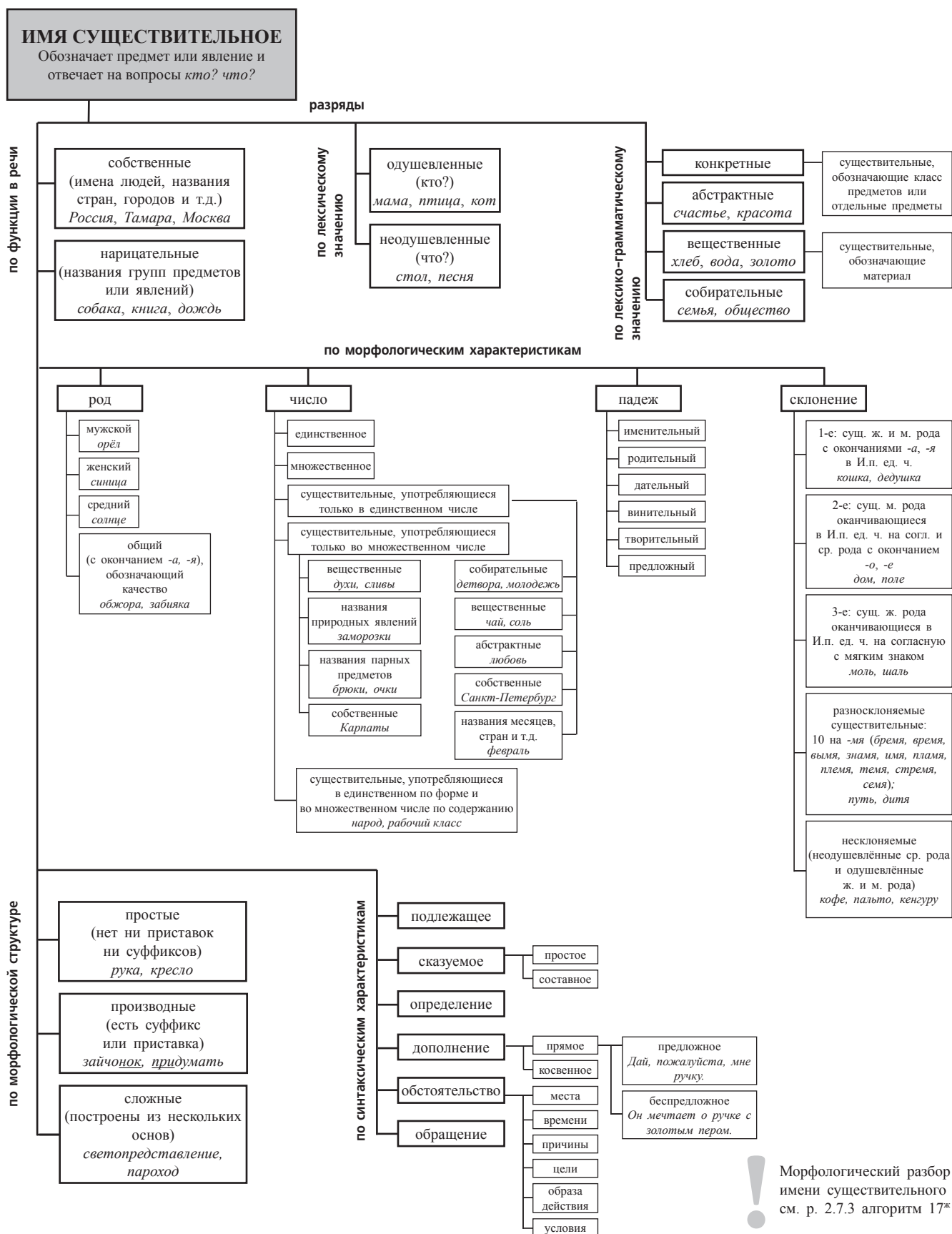




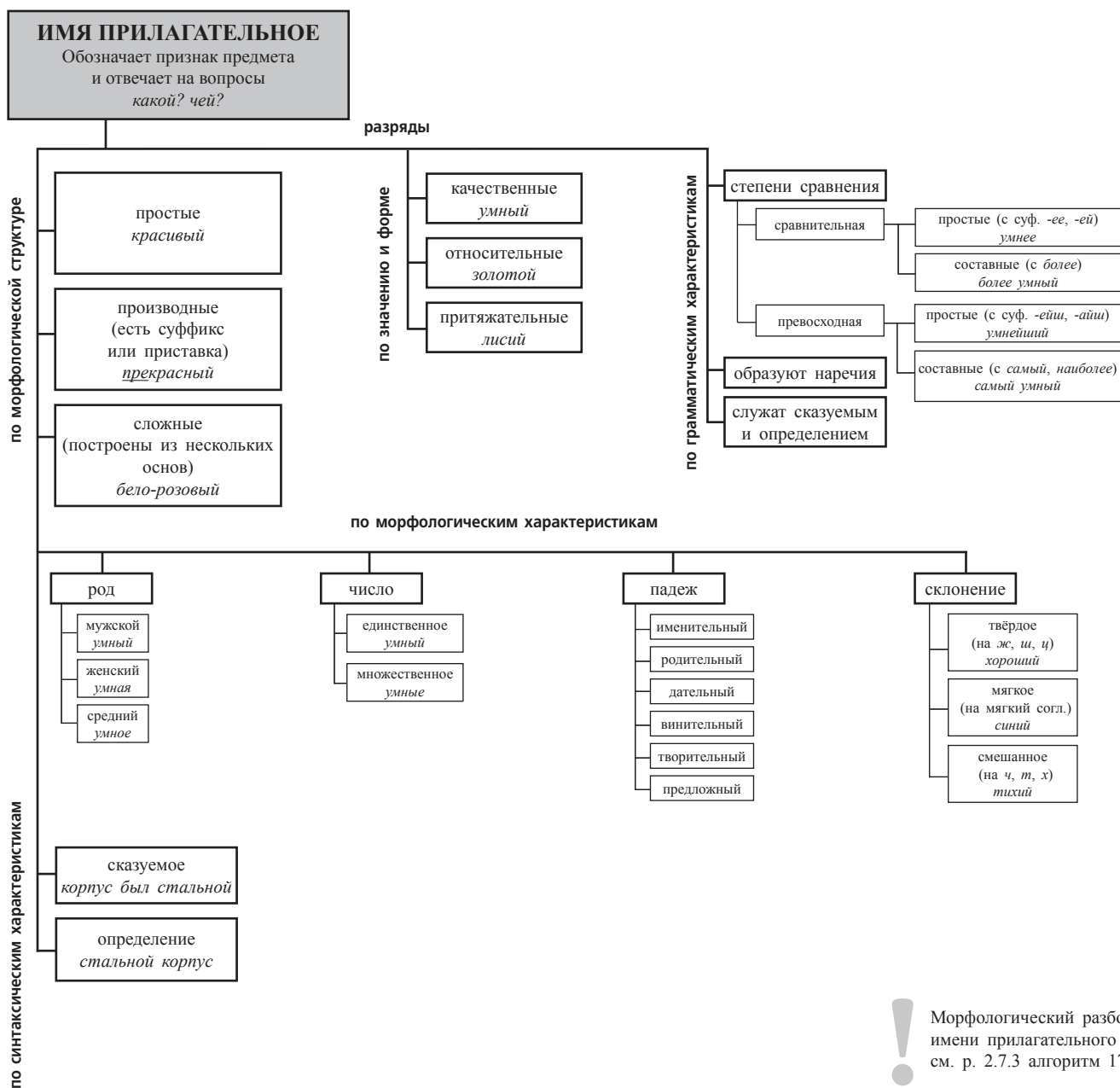
Система синтаксических функций частей речи (роль в предложении)



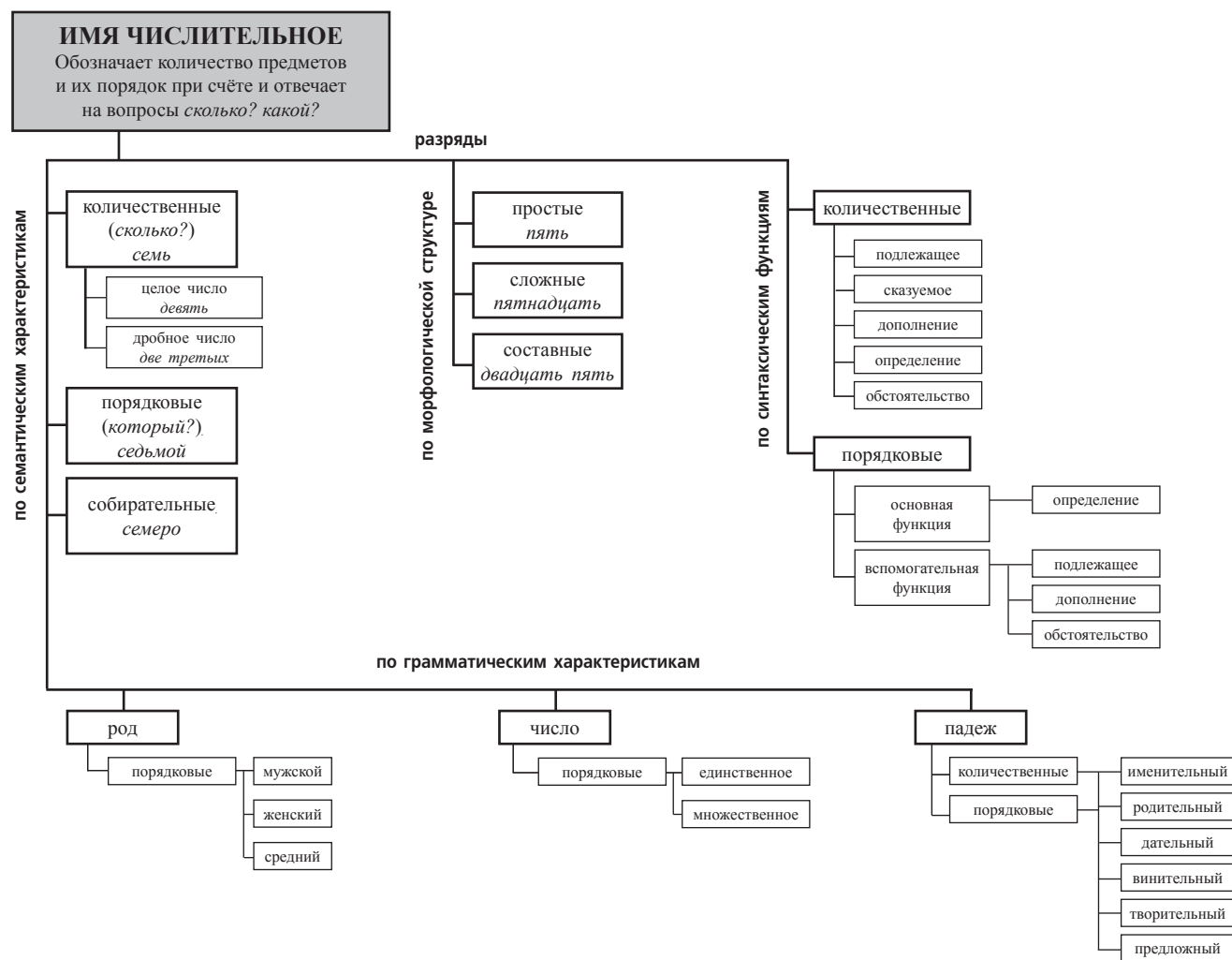
## Система имени существительного в русском языке



Система имени прилагательного в русском языке

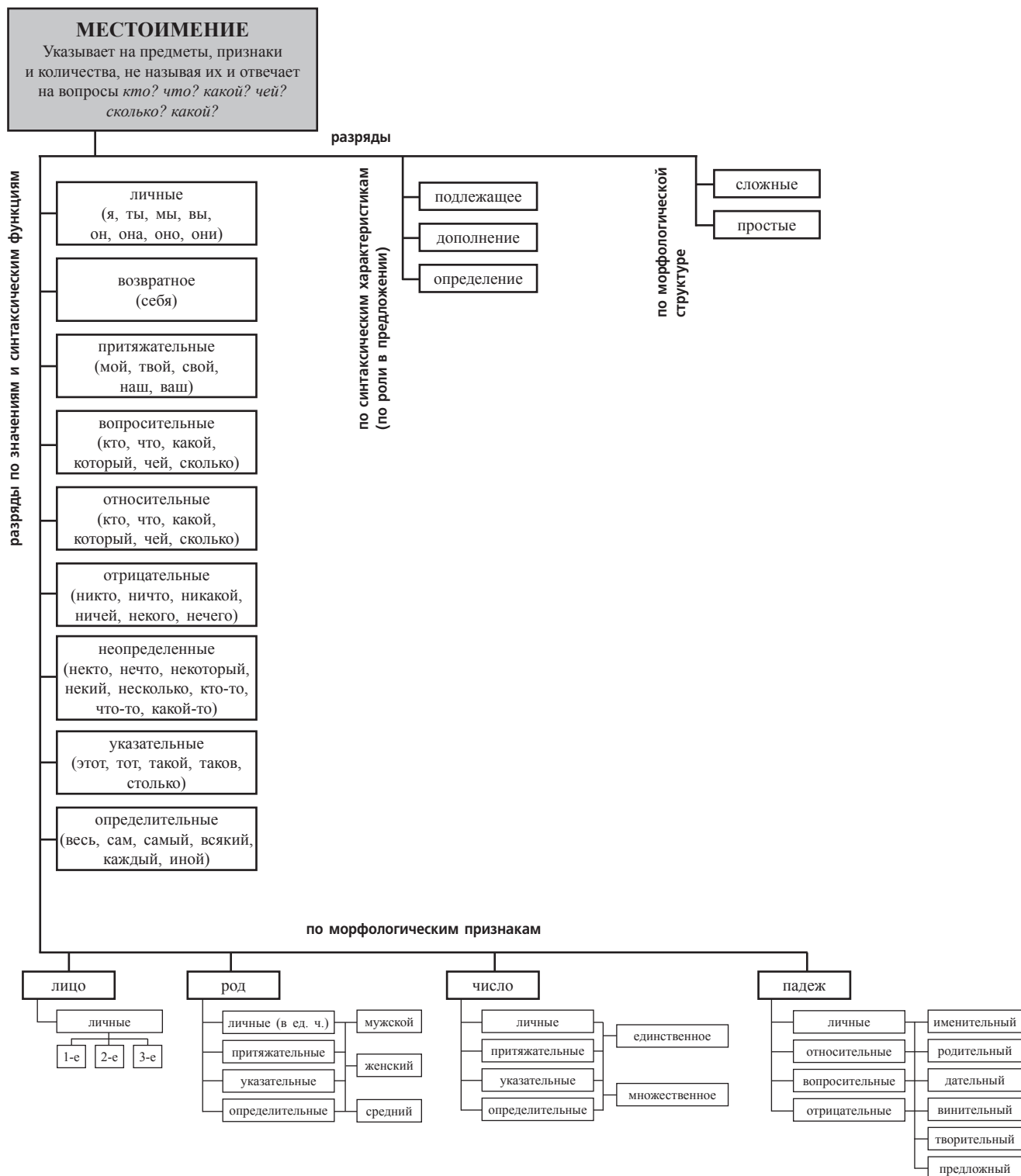


Система имени числительного в русском языке



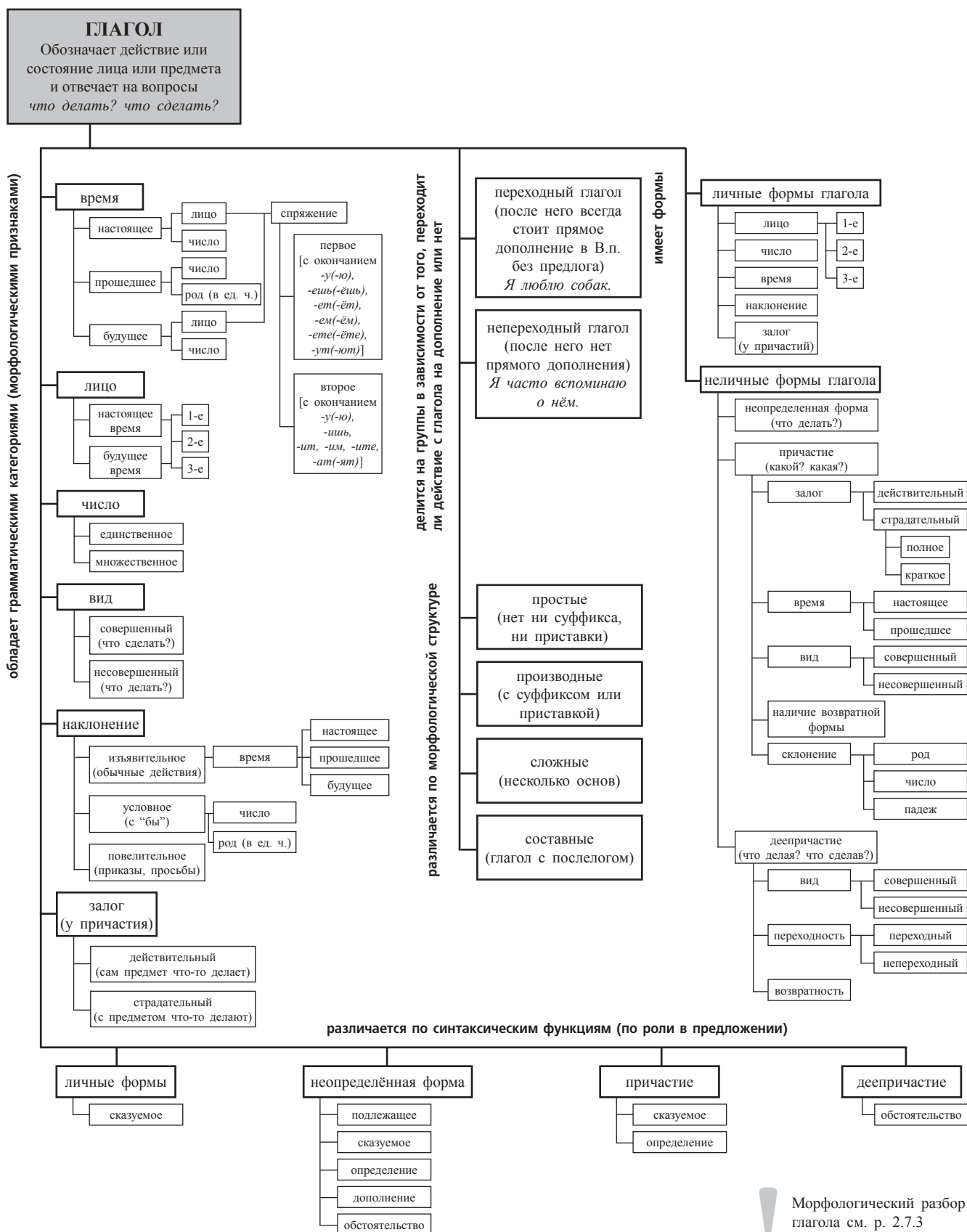
Морфологический разбор имени числительного см. р. 2.7.3 алгоритм 17"

Система местоимений в русском языке

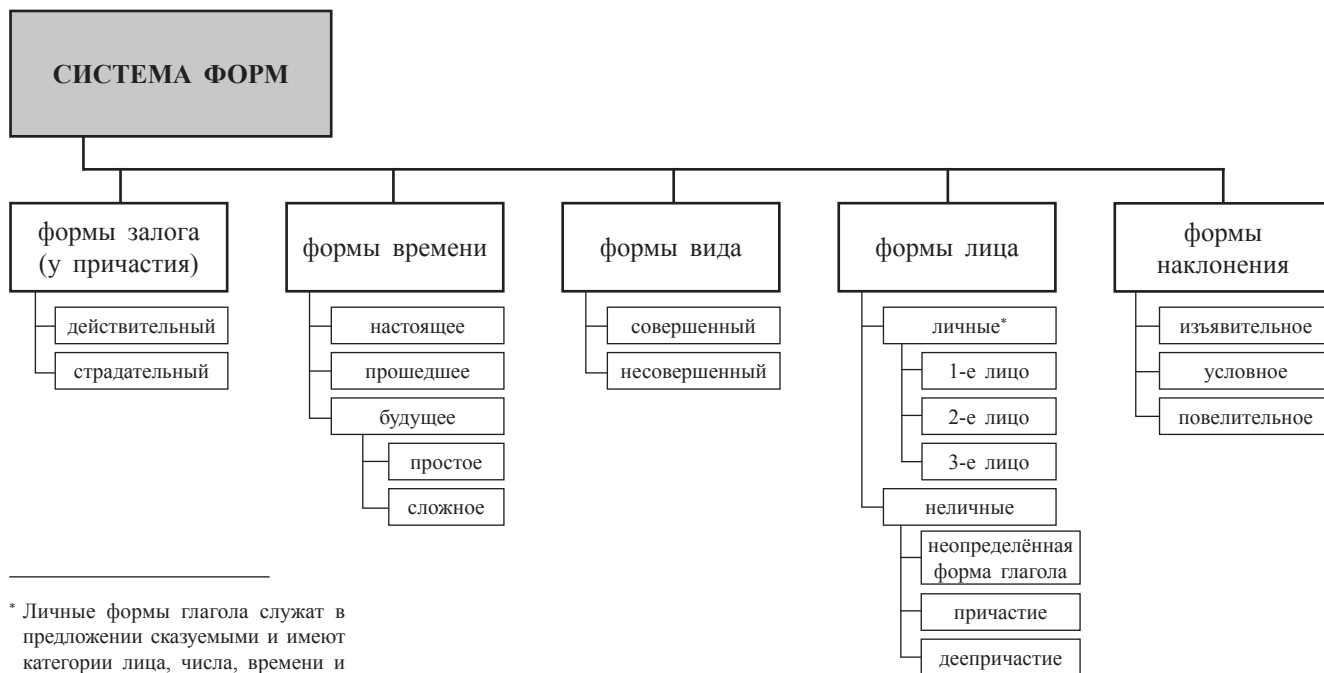


! Морфологический разбор местоимения см. р. 2.7.3 алгоритм 17<sup>к</sup>

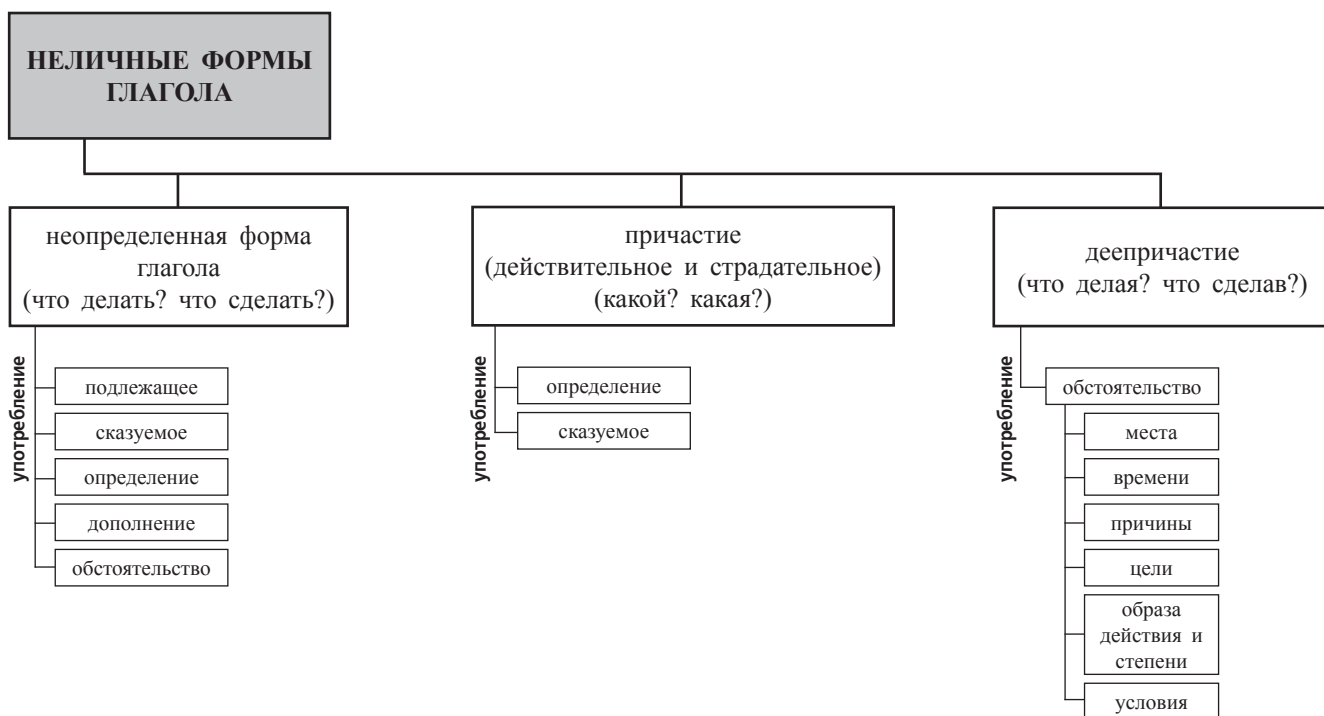
## Система глагола в русском языке



Система форм глагола в русском языке

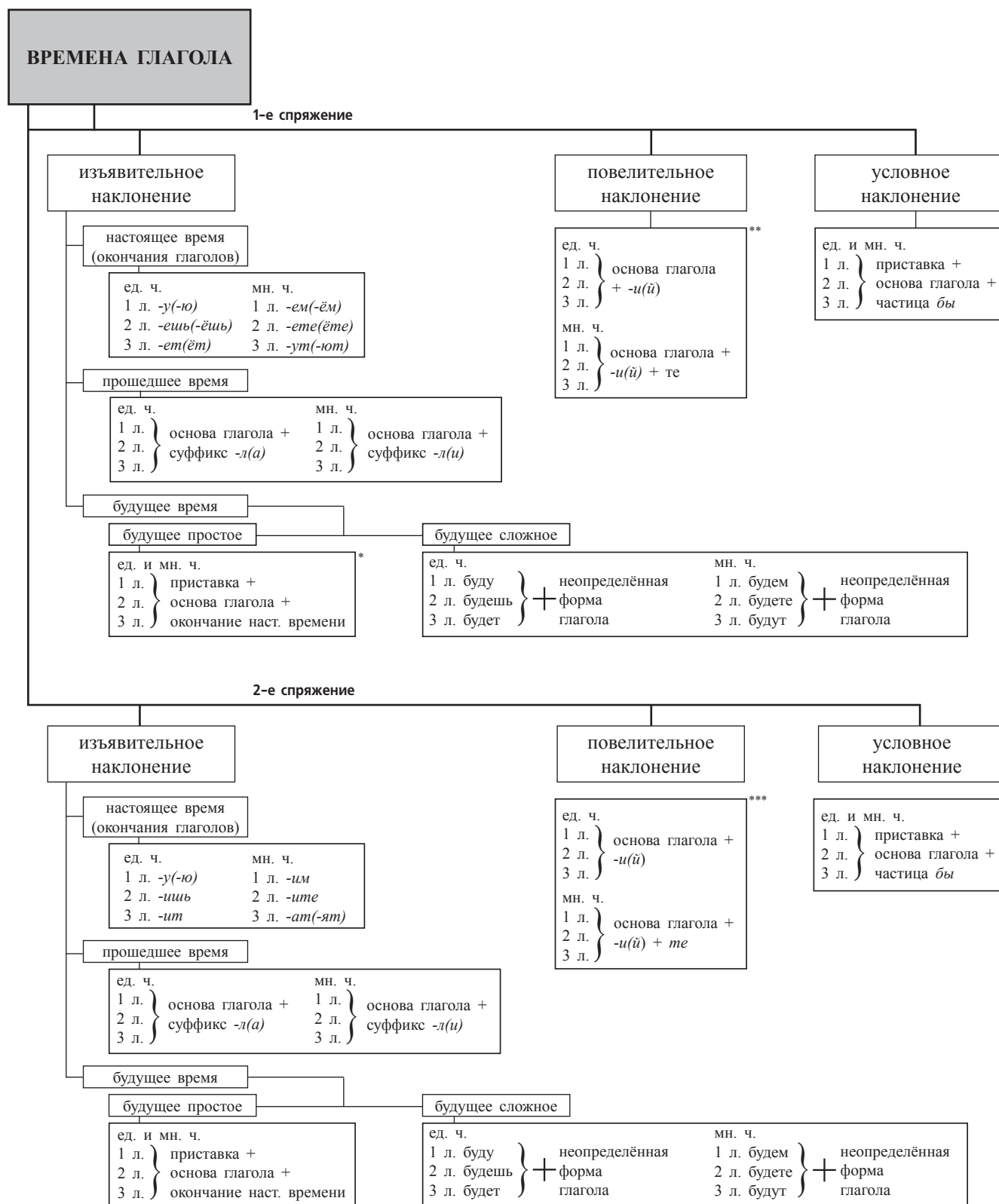


Система неличных форм глагола в русском языке





## Система времён глагола в русском языке

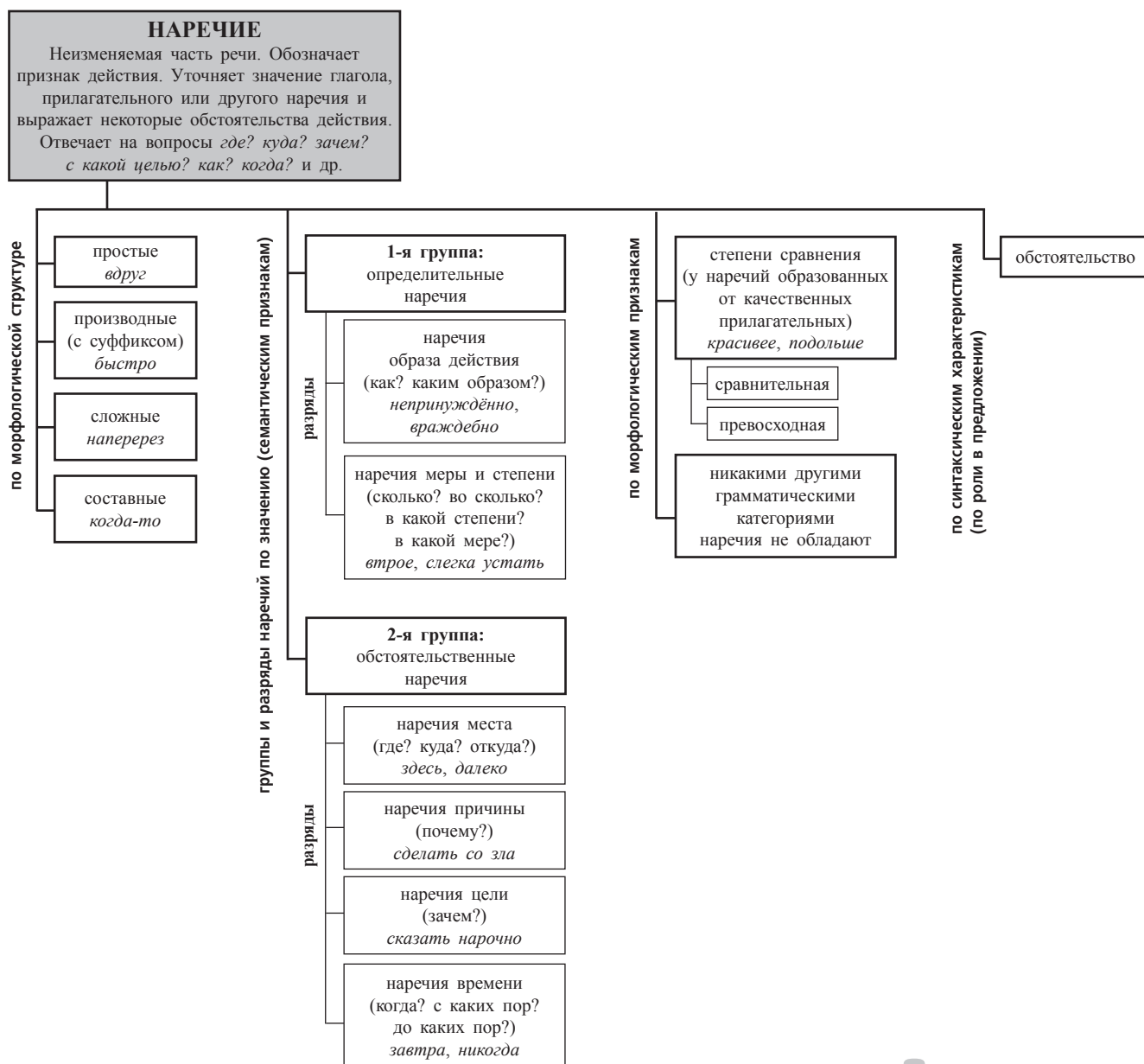


\* Глаголы *побеждать, победить* в 1 л. ед. ч. формы будущего времени не имеют.

\*\* Повелительное наклонение от глагола *класть* – кладите, от глагола *ехать* – поезжай.

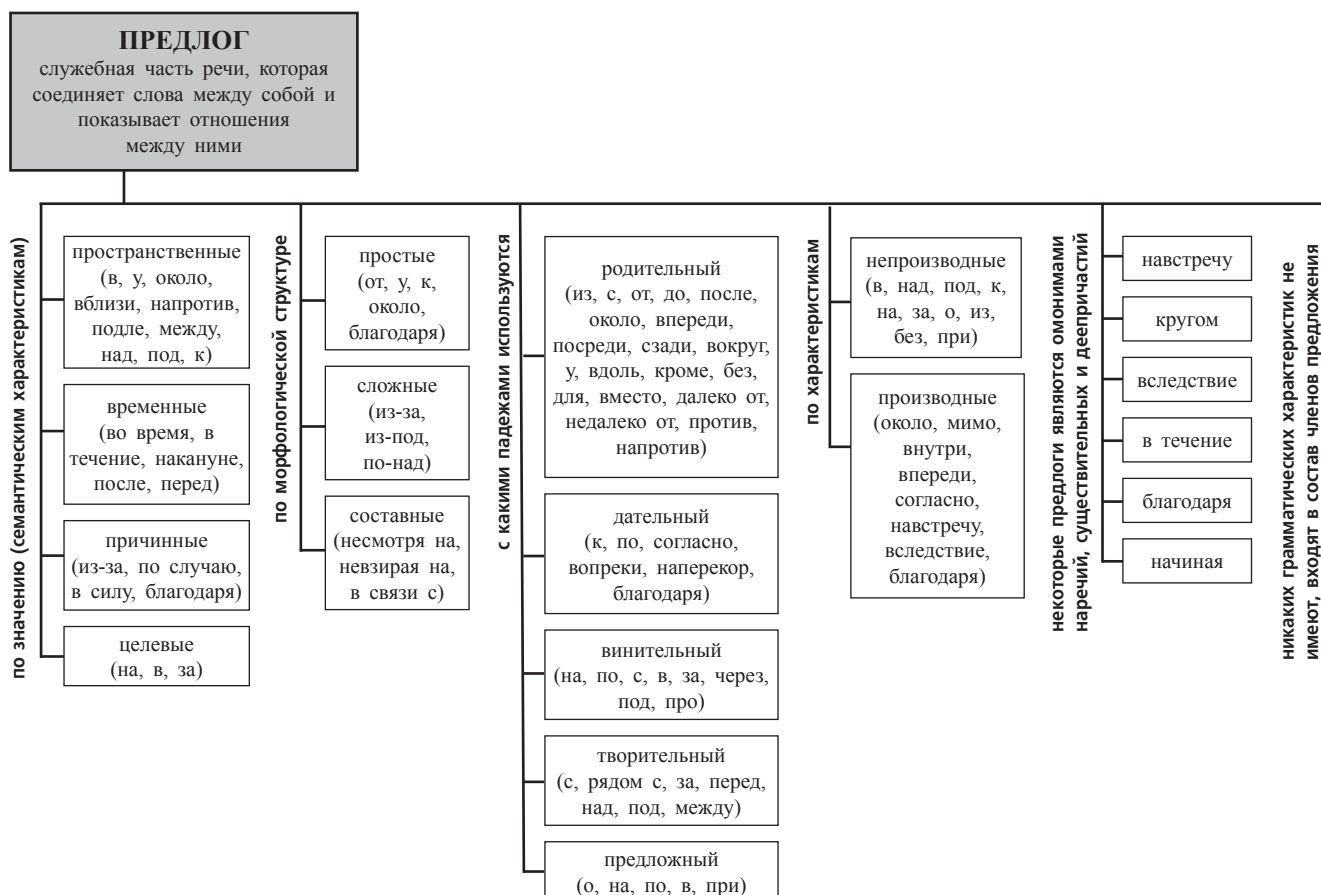
\*\*\* Повелительное наклонение от глагола *положить* – положите.

# Система наречия в русском языке

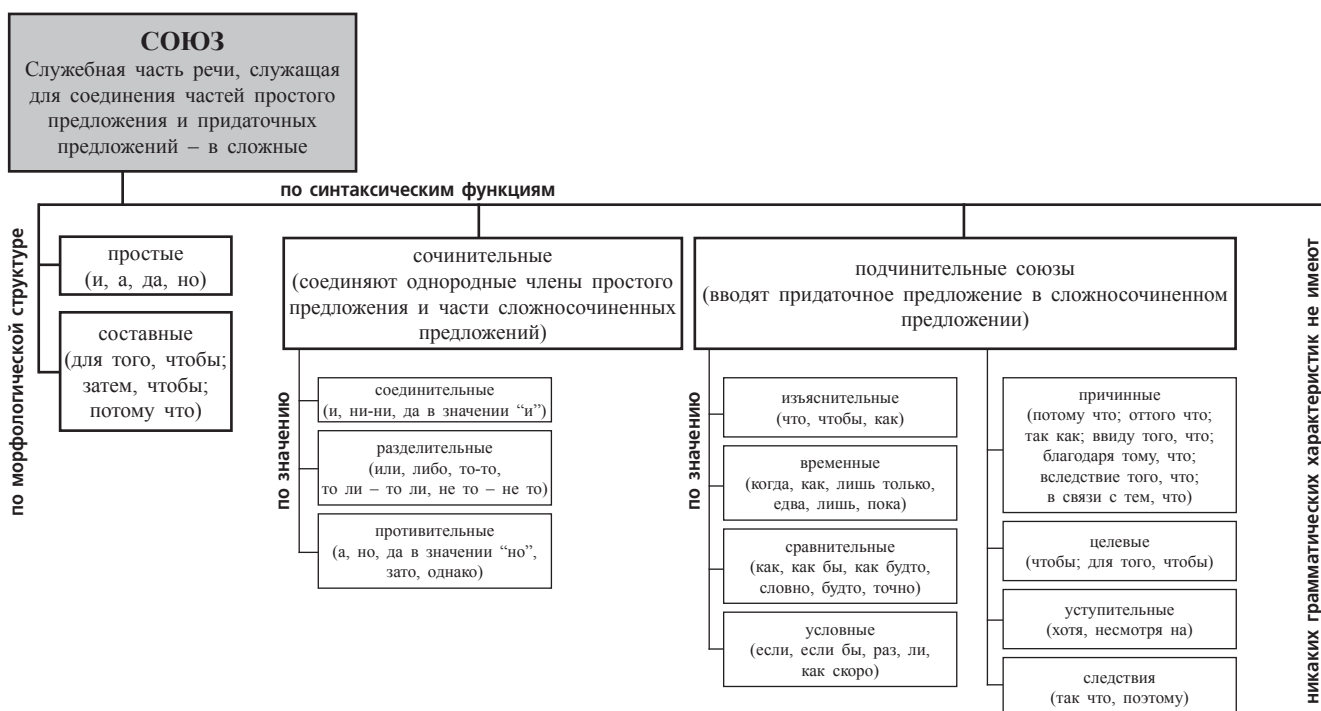


! Морфологический разбор наречия см. р. 2.7.3 алгоритм 17<sup>а</sup>

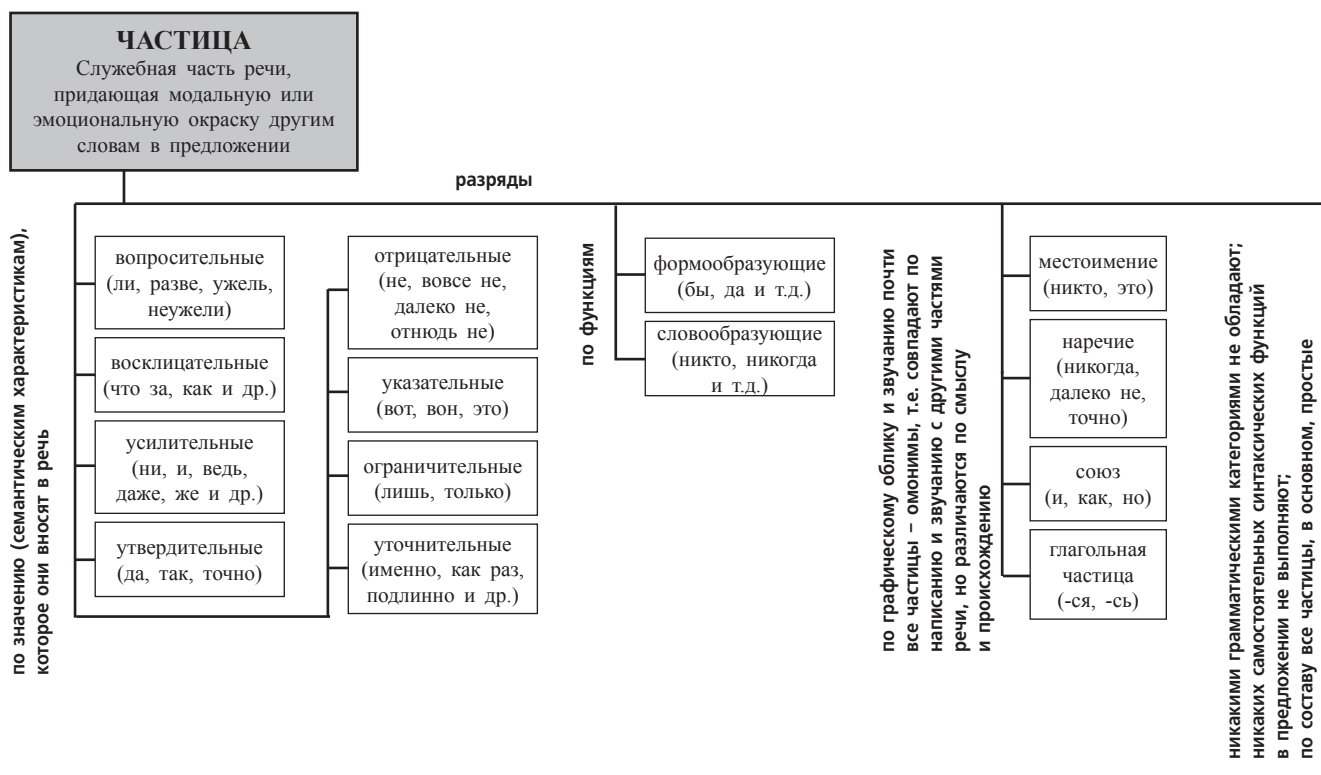
## Система предлога в русском языке



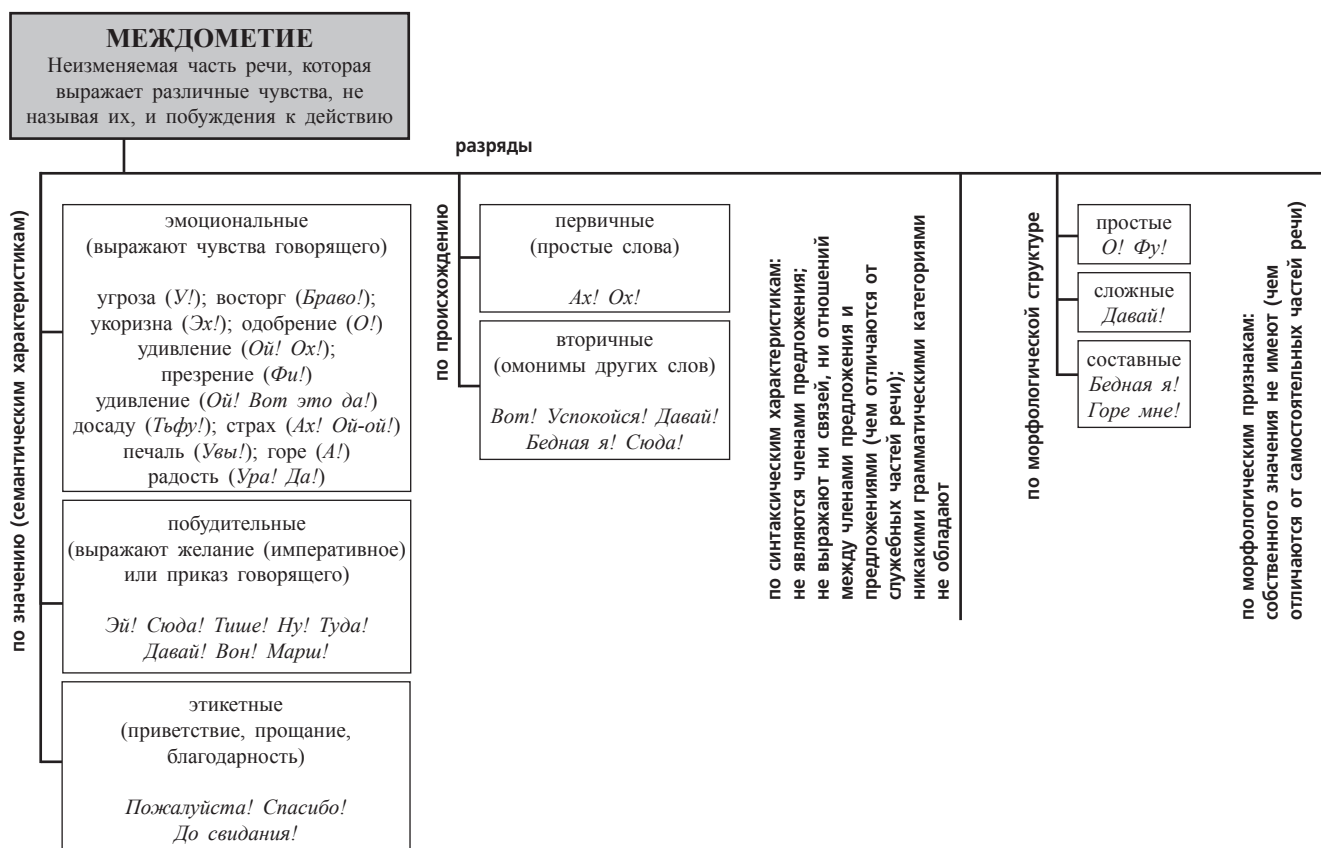
## Система союза в русском языке



# Система частицы в русском языке



# Система междометия в русском языке



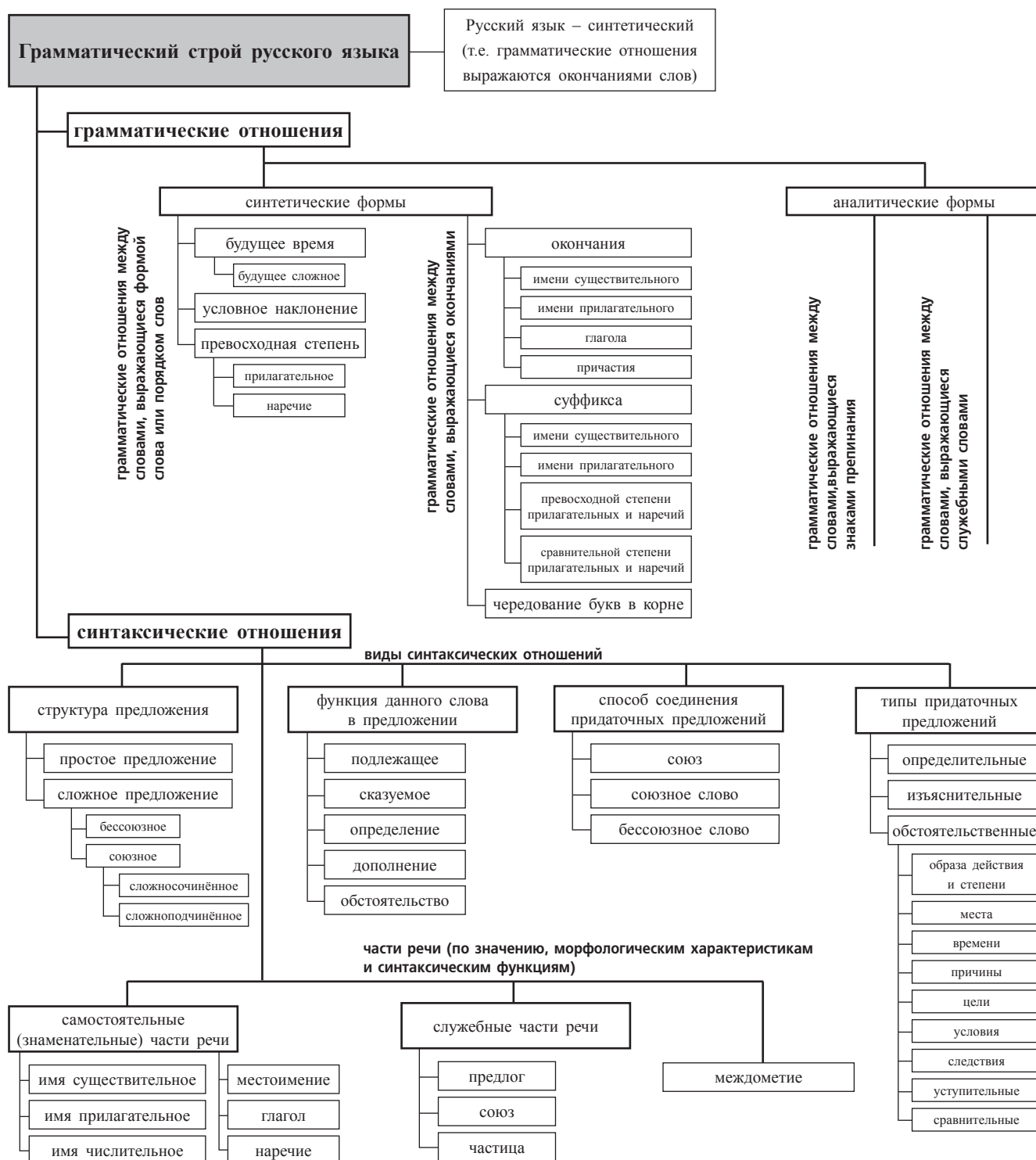
## 2.6.1.2

Синтаксическая система  
русского языка

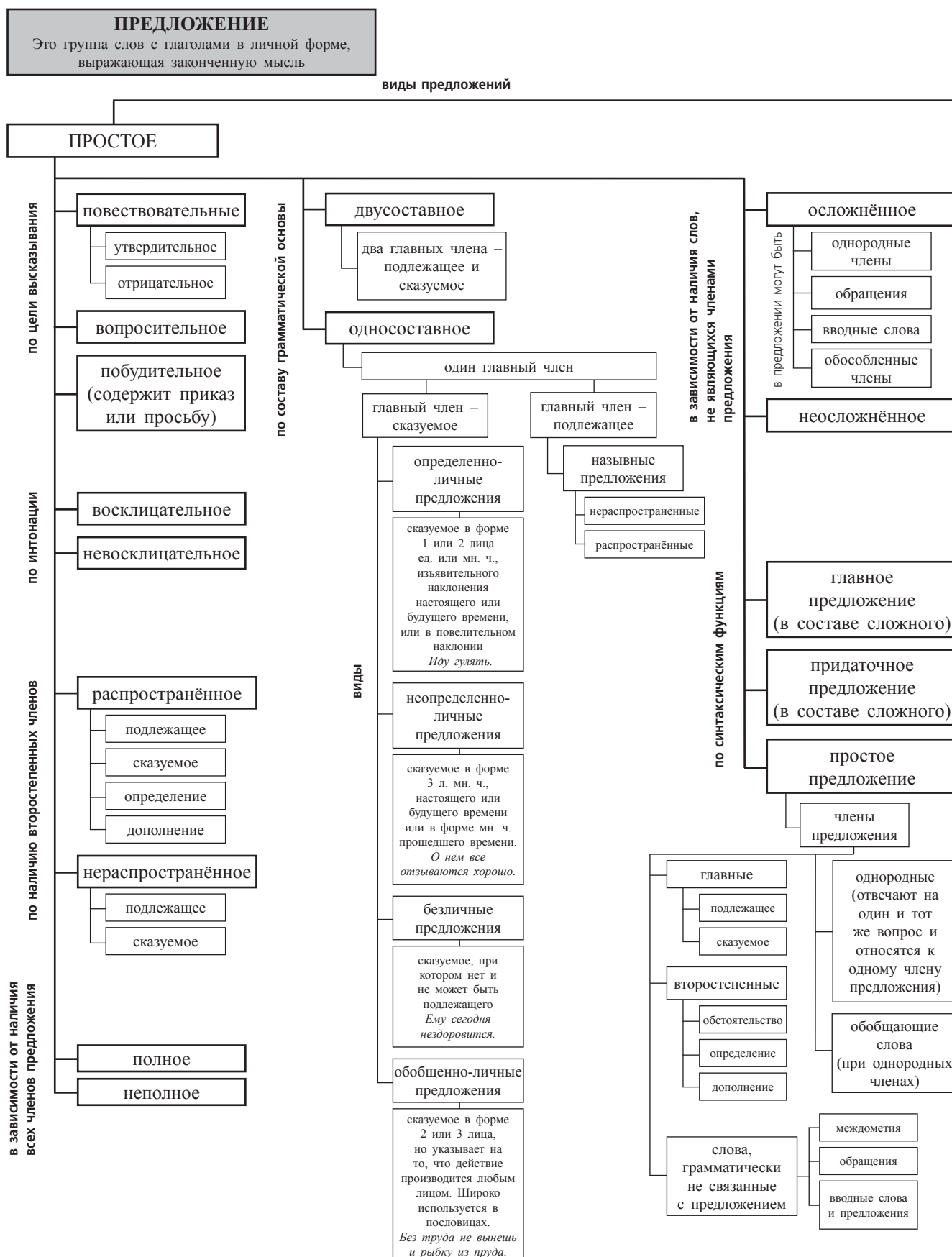
**Синтаксис – это учение о словосочетании и предложении.**

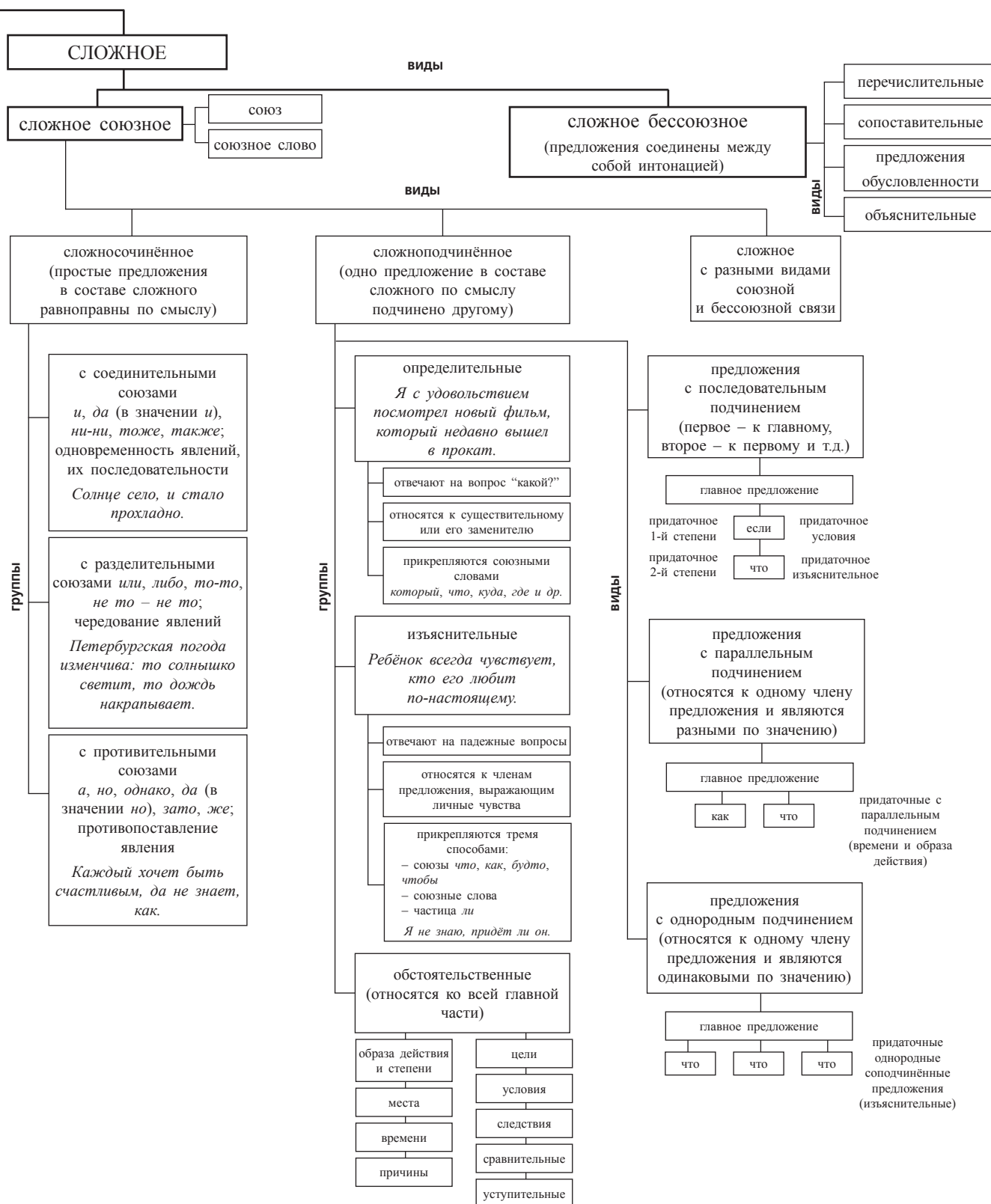
В нём изучаются правила соединения слов в словосочетания и предложения, а простых предложений – в сложные, рассматриваются различные виды этих синтаксических единиц, излагаются правила постановки знаков препинания.

Система грамматических и синтаксических отношений между словами и предложениями в русском языке

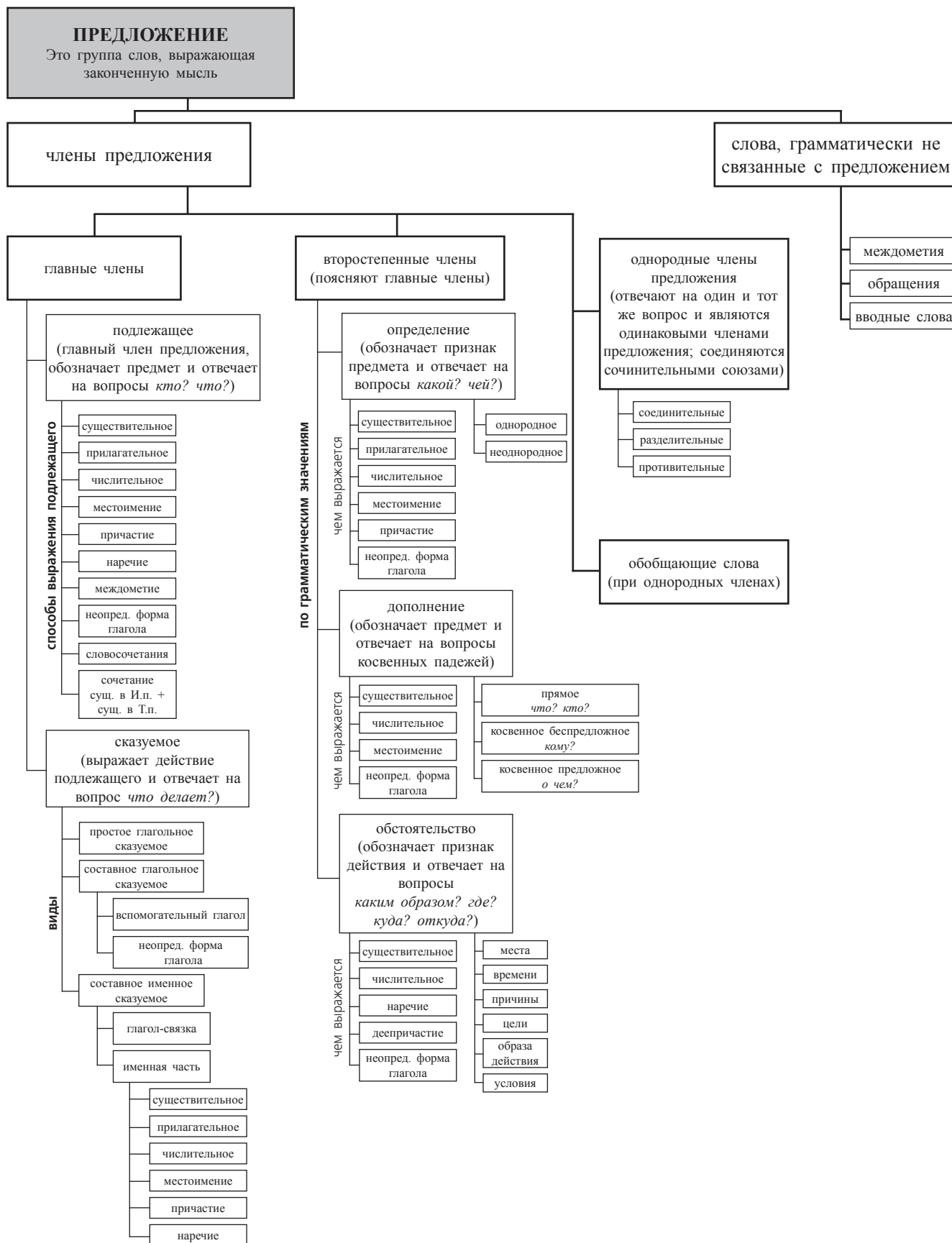


Система предложений в русском языке



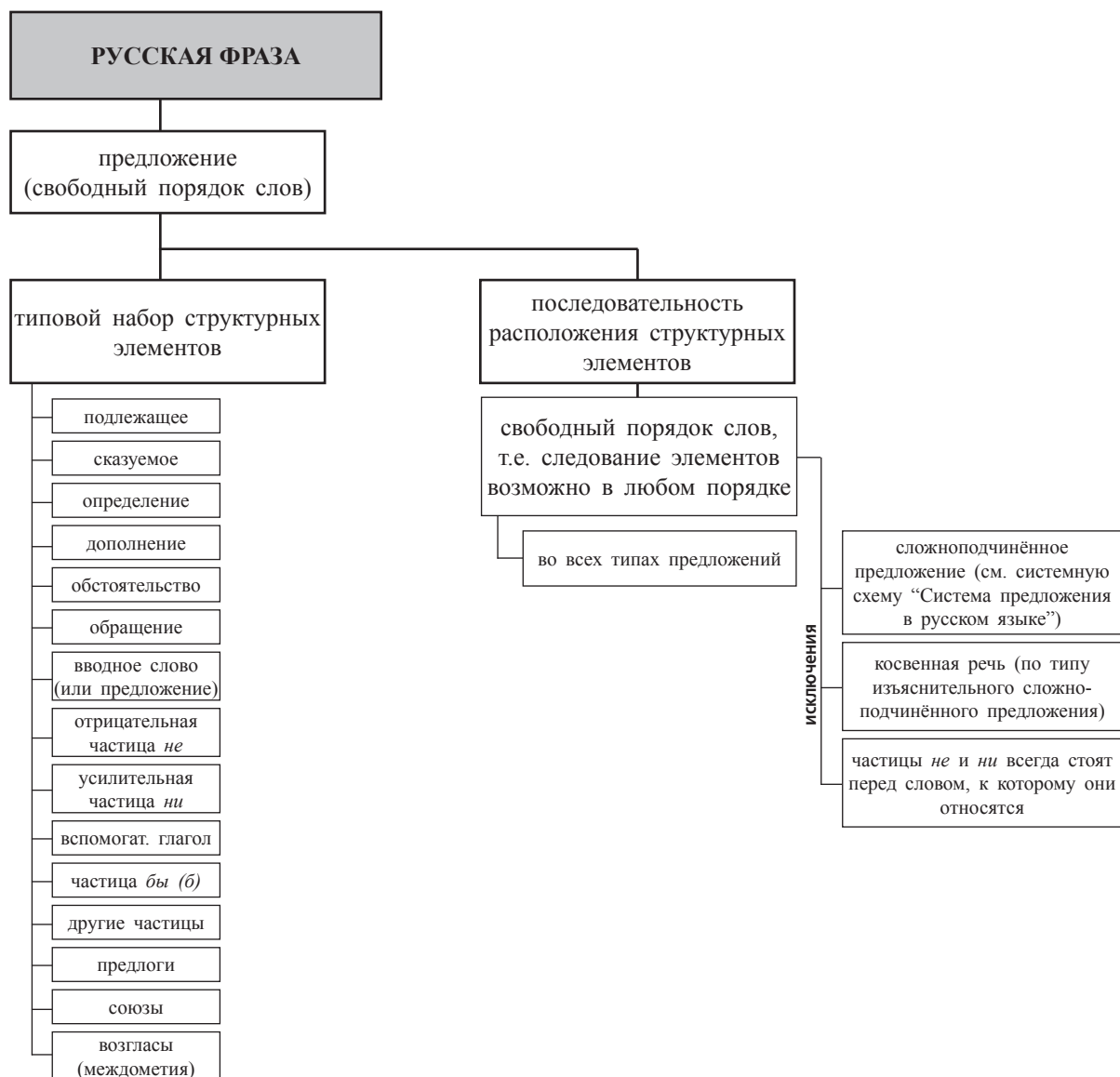


Система членов предложения в русском языке

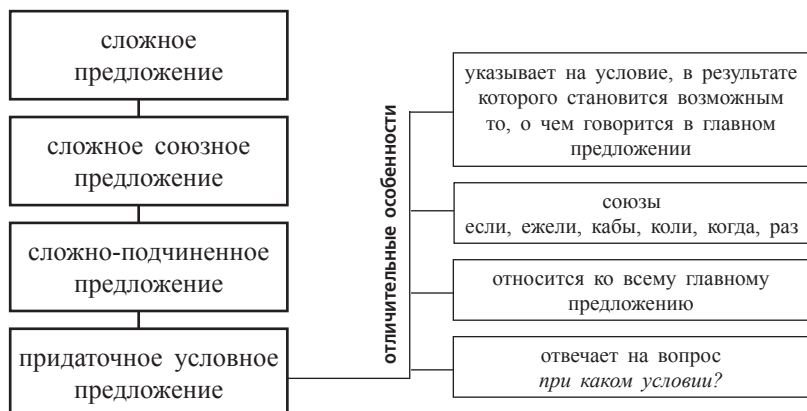




## Система структурных элементов русской фразы



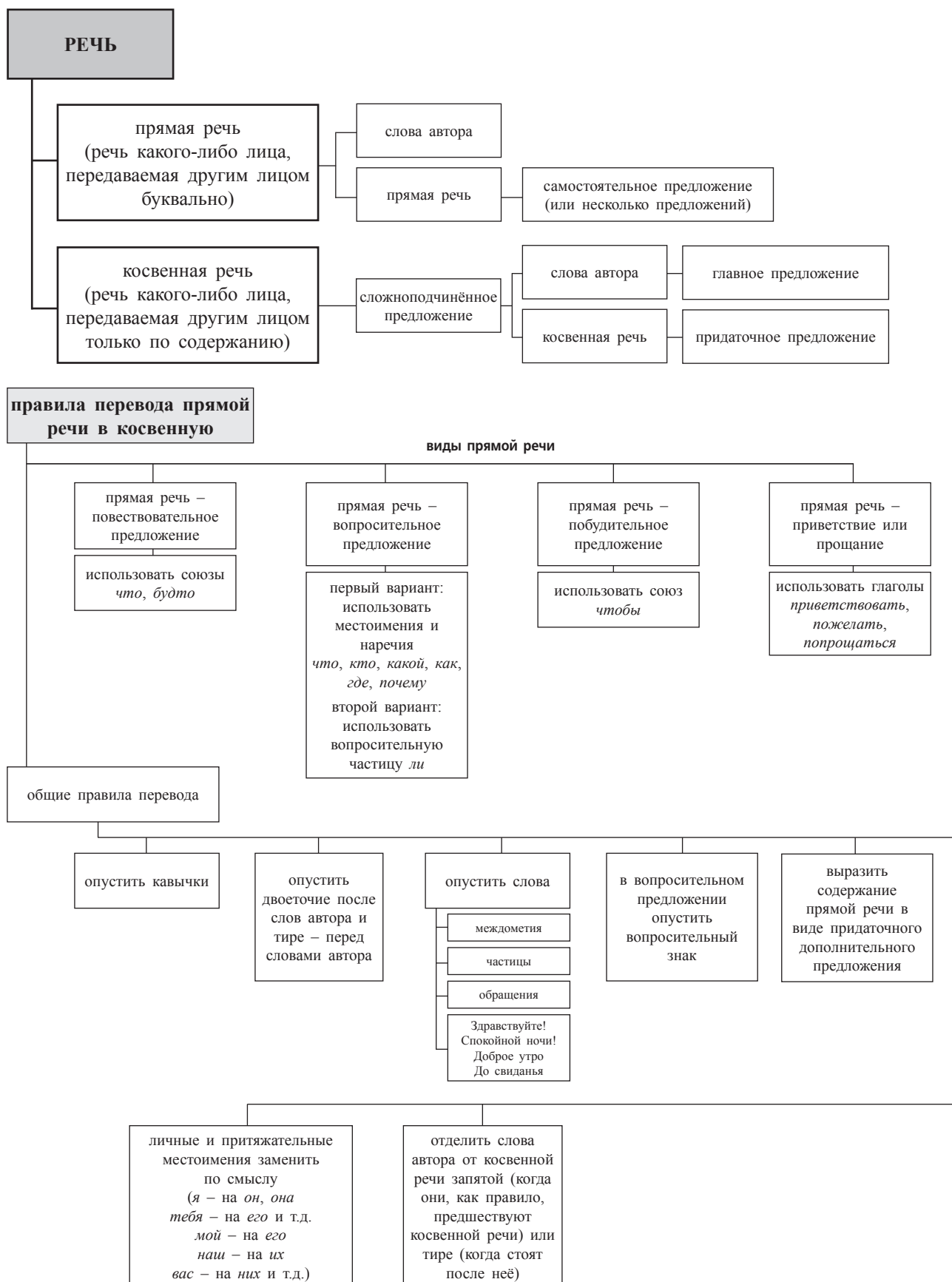
## Система условных предложений в русском языке



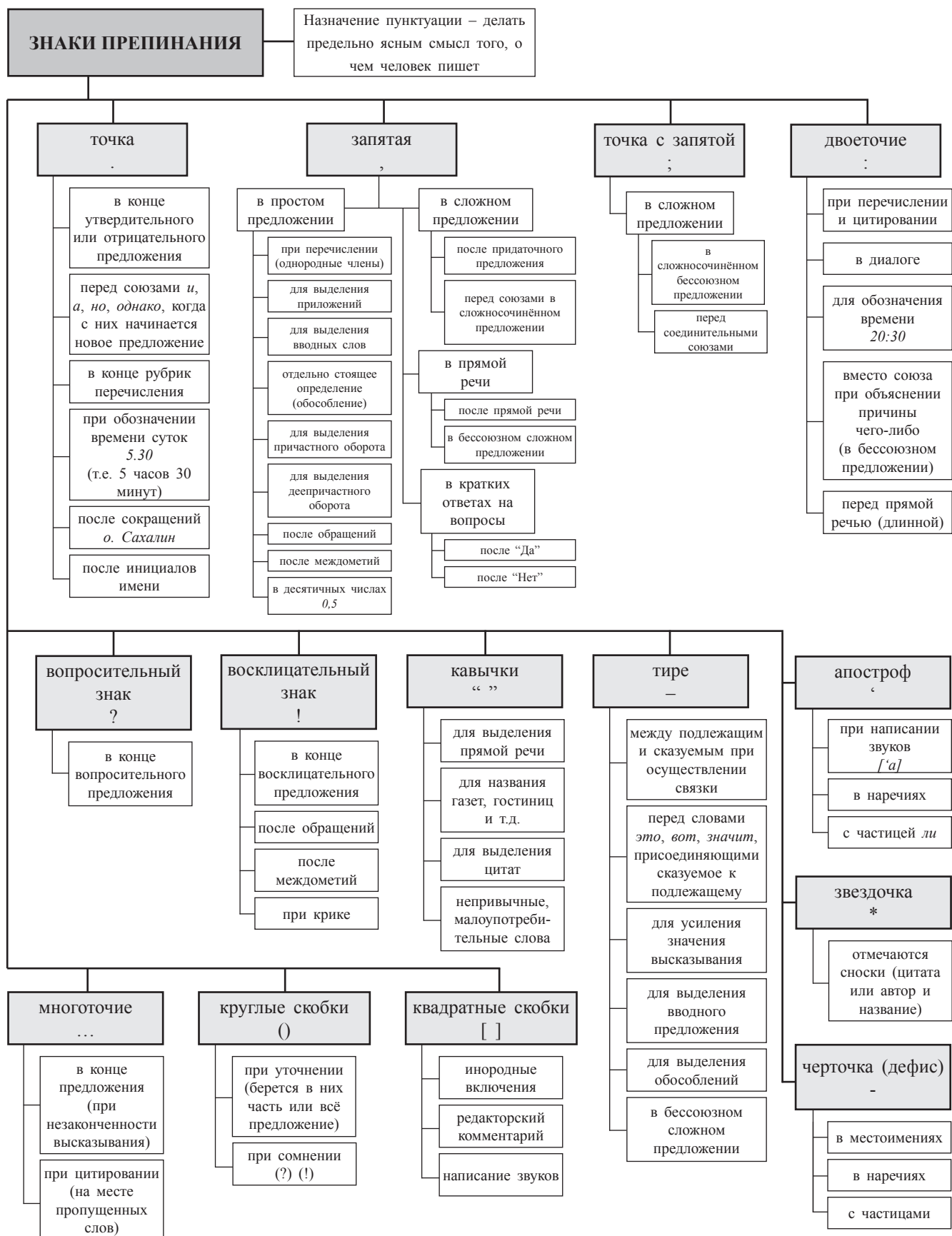
Пример:

*Человек счастлив, если у него есть любовь.*

Система прямой и косвенной речи в русском языке

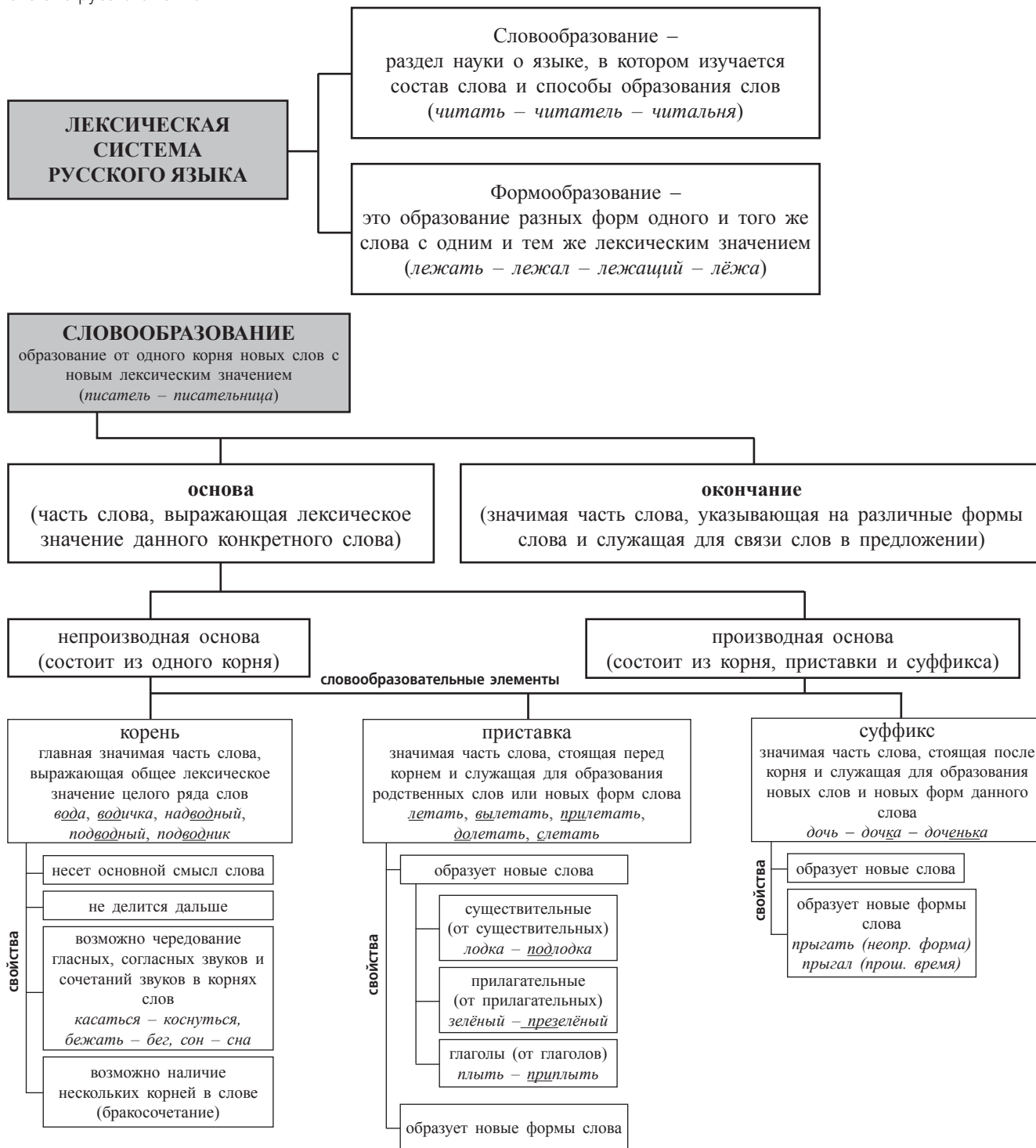


## Система знаков препинания в русском языке



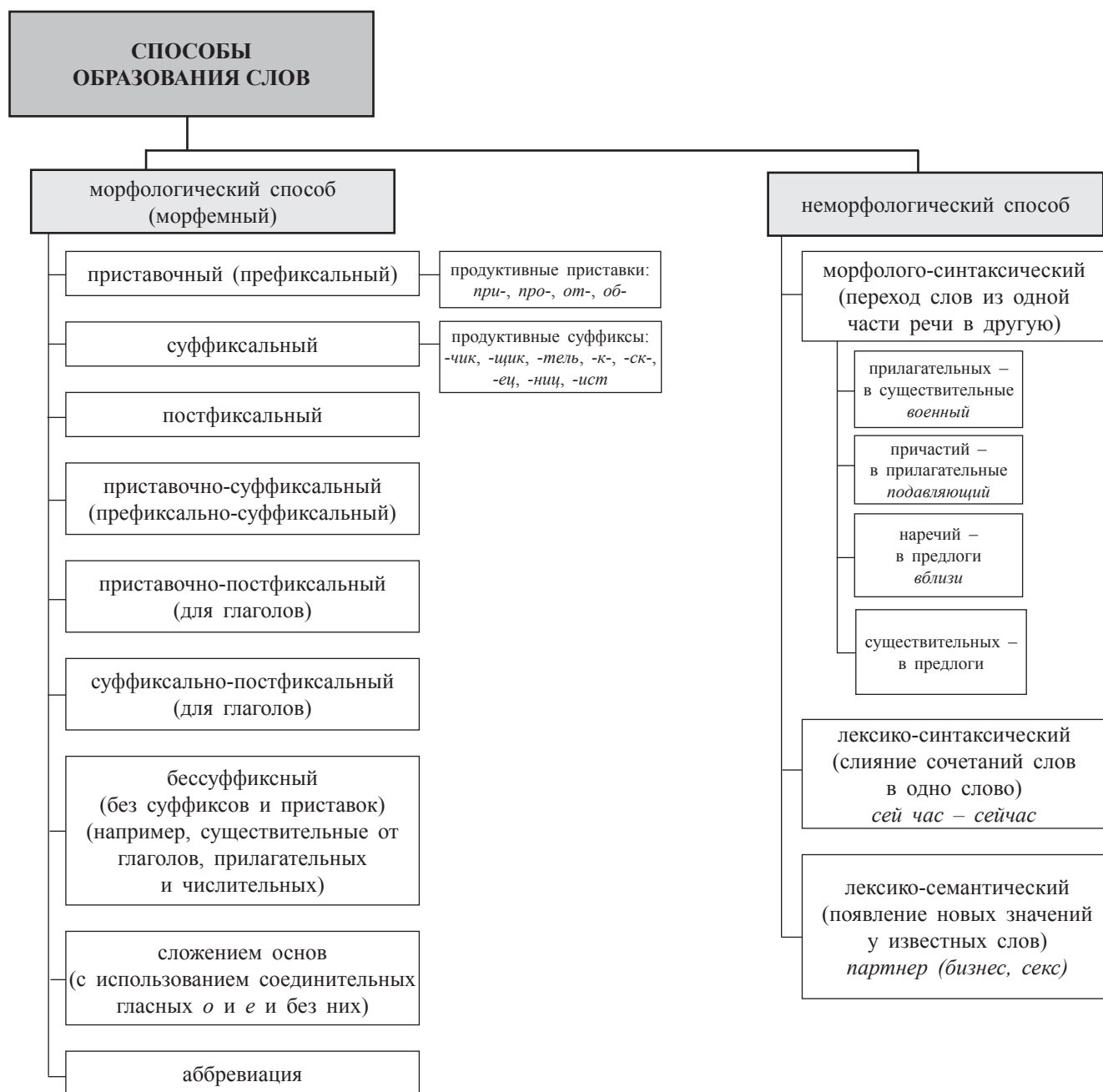
### 2.6.1.3

Словообразовательная  
система русского языка



17  
системная  
схема

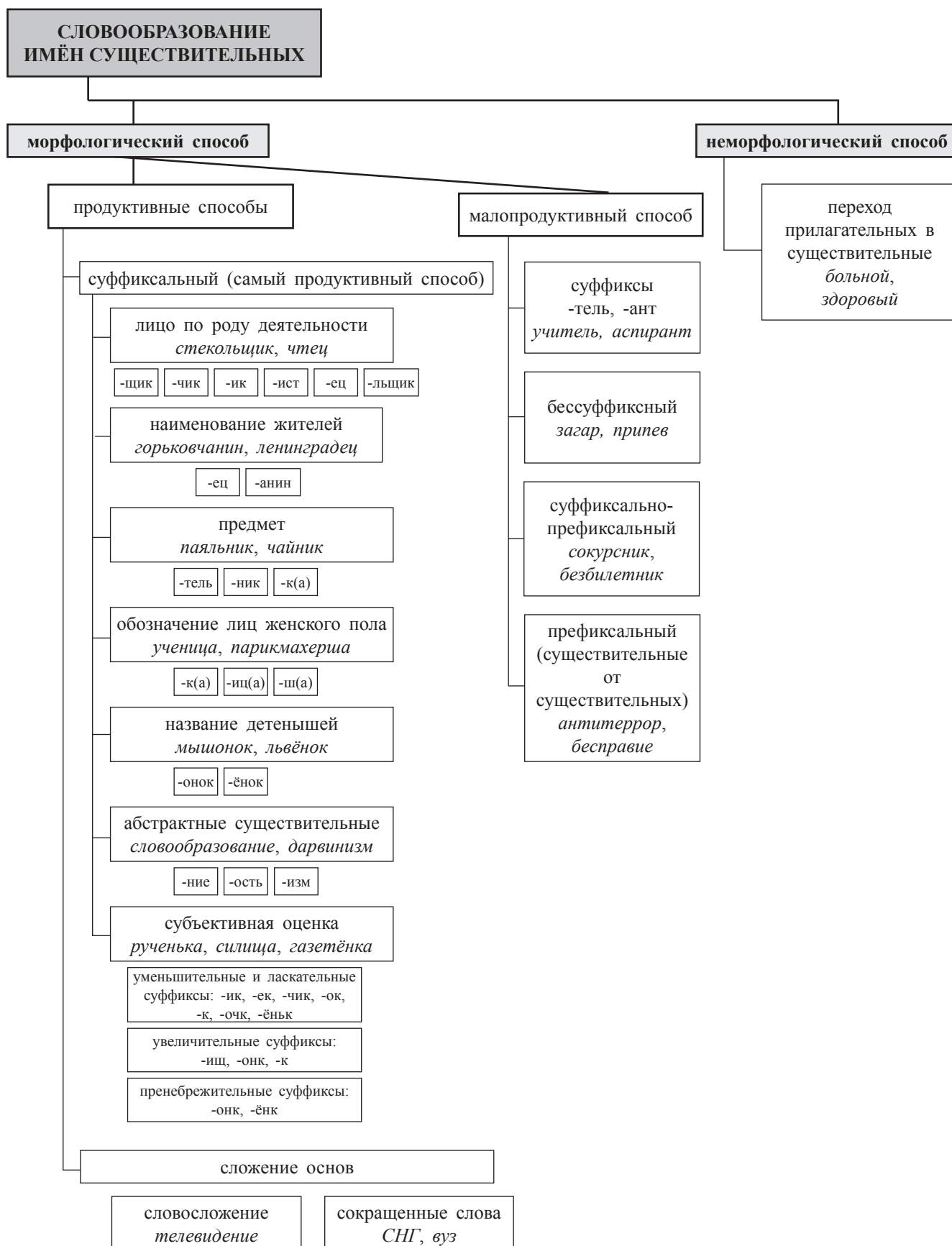
См. также Системную схему 17, Приложение 2 – “Система словообразовательных элементов в русском языке (система морфем)”.



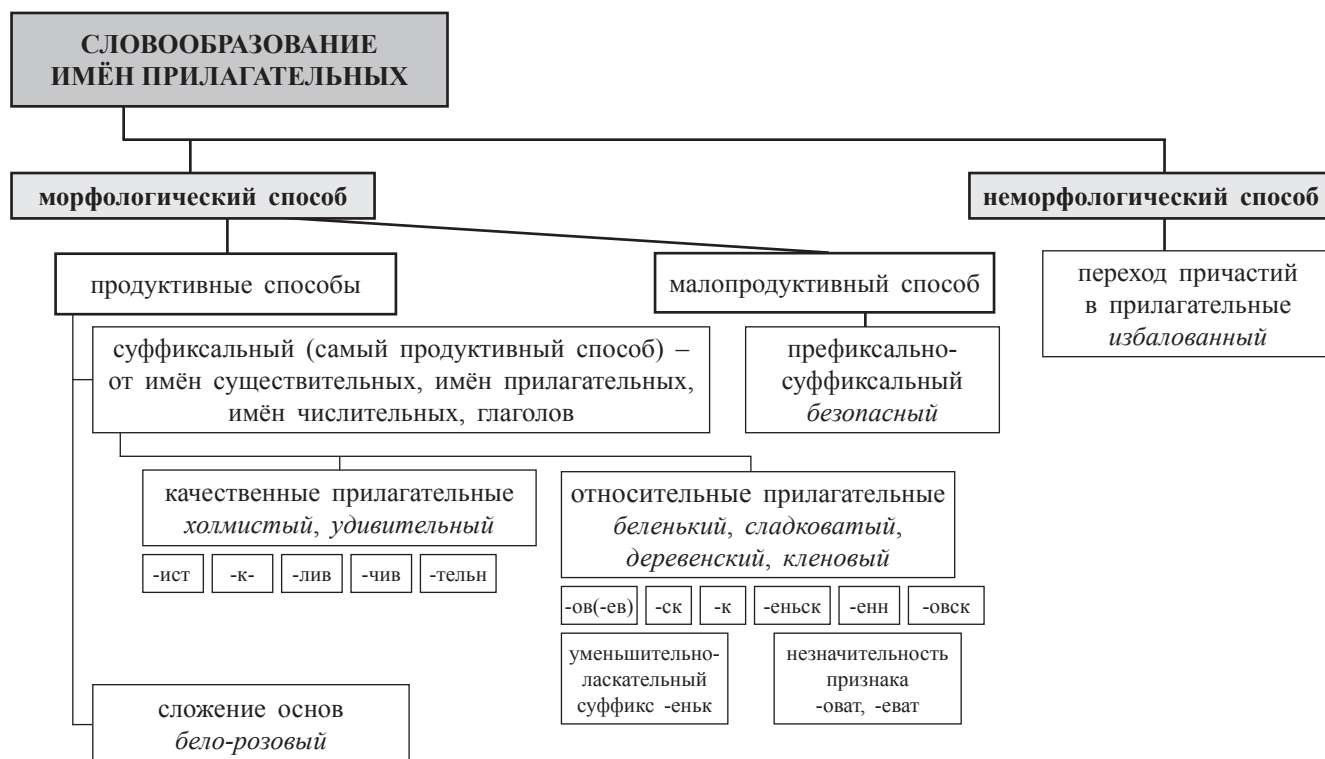
При словообразовании могут происходить:

1. Чередование звуков (*сушить – сухой*).
2. Усечение основы (*скольжение – скользить*).
3. Наложение морфем с одинаковыми звуками друг на друга  
(*Бокситогорск + ск → Бокситогорский*).

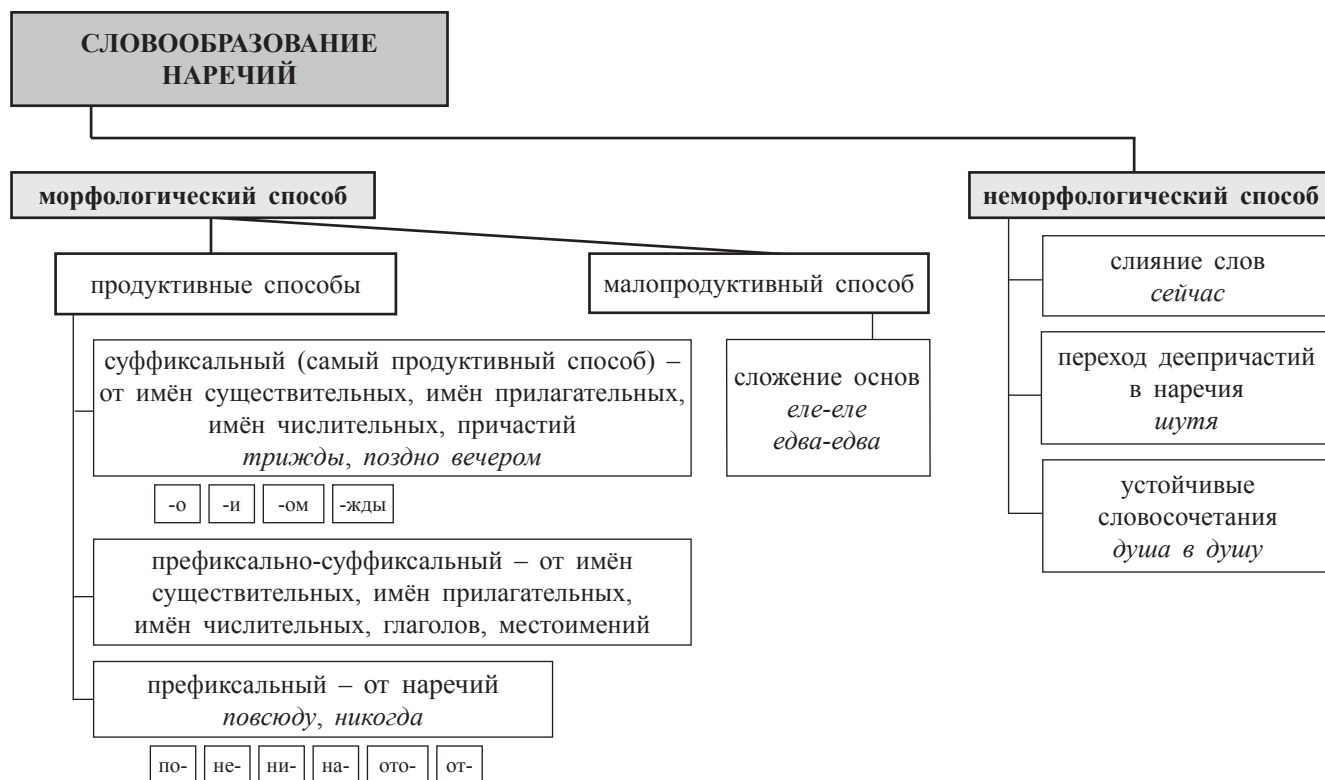
Система словообразования имён существительных



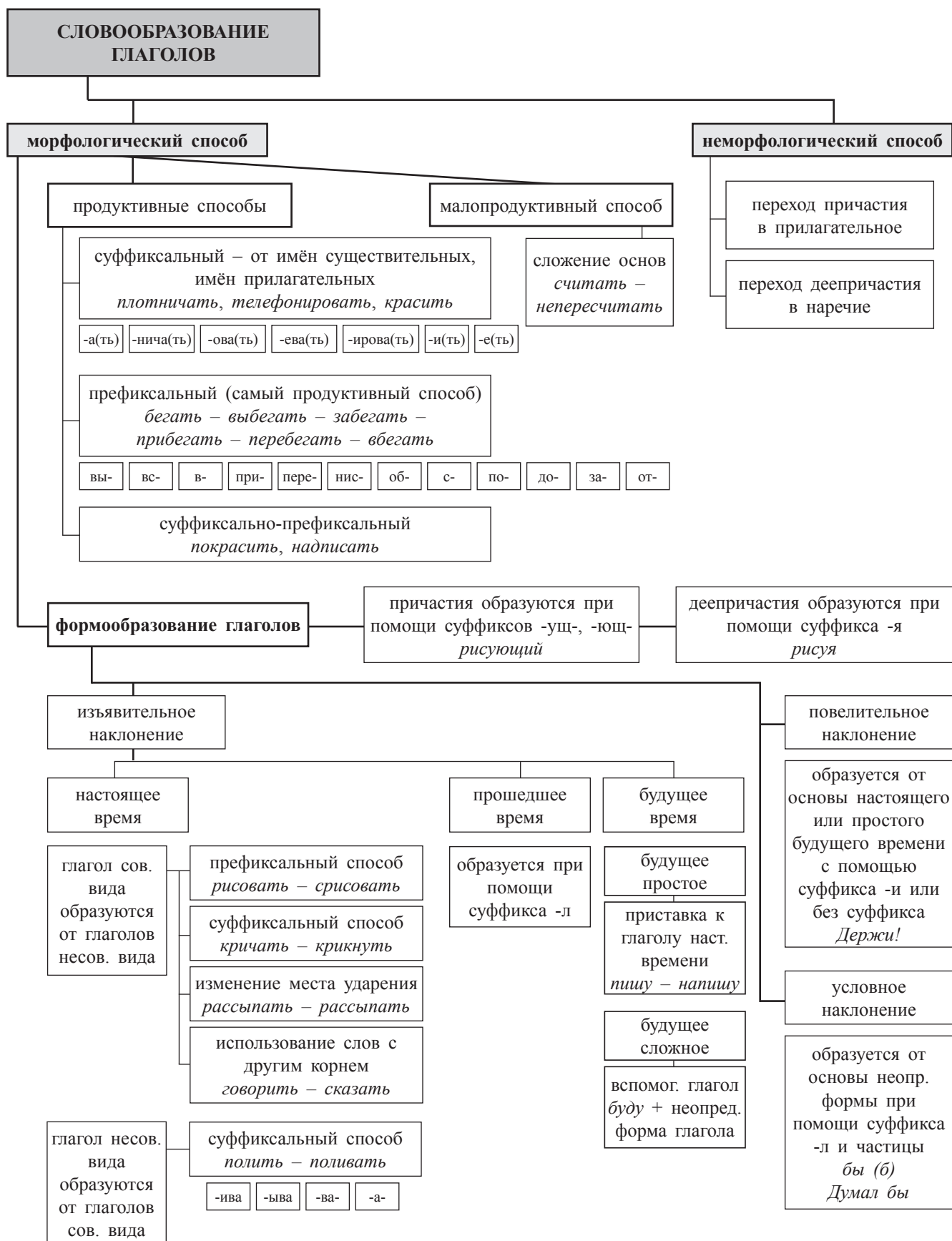
## Система словообразования имён прилагательных



## Система словообразования наречий



Система словообразования глаголов





Словообразовательные  
модели в русском языке

**Первая группа моделей** – образование слов, относящихся к разным частям речи (с помощью словообразовательных элементов).

- |    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
| 1. | <div>Основа глагола</div> <div>слушать</div>                | + | <div>Суффикс существительного</div> <div>-тель</div> | → | <div>Имя существительное</div> <div>слушатель</div>                 |
| 2. | <div>Основа прилагательного</div> <div>тёмный</div>         | + | <div>Суффикс существительного</div> <div>-от</div>   | → | <div>Имя существительное</div> <div>темнота</div>                   |
| 3. | <div>Основа существительного</div> <div>красота</div>       | + | <div>Суффикс прилагательного</div> <div>-ив</div>    | → | <div>Имя прилагательное</div> <div>красивый</div>                   |
| 4. | <div>Основа прилагательного</div> <div>громкий</div>        | + | <div>Суффикс наречия</div> <div>-о</div>             | → | <div>Наречие</div> <div>громко</div>                                |
| 5. | <div>Основа существительного</div> <div>вечер</div>         | + | <div>Суффикс наречия</div> <div>-ом</div>            | → | <div>Наречие</div> <div>вечером</div>                               |
| 6. | <div>Некоторые порядковые числительные</div> <div>три</div> | + | <div>Суффикс наречия</div> <div>-жды</div>           | → | <div>Наречие</div> <div>трижды</div>                                |
| 7. | <div>Основа прилагательного</div> <div>худой</div>          | + | <div>Основа существительного</div> <div>—</div>      | → | <div>Сложное имя существительное</div> <div>худосочный</div>        |
| 8. | <div>Основа существительного</div> <div>жизнь</div>         | + | <div>Основа причастия</div> <div>утверждающий</div>  | → | <div>Сложное имя прилагательного</div> <div>жизнеутверждающий</div> |
| 9. | <div>Основа существительного</div> <div>уголь</div>         | + | <div>Основа прилагательного</div> <div>чёрный</div>  | → | <div>Сложное имя прилагательное</div> <div>черноугольный</div>      |

10. 

Основа прилагательного	+	Основа существительного	→	Сложное имя прилагательное
длинный		нога		длинноногий
11. 

Основа существительного	+	Суффикс	→	Имя прилагательное
улыбка		-чив		улыбчивый
12. 

Основа числительного	+	Основа существительного	→	Сложное имя прилагательное
один		глаз		одноглазый
13. 

Основа существительного	+	Основа существительного	+	Суффикс	→	Сложное имя прилагательное
человек		образ		-н		человекообразный
14. 

Основа наречия	+	Основа существительного	+	Суффикс	→	Сложное имя прилагательное
сверху		план		-ов		сверхплановый

**Вторая группа моделей** – образование слов внутри одной и той же части речи.

1. 

Приставка	+	Основа существительного	→	Имя существительное с новым значением
под-		езда		подъезд
2. 

Приставка	+	Основа прилагательного	→	Имя прилагательное с новым значением
не-		дорогой		недорогой (о цене)
3. 

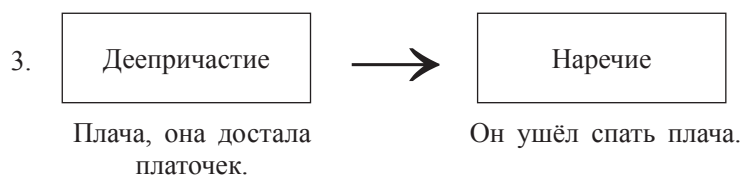
Приставка	+	Глагол несоверш. вида	→	Глагол соверш. вида
пере-		думать		передумать
4. 

Глагол соверш. вида	+	Суффикс	→	Глагол несоверш. вида
залить		-ива, -ыва, -а, -ва		заливать

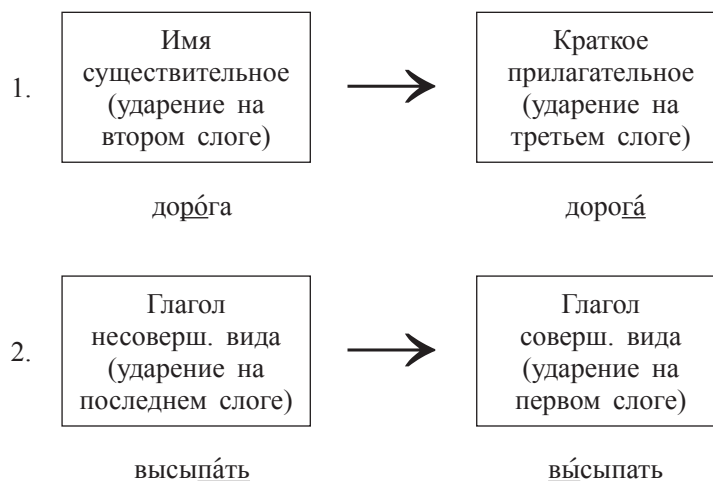
5.	Приставка не-	+	Основа наречия громко	→	Наречие с новым значением негромко
6.	Основа существительного стих	+	Основа существительного творение	→	Имя существительное с новым значением стихотворение
7.	Основа глагола наст. времени ловлю	+	Суффикс -и, -те	→	Глагол в повелительном наклонении лови! ловите!
8.	Основа глагола будущего простого времени догоню	+	Суффикс -и	→	Глагол в повелительном наклонении догони
9.	Основа глагола писать	+	Суффикс -л	→	Глагол в прошедшем времени писал
10.	Основа глагола улыбаться	+	Суффикс -ющ	→	Причастие улыбающийся
11.	Основа глагола играть	+	Суффикс -я	→	Деепричастие играл

**Третья группа моделей** – образование новых слов без словообразовательных элементов.

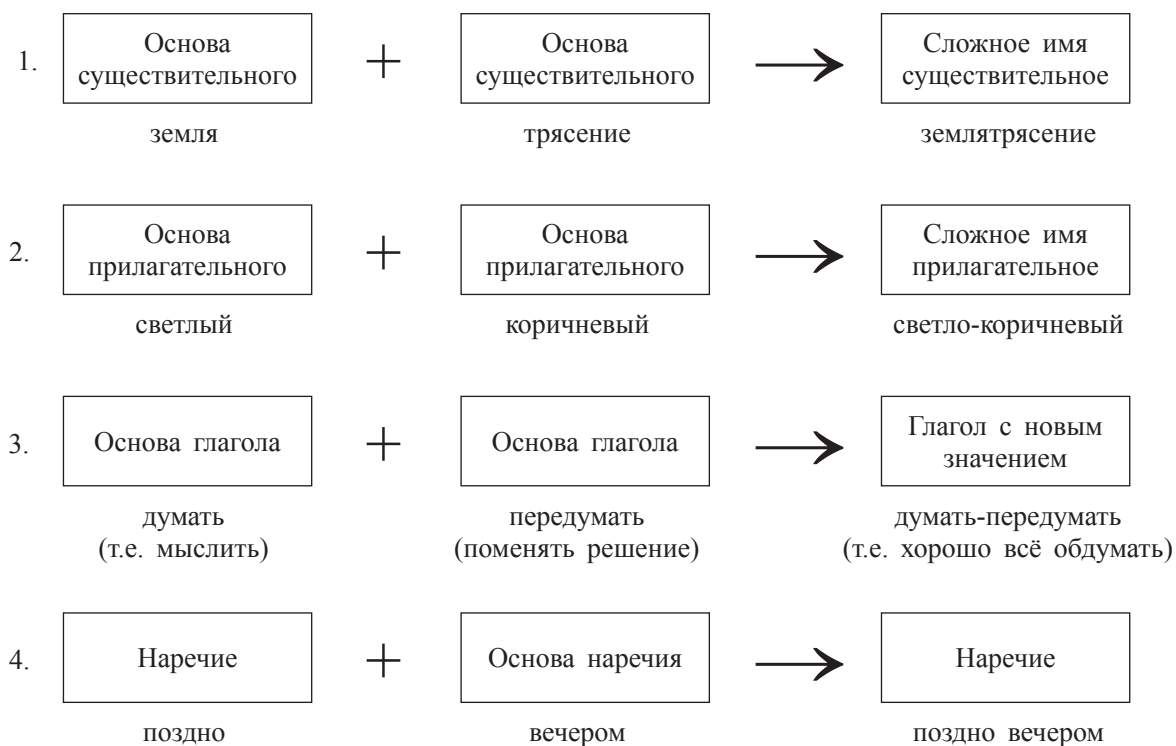
1.	Имя прилагательное больной	→	Имя существительное больной
2.	Причастие Огорчённый отказом, он ушёл.	→	Имя прилагательное огорчённый муж



**Четвёртая группа моделей** – образование новых слов с использованием ударения.



**Пятая группа моделей** – образование новых слов путём словосложения.



## 2.6.1.4

Стилистическая система  
русского языка

8  
системная  
схема

**Стилистика** – это раздел языкознания, занимающийся изучением функциональных стилей речи, а также особенностей употребления в них языковых средств

**Функциональные стили речи** – это виды речевой деятельности, использующиеся в различных ситуациях общения и различающиеся характером применяемых языковых средств (лексики, грамматических форм, ударения).

**Жанр речи** – это особенность текстов, обусловленная характером ситуации общения (речевой ситуации).

Для каждого стиля речи характерен свой “набор” жанров: роман, повесть, комедия – для художественного стиля, диссертация, автореферат, научный доклад – для научного стиля и т.д. (см. Системную схему 8, Приложение 2).

**Формы речи** – это способы передачи человеком своих мыслей.

Различают две формы речи – **устная** и **письменная**. Устная форма – это звуковая, которая воспринимается с помощью органов слуха, а письменная – это графическая форма, записываемая с помощью букв и воспринимаемая органами зрения.

**Диалог** – это речевое общение двух или нескольких человек, при котором происходит непосредственный обмен каждого участника своими мыслями – в конкретной ситуации.

**Монолог** – это внушительная по объему, продуманная речь, с которой один человек обращается к другому (или к другим, или к себе самому) устно или письменно и при этом не ожидает непосредственной ответной реакции от слушателя (или читателя).

Задачи общения	Характерные черты стиля	Языковые особенности	Формы речи
<b>Научный стиль</b> (сфера обслуживания: наука, образование, техника, производство)			
Аргументированное доказательство Научное описание Характеристика явления, понятия	Лаконичность Объективность Логичность Обобщенность Информативность Смысловая точность Сухость (отсутствие эмоций)	<i>Лексика</i> Широкое использование терминов Книжная лексика Однозначность слов <i>Морфология</i> Преобладание сущ., особенно абстрактных Употребление Р.п. “Мы” вместо “Я” Глаголы в наст. вр. Страдательные причастия прош. вр. Отсутствие междометий и частиц <i>Синтаксис</i> Сложные предложения Подчинительные союзы Повествовательные предложения Отсутствие восклицательных предложений Безличные предложения Неопределенно-личные предложения	<i>Письменная речь</i> Жанры: диссертация, отчет, реферат, научная статья и т.д. Композиция текста: постановка проблемы, поиск и нахождение способов решения проблемы, аргументированное доказательство идеи, выводы (результат решения проблемы)

Задачи общения	Характерные черты стиля	Языковые особенности	Формы речи
<b>Официально-деловой стиль</b> (сфера обслуживания: официально-деловые отношения)			
Констатация факта Извещение Предписание Утверждение	Приказной стиль (императивность) Стандартные формы документов	<p><i>Лексика</i>                      Употребление слов “приказ”, “указ”, “справка”, “согласование” и т.д.                      Стандартные обороты речи                      Специальная лексика                      Отсутствие просторечных, диалектных и жаргонных слов</p> <p><i>Морфология</i>                      Имена существительные                      Отглагольные существительные                      Относительные прилагательные                      Неопределенная форма глагола                      Глаголы наст. времени                      Предлоги “в случае”, “ввиду” и т.д.</p> <p><i>Синтаксис</i>                      Сложные предложения                      Сложные конструкции                      Повествовательные предложения                      Пассивный залог</p>	<p><i>Письменная речь</i>                      Жанры: указ, приказ, договор, закон, протокол, заявление, справка и др.                      Композиция текста: стандарты, бланки</p>
<b>Публицистический стиль</b> (сфера обслуживания: общественные отношения)			
Информирование масс Воздействие на умы и чувства	Широкая информативность Доступность Экспрессивность	<p><i>Лексика</i>                      Общественно-политическая лексика                      Разговорная лексика                      Неологизмы                      Стереотипы                      Морфология                      Р.п. имён существительных                      Ед. число в значении множественного                      Глаголы в наст. и прош. времени                      Повелительное наклонение</p> <p><i>Синтаксис</i>                      Сложные предложения                      Вопросительные предложения                      Неполные предложения</p>	<p><i>Письменная речь:</i>                      газеты, журналы</p> <p><i>Устная речь:</i>                      телевидение, радио, выступления на собраниях и т.д.</p> <p>Жанры: передовая статья, обзор, заметка, памфлет, фельетон</p>

Задачи общения	Характерные черты стиля	Языковые особенности	Формы речи
----------------	-------------------------	----------------------	------------

**Художественный стиль (стиль художественной литературы)**  
(сфера обслуживания: духовная жизнь общества, эстетическая сфера)

Передача впечатлений, чувств Воздействие на чувства людей	Образность Эмоциональность	<i>Лексика</i> Сравнения Метафоры Эпитет Гипербола Аллегория Олицетворение Иносказание Ритм Рифма	<i>Письменная речь:</i> прозаическая, стихотворная Жанры: роман, повесть, рассказ, стихотворение, трагедия, комедия, драма и т.д.
--	-------------------------------	--	---

**Разговорный стиль** (сфера обслуживания: неофициальные отношения во всех сферах жизни – бытовой, производственной, учебной, общественно-политической и т.д.)

Общение	Спонтанность Непринужденность Непосредственный контакт Эмоциональность	<i>Фонетика</i> Редукция гласных Нечёткое произношение <i>Лексика</i> Общеупотребительная лексика Замена словосочетаний одним словом Сокращение слов Неологизмы Фразеология Морфология Местоимения Глаголы И.п. существительных Частицы Синтаксис Неполнота высказывания Неполные конструкции Частое употребление слов-предложений типа “Да”, “Нет”, “Хорошо”, “Ладно”, “Привет”, “Пока” и т.д.	<i>Устная речь</i> Жанры: беседа, рассказ, дневник, записка, спор и т.д.
---------	---	--	---

## 2.6.2

### Системно-модельная грамматика русского языка

Данный курс грамматики позволяет, совершенно не изучая правила, научиться, тем не менее, правильно использовать в повседневной речи наиболее употребительные основные модели предложений в трех временах изъявительного наклонения, а также правильно употреблять множественное число существительных.

**Системно-модельная грамматика – это прикладная часть системной грамматики русского языка, представляющая собой систему моделей смысла, отражающих отношения человека с окружающей действительностью, оформленных с учетом основных грамматических правил данного языка и предназначенная для выработки автоматического навыка беглой разговорной речи.**

Она ориентирована на повседневную обиходную речь, и поскольку в речи особенно важны глаголы и местоимения, то именно эти вопросы и тренируются в данном виде грамматики.

Системно-модельная грамматика предназначена, в первую очередь, для тех, кто впервые приступает к изучению разговорного русского языка как иностранного, но может быть использована и носителями языка.

### 2.6.2.1

Морфология  
(Некоторые наиболее важные вопросы практической грамматики)

Основные времена глагола.  
Изъявительное наклонение

#### Основная модель предложения

**У меня есть мама.**

#### Варианты

**У меня есть хорошая мама.**

Настоящее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня есть мама.	У нас есть мама.
<i>2 лицо</i>	У тебя есть мама.	У вас есть мама.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) есть мама.	У них есть мама.

Прошедшее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня была мама.	У нас была мама.
<i>2 лицо</i>	У тебя была мама.	У вас была мама.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) была мама.	У них была мама.

Будущее сложное время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня будет мама.	У нас будет мама.
<i>2 лицо</i>	У тебя будет мама.	У вас будет мама.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) будет мама.	У них будет мама.



**Основная модель предложения**

У меня нет мамы.

**Варианты**

У меня нет хорошей мамы.

Настоящее время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня нет мамы.	У нас нет мамы.
<i>2 лицо</i>	У тебя нет мамы.	У вас нет мамы.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) нет мамы.	У них нет мамы.

Прошедшее время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня не было мамы.	У нас не было мамы.
<i>2 лицо</i>	У тебя не было мамы.	У вас не было мамы.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) не было мамы.	У них не было мамы.

Будущее сложное время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня не будет мамы.	У нас не будет мамы.
<i>2 лицо</i>	У тебя не будет мамы.	У вас не будет мамы.
<i>3 лицо</i>	У него (нее) не будет мамы.	У них не будет мамы.

**Основная модель предложения**

– У меня есть мама?  
– Да (Нет).

**Варианты**

У меня есть хорошая мама.

Настоящее время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня есть мама?	У нас есть мама?
<i>2 лицо</i>	У тебя есть мама?	У вас есть мама?
<i>3 лицо</i>	У него (нее) есть мама?	У них есть мама?

Прошедшее время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня была мама?	У нас была мама?
<i>2 лицо</i>	У тебя была мама?	У вас была мама?
<i>3 лицо</i>	У него (нее) была мама?	У них была мама?

Будущее сложное время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	У меня будет мама?	У нас будет мама?
<i>2 лицо</i>	У тебя будет мама?	У вас будет мама?
<i>3 лицо</i>	У него (нее) будет мама?	У них будет мама?

### Основная модель предложения

**Я – мальчик.**

#### Варианты

**Я – хороший мальчик.**

Настоящее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я мальчик.	Мы мальчики.
<i>2 лицо</i>	Ты мальчик.	Вы мальчики.
<i>3 лицо</i>	Он мальчик.	Они мальчики.

Прошедшее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я был мальчиком.	Мы были мальчиками.
<i>2 лицо</i>	Ты был мальчиком.	Вы были мальчиками.
<i>3 лицо</i>	Он был мальчиком.	Они были мальчиками.

Будущее сложное время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я буду мальчиком.	Мы будем мальчиками.
<i>2 лицо</i>	Ты будешь мальчиком.	Вы будете мальчиками.
<i>3 лицо</i>	Он будет мальчиком.	Они будут мальчиками.

### Основная модель предложения

**Я не мальчик.**

#### Варианты

**Я не хороший мальчик.**

Настоящее время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я не мальчик.	Мы не мальчики.
<i>2 лицо</i>	Ты не мальчик.	Вы не мальчики.
<i>3 лицо</i>	Он не мальчик.	Они не мальчики.

Прошедшее время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я не был мальчиком.	Мы не были мальчиками.
<i>2 лицо</i>	Ты не был мальчиком.	Вы не были мальчиками.
<i>3 лицо</i>	Он не был мальчиком.	Они не были мальчиками.

Будущее сложное время. Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я не буду мальчиком.	Мы не будем мальчиками.
<i>2 лицо</i>	Ты не будешь мальчиком.	Вы не будете мальчиками.
<i>3 лицо</i>	Он не будет мальчиком.	Они не будут мальчиками.

**Основная модель предложения**

- Я мальчик?  
 – Да (Нет).

**Варианты**

Я хороший мальчик?

Настоящее время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я мальчик?	Мы мальчики?
<i>2 лицо</i>	Ты мальчик?	Вы мальчики?
<i>3 лицо</i>	Он мальчик?	Они мальчики?

Прошедшее время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	– Я был мальчиком? – Да. – Нет.	– Мы были мальчиками? – Да. – Нет.
<i>2 лицо</i>	– Ты был мальчиком? – Да. – Нет.	– Вы были мальчиками? – Да. – Нет.
<i>3 лицо</i>	– Он был мальчиком? – Да. – Нет.	– Они были мальчиками? – Да. – Нет.

Будущее сложное время. Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	– Я буду мальчиком? – Да. – Нет.	– Мы будем мальчиками? – Да. – Нет.
<i>2 лицо</i>	– Ты будешь мальчиком? – Да. – Нет.	– Вы будете мальчиками? – Да. – Нет.
<i>3 лицо</i>	– Он будет мальчиком? – Да. – Нет.	– Они будут мальчиками? – Да. – Нет.

**Основная модель предложения**

Я должен (должна) (мне нужно) (пойти в магазин).

Настоящее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я должен (должна) (пойти в магазин).	Мы должны (пойти в магазин).
<i>2 лицо</i>	Ты должен (должна) (пойти в магазин).	Вы должны (пойти в магазин).
<i>3 лицо</i>	Он (она) должен (должна) (пойти в магазин).	Они должны (пойти в магазин).

Прошедшее время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я должен был (должна была) (пойти в магазин).	Мы должны были (пойти в магазин).
<i>2 лицо</i>	Ты должен был (должна была) (пойти в магазин).	Вы должны были (пойти в магазин).
<i>3 лицо</i>	Он (она) должен был (должна была) (пойти в магазин).	Они должны были (пойти в магазин).

Будущее сложное время. Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я должен (должна) буду (пойти в магазин).	Мы должны будем (пойти в магазин).
<i>2 лицо</i>	Ты должен (должна) будешь (пойти в магазин).	Вы должны будете (пойти в магазин).
<i>3 лицо</i>	Он (она) должен (должна) будет (пойти в магазин).	Они должны будут (пойти в магазин).

### Основная модель предложения

**Я могу (умею) (читать).**

Настоящее время.

Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я могу (читать).	Мы можем (читать).
<i>2 лицо</i>	Ты можешь (читать).	Вы можете (читать).
<i>3 лицо</i>	Он (она) может (читать).	Они могут (читать).

Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я могу (читать)?	Мы можем (читать)?
<i>2 лицо</i>	Ты можешь (читать)?	Вы можете (читать)?
<i>3 лицо</i>	Он (она) может (читать)?	Они могут (читать)?

Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я не могу (читать).	Мы не можем (читать).
<i>2 лицо</i>	Ты не можешь (читать).	Вы не можете (читать).
<i>3 лицо</i>	Он (она) не может (читать).	Они не могут (читать).

Прошедшее время.

Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я мог(ла) (читать).	Мы могли (читать).
<i>2 лицо</i>	Ты мог(ла) (читать).	Вы могли (читать).
<i>3 лицо</i>	Он (она) мог(ла) (читать).	Они могли (читать).

Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я мог (читать)?	Мы могли (читать)?
<i>2 лицо</i>	Ты мог (читать)?	Вы могли (читать)?
<i>3 лицо</i>	Он (она) мог(ла) (читать)?	Они могли (читать)?

## Отрицательная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я не мог(ла) (читать).  
 2 *лицо* Ты не мог(ла) (читать).  
 3 *лицо* Он (она) не мог(ла) (читать).

*Множественное число*

- Мы не могли (читать).  
 Вы не могли (читать).  
 Они не могли (читать).

## Будущее простое время

## Утвердительная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я смогу (читать).  
 2 *лицо* Ты сможешь (читать).  
 3 *лицо* Он (она) сможет (читать).

*Множественное число*

- Мы сможем (читать).  
 Вы сможете (читать).  
 Они смогут (читать).

## Вопросительная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я смогу (читать)?  
 2 *лицо* Ты сможешь (читать)?  
 3 *лицо* Он (она) сможет (читать)?

*Множественное число*

- Мы сможем (читать)?  
 Вы сможете (читать)?  
 Они смогут (читать)?

## Отрицательная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я не смогу (читать).  
 2 *лицо* Ты не сможешь (читать).  
 3 *лицо* Он (она) не сможет (читать).

*Множественное число*

- Мы не сможем (читать).  
 Вы не сможете (читать).  
 Они не смогут (читать).

## Основная модель предложения

<b>Я должен (должна) (читать).</b>
------------------------------------

## Настоящее время

## Утвердительная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я должен (должна) (читать).  
 2 *лицо* Ты должен (должна) (читать).  
 3 *лицо* Он (она) должен (должна) (читать).

*Множественное число*

- Мы должны (читать).  
 Вы должны (читать).  
 Они должны (читать).

## Вопросительная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я должен (должна) (читать).  
 2 *лицо* Ты должен (должна) (читать).  
 3 *лицо* Он (она) должен (должна) (читать).

*Множественное число*

- Мы должны (читать)?  
 Вы должны (читать)?  
 Они должны (читать)?

## Отрицательная форма

*Единственное число*

- 1 *лицо* Я не должен (должна).  
 2 *лицо* Ты не должен (должна).  
 3 *лицо* Он (она) не должен (должна)  
 (читать).

*Множественное число*

- Мы не должны (читать).  
 Вы не должны (читать).  
 Они не должны (читать).

### Основная модель предложения

**Я смотрю телевизор каждый день.**

Настоящее время

Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
1 лицо	Я смотрю телевизор каждый день.	Мы смотрим телевизор каждый день.
2 лицо	Ты смотришь телевизор каждый день.	Вы смотрите телевизор каждый день.
3 лицо	Он (она) смотрит телевизор каждый день.	Они смотрят телевизор каждый день.

Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
1 лицо	Я смотрю телевизор каждый день?	Мы смотрим телевизор каждый день?
2 лицо	Ты смотришь телевизор каждый день?	Вы смотрите телевизор каждый день?
3 лицо	Он (она) смотрит телевизор каждый день?	Они смотрят телевизор каждый день?

Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
1 лицо	Я не смотрю телевизор каждый день.	Мы не смотрим телевизор каждый день.
2 лицо	Ты не смотришь телевизор каждый день.	Вы не смотрите телевизор каждый день.
3 лицо	Он (она) не смотрит телевизор каждый день.	Они не смотрят телевизор каждый день.

Прошедшее время

Утвердительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
1 лицо	Я смотрел(а) телевизор каждый день.	Мы смотрели телевизор каждый день.
2 лицо	Ты смотрел(а) телевизор каждый день.	Вы смотрели телевизор каждый день.
3 лицо	Он (она) смотрел(а) телевизор каждый день.	Они смотрели телевизор каждый день.

Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
1 лицо	Я смотрел(а) телевизор каждый день?	Мы смотрели телевизор каждый день?
2 лицо	Ты смотрел(а) телевизор каждый день?	Вы смотрели телевизор каждый день?
3 лицо	Он (она) смотрел(а) телевизор каждый день?	Они смотрели телевизор каждый день?

## Отрицательная форма

*Единственное число*

- 1 лицо* Я не смотрел(а) телевизор  
каждый день.
- 2 лицо* Ты не смотрел(а) телевизор  
каждый день.
- 3 лицо* Он (она) не смотрел(а) телевизор  
каждый день.

*Множественное число*

- Мы не смотрели телевизор  
каждый день.
- Вы не смотрели телевизор  
каждый день.
- Они не смотрели телевизор  
каждый день.

## Будущее сложное время

## Утвердительная форма

*Единственное число*

- 1 лицо* Я буду смотреть телевизор  
каждый день.
- 2 лицо* Ты будешь смотреть телевизор  
каждый день.
- 3 лицо* Он (она) будет смотреть телевизор  
каждый день.

*Множественное число*

- Мы будем смотреть телевизор  
каждый день.
- Вы будете смотреть телевизор  
каждый день.
- Они будут смотреть телевизор  
каждый день.

## Вопросительная форма

*Единственное число*

- 1 лицо* Я буду смотреть телевизор  
каждый день?
- 2 лицо* Ты будешь смотреть телевизор  
каждый день?
- 3 лицо* Он (она) будет смотреть телевизор  
каждый день?

*Множественное число*

- Мы будем смотреть телевизор  
каждый день?
- Вы будете смотреть телевизор  
каждый день?
- Они будут смотреть телевизор  
каждый день?

## Отрицательная форма

*Единственное число*

- 1 лицо* Я не буду смотреть телевизор  
каждый день.
- 2 лицо* Ты не будешь смотреть телевизор  
каждый день.
- 3 лицо* Он (она) не будет смотреть  
телевизор каждый день.

*Множественное число*

- Мы не будем смотреть телевизор  
каждый день.
- Вы не будете смотреть телевизор  
каждый день.
- Они не будут смотреть телевизор  
каждый день.

Условное наклонение

## Основная модель предложения

Я бы хотел(а) (пойти в ресторан).

## Настоящее время

## Утвердительная форма

*Единственное число*

- 1 лицо* Я бы хотел(а)  
(пойти в ресторан).
- 2 лицо* Ты бы хотел(а)  
(пойти в ресторан).
- 3 лицо* Он (она) бы хотел(а)  
(пойти в ресторан).

*Множественное число*

- Мы бы хотели  
(пойти в ресторан).
- Вы бы хотели  
(пойти в ресторан).
- Они бы хотели  
(пойти в ресторан).

Отрицательная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Я бы не хотел(а) (пойти в ресторан).	Мы бы не хотели (пойти в ресторан).
<i>2 лицо</i>	Ты бы не хотел(а) (пойти в ресторан).	Вы бы не хотели (пойти в ресторан).
<i>3 лицо</i>	Он (она) бы не хотел(а) (пойти в ресторан).	Они бы не хотели (пойти в ресторан).

Вопросительная форма

	<i>Единственное число</i>	<i>Множественное число</i>
<i>1 лицо</i>	Не хотел(а) бы я (пойти в ресторан)?	Не хотели бы мы (пойти в ресторан)?
<i>2 лицо</i>	Не хотел(а) бы ты (пойти в ресторан)?	Не хотели бы Вы (пойти в ресторан)?
<i>3 лицо</i>	Не хотел бы он (она) (пойти в ресторан)?	Не хотели бы они (пойти в ресторан)?

Повелительное наклонение  
(просьбы, приказы)

**Основная модель предложения**

**Дай(те) мне, пожалуйста, эту книгу!**

Утвердительная форма

Дай(те), пожалуйста, эту книгу ему (ей)!  
Дай(те) мне, пожалуйста, чашечку кофе!  
Возьми(те) стакан сока, пожалуйста!  
Принеси(те) мне, пожалуйста, ложку!  
Покажи(те) мне, пожалуйста, то платье!

Отрицательная форма

Не давай(те) мне (ему, ей), пожалуйста, эту книгу.  
Не давай(те) ей свой адрес!  
Не приноси(те) мне нож!  
Не показывай(те) ему свою квартиру!

**Основная модель предложения**

**– Давай(те) (пойдем в парк)!  
– Давай(те)!**

Давайте позавтракаем!  
пообедаем  
поужинаем  
Давайте поедим!  
выпьем



**Основная модель предложения****Стой! (Стойте)!**

Утвердительная форма

Стой! (Стойте)!

Иди(те)!

Беги(те)!

Отрицательная форма

Не стой! (Не стойте)!

Не иди(те)!

Не беги(те)!

Не слушай(те) его!

Не говори(те) ему!

Множественное число  
существительных  
(модели для сравнения)

*Множественное число*

- У меня две сестры.
- Дайте мне три яблока.
- Мы – студенты.
- Мы – не студенты.
- В столовой четыре стула.

*Единственное число*

- У меня есть мама.
- Дай(те) мне эту книгу!
- Я – мальчик.
- Я – не мальчик.
- В комнате – диван.

Основные местоимения

**Основная модель предложения****Я – мальчик.**

Основная модель предложения с личными местоимениями указывает на лицо, совершающее действие.

*1 лицо**2 лицо**3 лицо**Единственное число*

Я – мальчик.

Ты – мальчик.

Он – мальчик.

*Множественное число*

Мы – мальчики.

Вы – мальчики.

Они – мальчики.

**Основная модель предложения****Это моя собака.**

Основная модель предложения с притяжательными местоимениями указывает, кому принадлежит предмет или субъект.

*Единственное число*

Это моя собака.

Это твоя собака.

Это его (ее) собака.

*Множественное число*

Это наша собака.

Это ваша собака.

Это их собака.

### Основная модель предложения

**Это – кошка.**

Основная модель предложения с указательными местоимениями указывает на предмет или субъект.

#### *Единственное число*

Это – кошка.  
Это – собака.  
Это – ручка.  
То – кошка.  
То – собака.  
То – ручка.

#### *Множественное число*

Это – кошки.  
Это – собаки.  
Это – ручки.  
То (те) – кошки.  
То (те) – собаки.  
То (те) – ручки.

### Основная модель предложения с местоимениями "немного", "сколько-нибудь"

**Дай(те) мне, пожалуйста, (немного) хлеба!**

#### Утвердительная форма

Дай(те) мне, пожалуйста, (немного) хлеба!  
молока  
сока  
кофе  
чая

#### Вопросительная форма

Есть у нас хлеб на завтрак?  
молоко  
сок  
кофе  
чай

#### Ответы:

(отрицательная форма)  
Нет, ничего нет.

(утвердительная форма)  
Да, есть немного.

## 2.6.2.2

Синтаксис  
(структура русского предложения)

Модель "Порядок слов в утвердительном предложении"

В русском языке – свободный порядок слов любой член предложения может стоять на любом месте, и смысл предложения от этого не меняется. Например:

#### Первый вариант:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство
Я	занимаюсь	русским	каждый день

#### Второй вариант:

обстоятельство	подлежащее	сказуемое	дополнение
Каждый день	я	занимаюсь	русским

#### Третий вариант:

дополнение	подлежащее	сказуемое	обстоятельство
Русским	я	занимаюсь	каждый день

Модель "Порядок слов  
в вопросительном  
предложении"

Первый вариант:

подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство
Я	занимаюсь	русским	каждый день?

Второй вариант:

сказуемое	дополнение	подлежащее	обстоятельство
Занимаюсь	русским	я	каждый день?

Третий вариант:

дополнение	подлежащее	сказуемое	обстоятельство
Русским	я	занимаюсь	каждый день?

Модель "Порядок слов  
в отрицательном  
предложении"

Первый вариант:

подлежащее	отриц. частица	сказуемое	дополнение	обстоятельство
Я	не	занимаюсь	русским	каждый день

Второй вариант:

обстоятельство	дополнение	подлежащее	отриц. частица	сказуемое
Каждый день	русским	я	не	занимаюсь

Третий вариант:

дополнение	подлежащее	отриц. частица	сказуемое	обстоятельство
Русским	я	не	занимаюсь	каждый день

### 2.6.2.3

Словообразование  
(некоторые наиболее важные  
вопросы)

Основные модели  
образования имён  
существительных

1.

**Глагол + Суффикс → Существительное (лицо или предмет)**  
 -тель  
 -льщик  
 -ник  
 -к(а)

учить – учитель  
 стеклить – стекольщик  
 чай – чайник  
 говорить – громкоговоритель

**Глагол + Суффикс → Существительное (абстрактное)**  
 -ние

знать – знание  
 преступать – преступление

2. **Глагол – Суффикс → Существительное (абстрактное)**

думать – дума

3. **Существительное + Суффикс → Существительное (лицо или предмет)**

-к(а)  
-иц(а)  
-ш(а)  
-к(а)

студент – студентка  
ученик – ученица  
лифт – лифтерша

**Существительное + Суффикс → Существительное (название жителей города или страны)**

-ец  
-анин  
-янин  
-чанин

Ленинград – ленинградец  
Россия – россиянин  
Англия – англичанин

**Существительное + Суффикс → Существительное (абстрактное)**

-изм

герой – героизм  
Дарвин – дарвинизм

4. **Существительное + Приставка → Существительное**  
-при  
-анти (противоположное значение)

горка – пригорок  
террор – антитеррор

5. **Прилагательное + Суффикс → Существительное (абстрактное)**  
-ость

сознательный – сознательность  
бдительный – бдительность

6. **Глагол + Приставка → Существительное (лицо или предмет)**

-пере  
-при  
-от  
-с

ездить – переезд, приезд, отезд, сезд

Основные модели  
образования имён  
прилагательных

1. **Глагол + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное**  
-н

учить – учёный  
болеть – больной

2. **Существительное + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное**  
-к  
-н  
-ин  
(название национальности)

немец – немецкий  
рыба – рыбный  
кура – куриный

- Существительное + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное**  
-ск  
-к  
-еньск  
-енн  
(относительное)

экономика – экономический  
день – день-деньской  
бритва – бритвенный

- Существительное + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное**  
-чив  
-лив  
-тельн  
-ист  
-еньк  
(качественное)

забывчивость – забывчивый  
исполнительность – исполнительный  
добро – добренький

- Существительное + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное (наличие  
какого-либо качества)**  
-н

злоба – злобный

3. **Суффикс + Приставка + Суффикс  $\longrightarrow$  Прилагательное**  
-без  
-н  
(отсутствие  
какого-либо качества)

душа – бездушный  
жалость – безжалостный

Основные модели  
образования глаголов

4. **Прилагательное + Приставка → Прилагательное**  
*между-* (связь)  
*сверх-* (усиление качества)  
*анти-* (противоположное значение)

народный – международный  
ценный – сверхценный  
кризисный – антикризисный

1. **Глагол сов. вида + Суффикс → Глагол несов. вида**  
*-ива*  
*-ва*  
*-ыва*  
*-а*

пробить – пробывать  
прибыть – прибывать

2. **Глагол несов. вида + Суффикс → Глагол сов. вида**  
*-ну*  
*-и*

кричать – крикнуть  
решать – решить

3. **Глагол несов. вида + Приставка → Глагол сов. вида**  
*-с*

делать – сделать

4. **Глагол несов. вида + перенос ударения → Глагол сов. вида**

засыпать (яму) – засыпать (яму)

5. **Глагол + Приставка → Глагол**  
*вы-*  
*при-*  
*пере-*  
*об-*  
*на-*

думать – выдумать – придумать – передумать – обдумать – надумать

6. **Существительное + Суффикс → Глагол**  
*-ть*

дрёма – дремать  
полудрема – полудремать

- красивый – красивоо  
 бесконечный – бесконечноо  
 быстрый – быстреее

- левый – слева  
правый – направо

- тайна – втайне

- ПЯТЫЙ – В-ПЯТЫХ

- намеренный – намеренно

- русский – по-русскии

### 2.6.3

Структурно-семантическая грамматика русского языка (Практический курс системной грамматики русского языка)

Практический курс системной грамматики русского языка (или иными словами – структурно-семантическая грамматика русского языка) – это прикладная часть системной грамматики, представляющая собой систему грамматических моделей, данных в виде таблиц, и составленных с учётом основных грамматических правил, в объёме, необходимом и достаточном для практического овладения правилами грамматики.

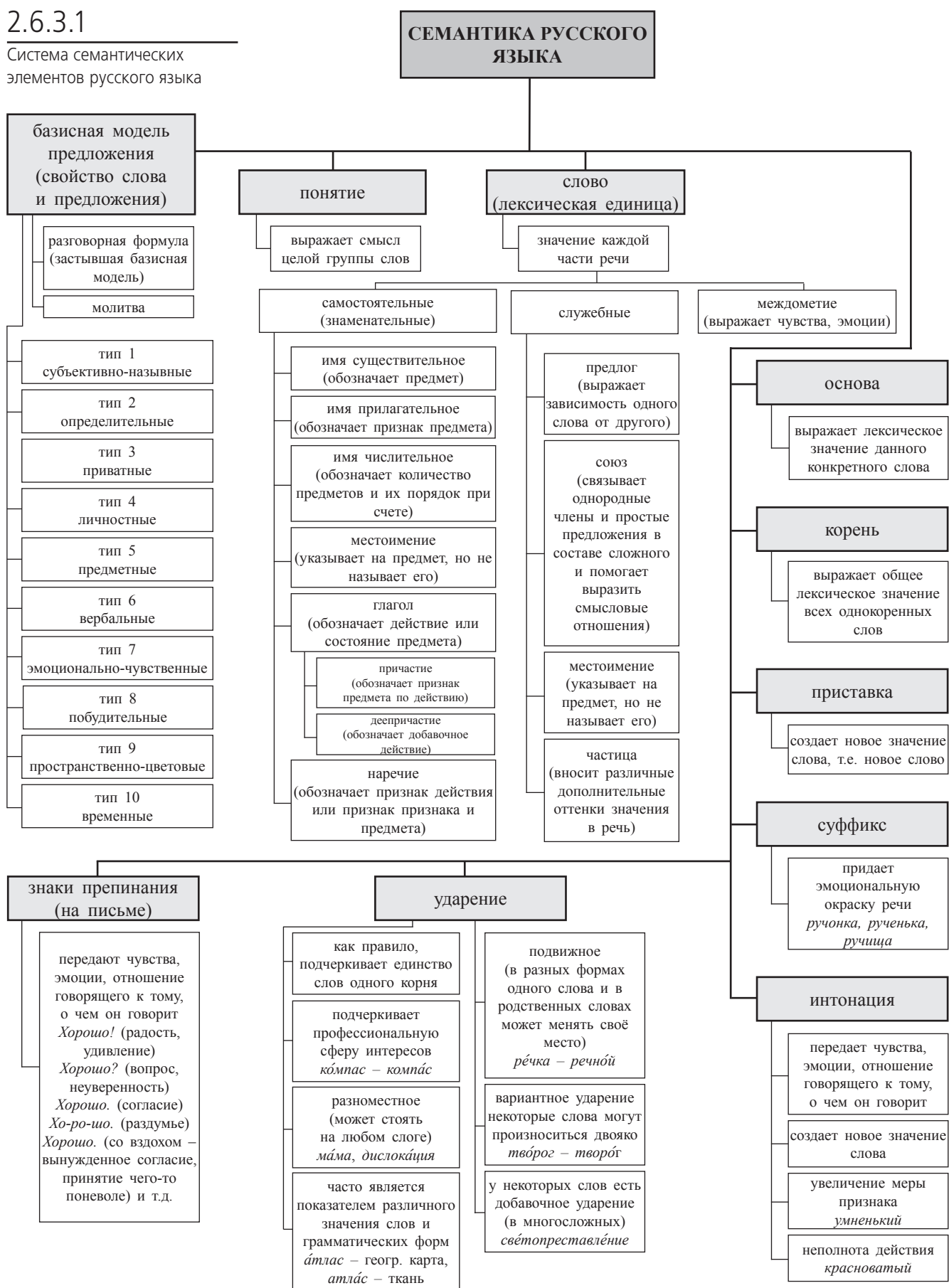
В данном разделе рассмотрены самые важные, самые необходимые и самые трудные вопросы грамматики. Они максимально обобщены, систематизированы и, зачастую, представлены в виде алгоритма.

Курс предназначен для завершающего этапа изучения грамматики русского языка – для её прочного закрепления.



## 2.6.3.1

Система семантических  
элементов русского языка



## 2.6.3.2

Система правил построения предложений в русском языке

В русском языке смысл предложения не меняется при изменении порядка слов в нём, поэтому любое высказывание можно выразить в нескольких вариантах, переставив лишь слова.

Например, в английском языке сделать такое невозможно, т.к. в нем принят твёрдый порядок слов, т.е. для каждого вида предложения раз и навсегда установлен свой порядок слов, который должен строго соблюдаться, поскольку он является основным средством различения членов предложения.

Порядок слов в русской фразе

Порядок следования слов (место в предложении)				
Подвижный порядок слов				
обстоятельство времени	подлежащее	сказуемое	дополнение	обстоятельство места и т.д.
определение				

- Запомните!**
1. В русском языке – подвижный (свободный) порядок слов, т.е. любой член предложения может стоять на любом месте в предложении, и смысл высказывания от этого не изменится.
  2. Смысловая связь слов в простом предложении обеспечивается с помощью окончаний слов и предлогов, связь простых предложений в составе сложного – посредством союзов или интонации.
  3. Определения могут относиться к любому члену предложения. Как правило, они стоят перед определяемым словом, но могут стоять и после него.

Например:

*Вчера я купила очень интересную книгу.*

*Вчера я купила книгу – очень интересную.*

Порядок следования дополнений в предложении

	Вид дополнения	На какой вопрос отвечает	Где стоит в предложении
1	косвенное беспредложное дополнение	кому? чему?	сразу же после сказуемого
2	прямое дополнение	кого? что?	после косвенного дополнения
3	косвенное предложное дополнение	с кем? чем? для кого? чего? о ком? чем? для кого? чего? и т.д.	после прямого дополнения

Например:

*Отец дал мне статью о нём.*

подлежащее	сказуемое	косвенное беспредложное дополнение	прямое дополнение	косвенное предложное дополнение
<i>Отец</i>	<i>дал</i>	<i>мне</i>	<i>статью</i>	<i>о нём.</i>

Система структурных  
элементов русской фразы

Порядковый номер элемента	Структурные элементы русской фразы
1	подлежащее
2	сказуемое
3	дополнение
4	обстоятельство
5	определение
6	союз
7	вопросительное слово
8	вспомогательный глагол
9	отрицательная частица <i>не</i>
10	слова: <i>Да, Нет</i>
11	слова вежливости
12	обращение
13	междометие
14	усилительная частица <i>ни</i>
15	причастный оборот

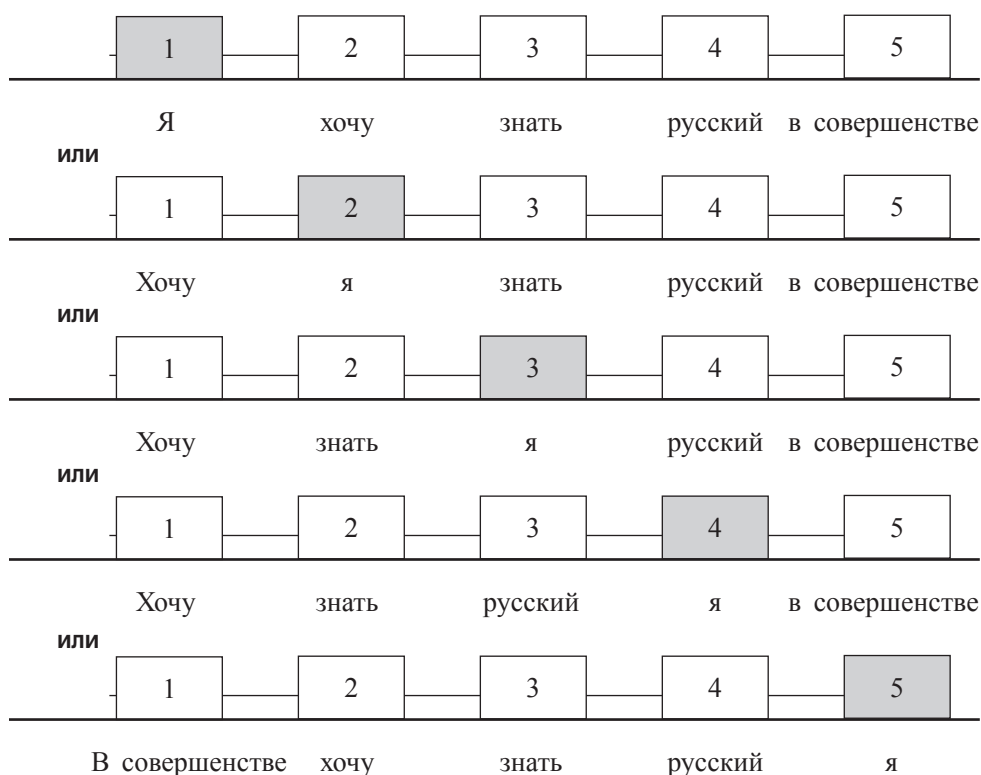
Виды предложений	Порядок следования структурных элементов
простое повествовательное предложение	1 + 2 + 5 + 3 + 4
вопросы	7 + 3 + 1 + 2? 4 + 1 + 2?
ответ на вопрос:	
краткий ответ:	10 + 1 + 2
полный ответ:	
утвердительный:	10 + 1 + 2 + 3 + 4
отрицательный:	10 + 1 + 9 + 2 + 3 + 4
предложение с причастным и деепричастным оборотам	1 + 2 + 15
повелительное наклонение (просьбы, приказы)	12 + 2 + 3 + 5 + 3 + 4 + 11
сложное повествовательное предложение	1 + 2 + 3 + 4 + 6 + 1 + 2 + 3 + 4

Структуру русской фразы можно представить образно также в виде пассажира, едущего в поезде: в какой бы вагон он ни сел, он всё равно доедет до места назначения (см. схему).



**Значение фразы в русском языке не зависит от того, в какой последовательности стоят элементы фразы, т.е. члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).**

Структура, например, простого утвердительного предложения будет выглядеть так:



Условные обозначения:

□ □ □ (поезд) – предложение

□ (вагон) – член предложения

■ (вагон, в котором едет пассажир) – подлежащее

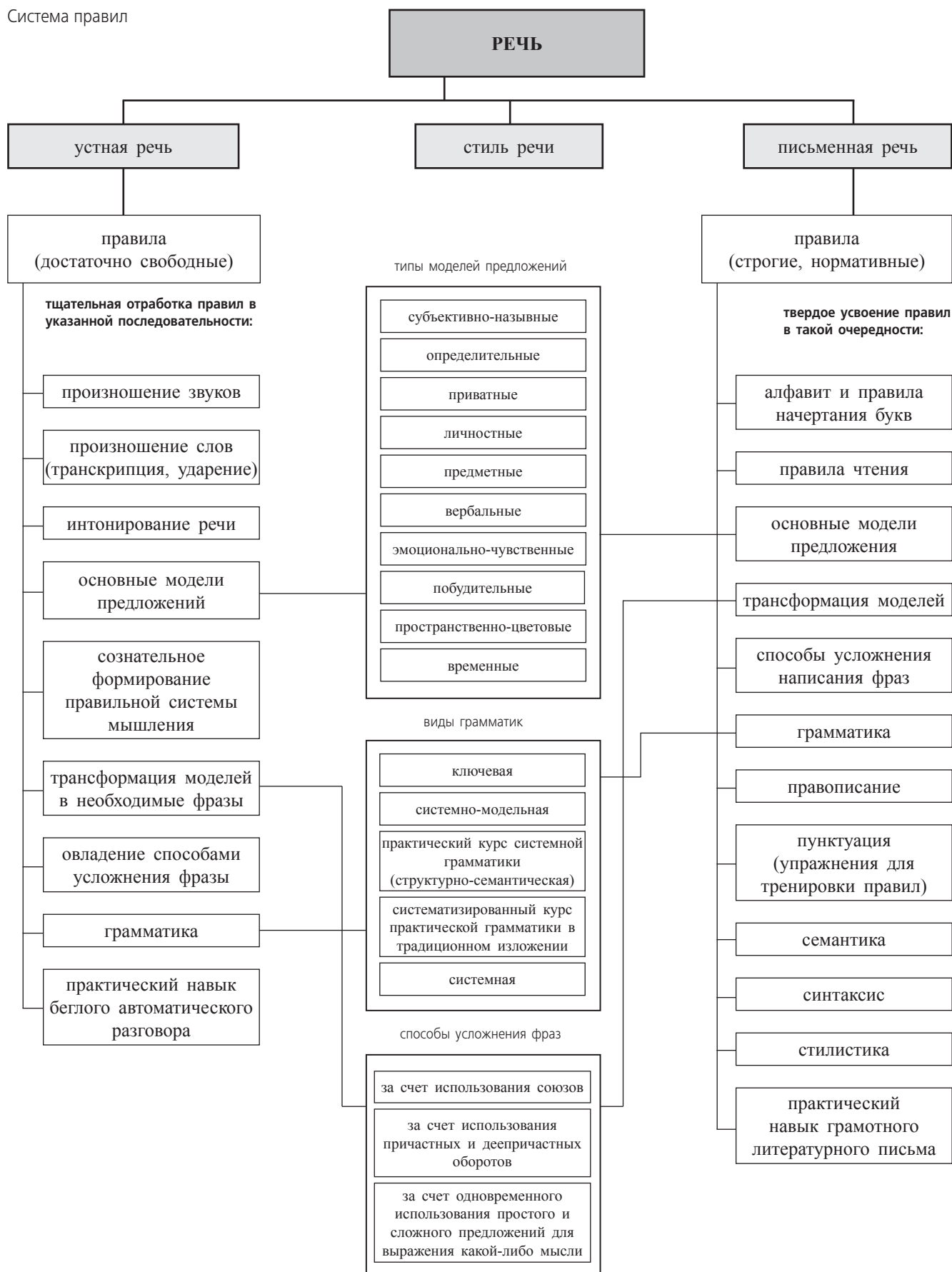
### 2.6.3.3

Система правил достижения совершенной русской речи

Виды и стили русской речи



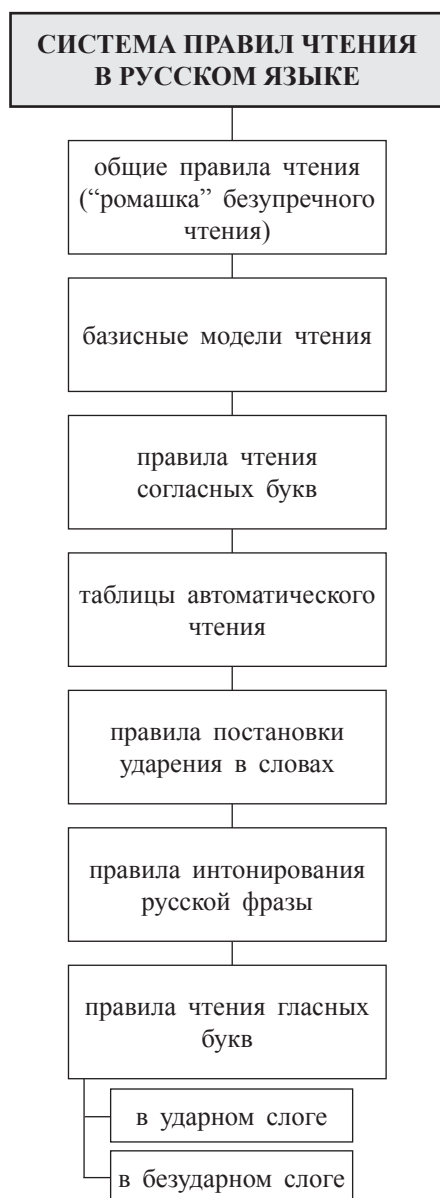
Система правил



## 2.6.3.4

Система правил чтения  
в русском языке

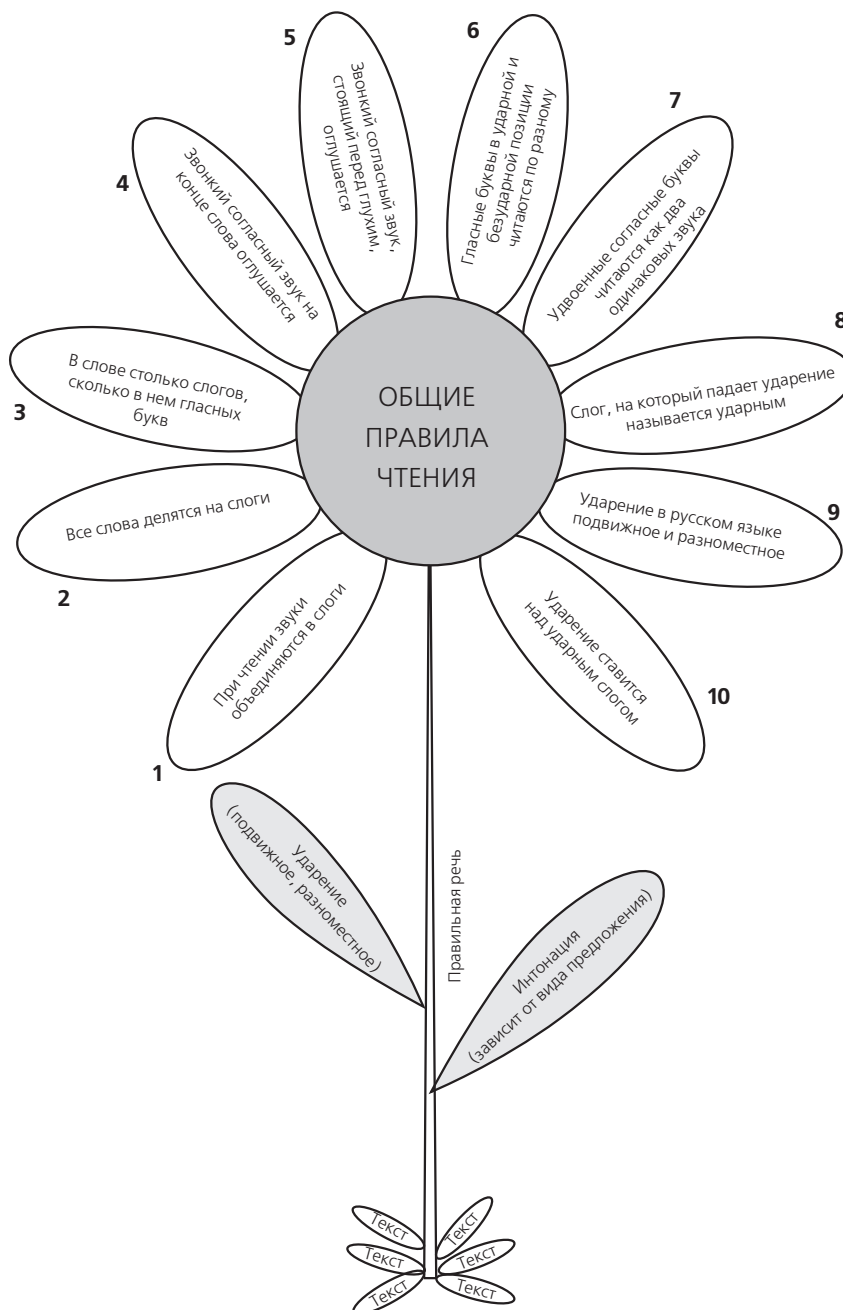
Система правил чтения  
в русском языке имеет  
следующий вид:



По традиционной методике научиться правильно и красиво читать по-русски непросто.

Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам позволяет значительно облегчить и ускорить этот процесс. Этому способствуют разработанная система правил чтения и таблицы автоматического чтения (см. р. 2.3.3).

Общие правила чтения представлены в виде модели безупречного чтения "Ромашка", каждый лепесток которой дает конкретное четкое правило. Их надо выучить и знать наизусть.



Модель чтения “Ромашка” ставит своей целью быстро (за 2 занятия) научить правильному чтению текстов на русском языке. Подобные модели могут быть разработаны для любого языка.

Для наглядности модель представлена в виде цветка – ромашки, каждый из лепестков которой содержит одно конкретное общее правило чтения. В русском языке, который показан в качестве примера, их десять.

Читать и запоминать правила надо слева направо от стебля ромашки в соответствии с нумерацией лепестков. Правила постановки ударений и особенности интонации объясняются на листочках ромашки, а стебель означает правильную речь, которая формируется в результате твёрдого усвоения общих правил чтения (лепестки).

Такая образная форма представления “скучной” информации (какой являются правила) способствует её быстрейшему запоминанию.

Но главная особенность модели безупречного чтения заключается не в её оригинальной форме, а в содержании, т.е. в лаконичном, но чётком представлении правил чтения.

До того, как попасть на лепестки ромашки, правила должны быть предварительно детально систематизированы и сведены в единую систему, не имеющую исключений.

При систематизации правил чтения в предлагаемой модели чтения учитываются следующие моменты:

1. Определяются правила чтения, общие для всех или, по крайней мере, для многих естественных языков. Например:
  - “Все слова делятся на слоги”.
  - “В слове столько слогов, сколько в нём гласных букв” и др.
2. Рассматриваются специфические правила русского языка, объединённые в группы по каким-то определённым признакам. Например, чтение гласной в ударном слоге.
3. Располагаются правила один относительно другого, тоже по смыслу – по степени значимости каждого для овладения чтением.

Подобных чётко сформулированных и систематизированных правил чтения, притом оригинально оформленных, не содержится ни в одном учебнике русского языка.

Модель безупречного чтения “Ромашка” хорошо зарекомендовала себя при использовании на занятиях по английскому языку и рекомендуется для применения в других языках.

Пользоваться ею можно по-разному: можно закрыть все лепестки (рукой или листом бумаги) и затем поочередно их открывая, каждый вдумчиво осмысливать, сосредоточив всё своё внимание только на этом крохотном кусочке бумаги.

Удобно заниматься по этой модели и самопроверкой, отрывая один лепесток за другим, предварительно его озвучив (вслух или мысленно).

Можно, оторвав все лепестки, разбросав их по столу и перемешав, брать по одному и отвечать правило (т.е. учить и отвечать правила вразбивку).

И, наконец, можно сделать настоящую модель ромашки (из бумаги или белой ткани), нанести на неё правила и поставить эту ромашку в вазочку на письменном столе – будет и красиво и удобно время от времени повторять правила, освежая их в памяти и добываясь таким образом их совершенного знания, т.е. с помощью этой модели осуществлять тренинг правил чтения.

Быстро овладеть правилами чтения поможет также и практическая транскрипция, приводимая ниже.

## 2.6.3.5

Система соответствий звуков  
и букв в русском языке  
(практическая транскрипция)

**Практическая транскрипция** – это способ передачи на письме звучания слова с той степенью точности, которая необходима и достаточна для какой-либо конкретной практической цели (например, для овладения чтением).

Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)
<i>Гласные звуки</i>	
[a]	Аа Оо, Яя, (в безударном слоге)
[o]	Оо, Ёё
[y]	Уу, Юю
[э]	Ээ, Ее
[и]	Ии Ее, Аа, Яя (в безударном слоге)
[ы]	ы Ее (в безударном слоге)
<i>Полугласный звук</i>	
[j]	й (в школьной практике звук [j] обозначается [й])
<i>Согласные звуки</i>	
[б]	Бб, Пп
[б']	бь бе бё бю бя би
[в]	Вв, Фф
[в']	вь ве вё вю вя ви
[г]	Гг, Кк
[г']	гь гек гё гю гя ги
[д]	Дд, Тт
[д']	дь де дё дю дя ди
[ж]	Жж, Шш
[з]	Зз, Сс
[з']	зь зе зё зю зя зи
[к]	Кк, Гг
[к']	кь ке кё кю кя ки
[л]	Лл
[л']	ль ле лё лю ля ли
[м]	Мм
[м']	мь ме мё мю мя ми
[н]	Нн
[н']	нь не нё ню ня ни
[п]	Пп, Бб
[п']	пь пе пё пю пя пи
[р]	Рр
[р']	рь ре рё рю ря ри
[с]	Сс, Зз
[с']	сь се сё сю ся си
[т]	Тт, Дд
[т']	ть те тё тю тя ти
[ф]	Фф, Вв
[ф']	фь фе фё фю фя фи
[х]	Хх
[х']	хь хе хё хю хя хи

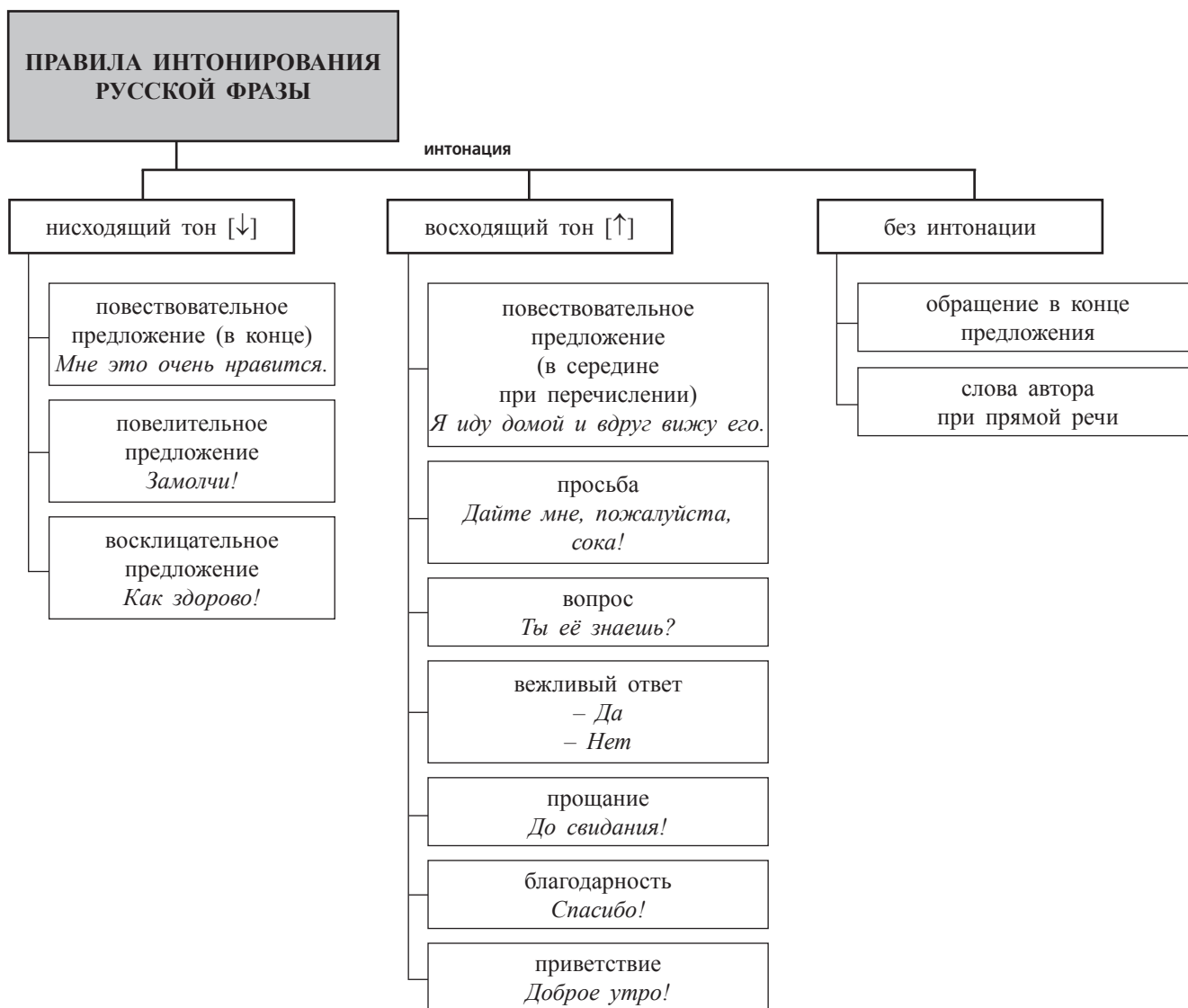
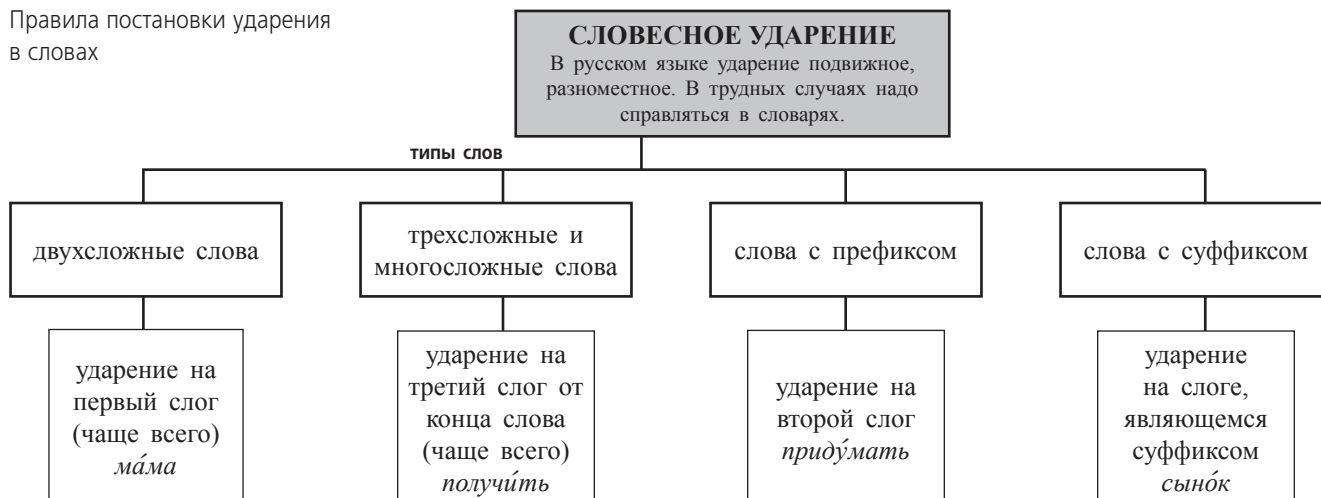


Звуки (фонемы)	Буквы (графемы)
[ц]	Цц, тс, тьс, дс
[ч']	Чч, тч, дч
[ш]	Шш, Жж, сш, зш
<i>Сочетания звуков</i>	
[ja]	Яя
[jэ]	Ее
[jo]	Ёё
[ju]	Юю
после согласных:	
[’a]	Яя
[’э]	Ее
[’o]	Ёё
[’y]	Юю

**Запомните!**

Твердое знание соответствий между звуками и буквами помогает правильно произносить и писать слова, а значит, быть культурным и грамотным человеком.

Правила постановки ударения  
в словах



## 2.6.3.6

Система правил правописания  
в русском языке

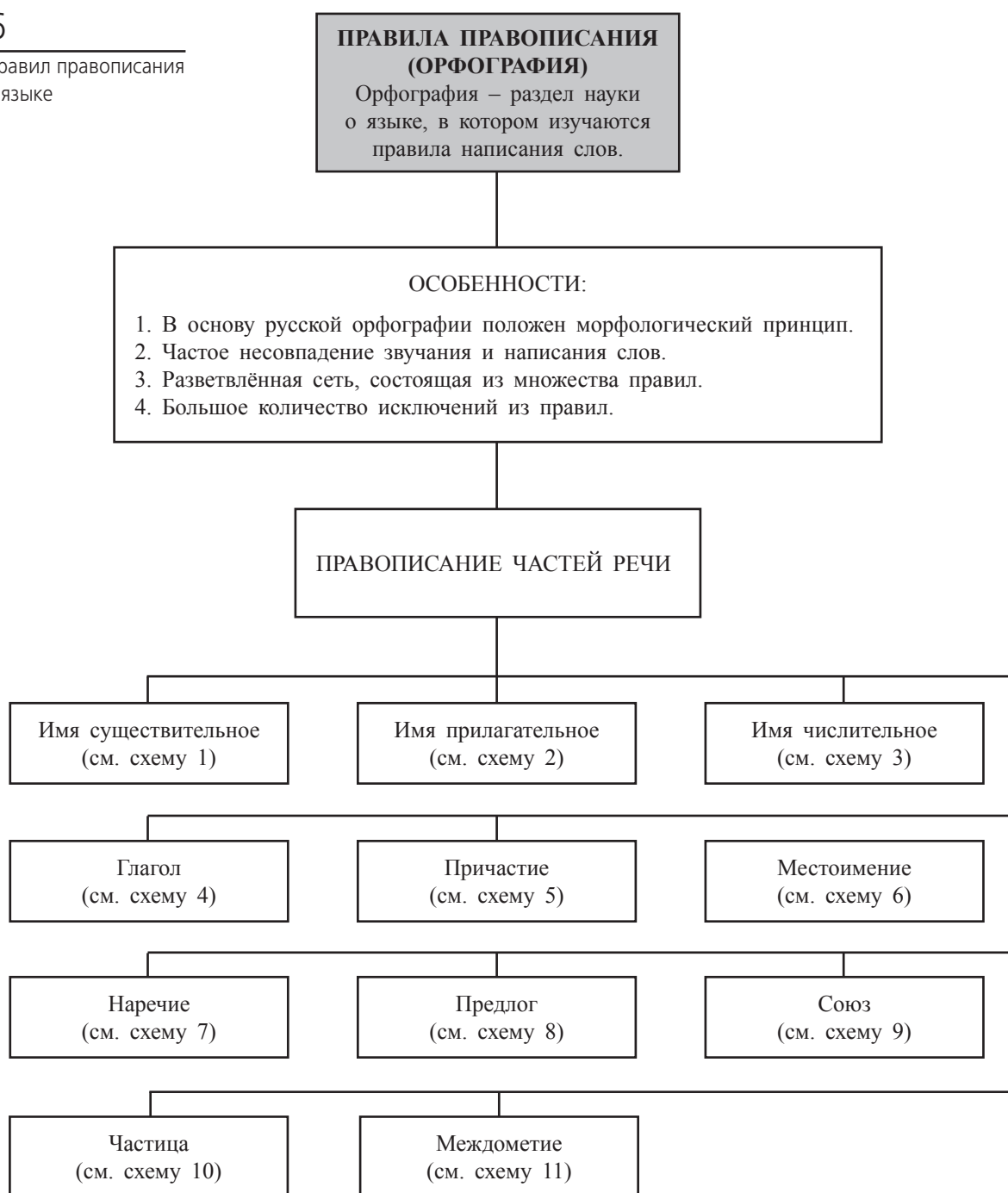
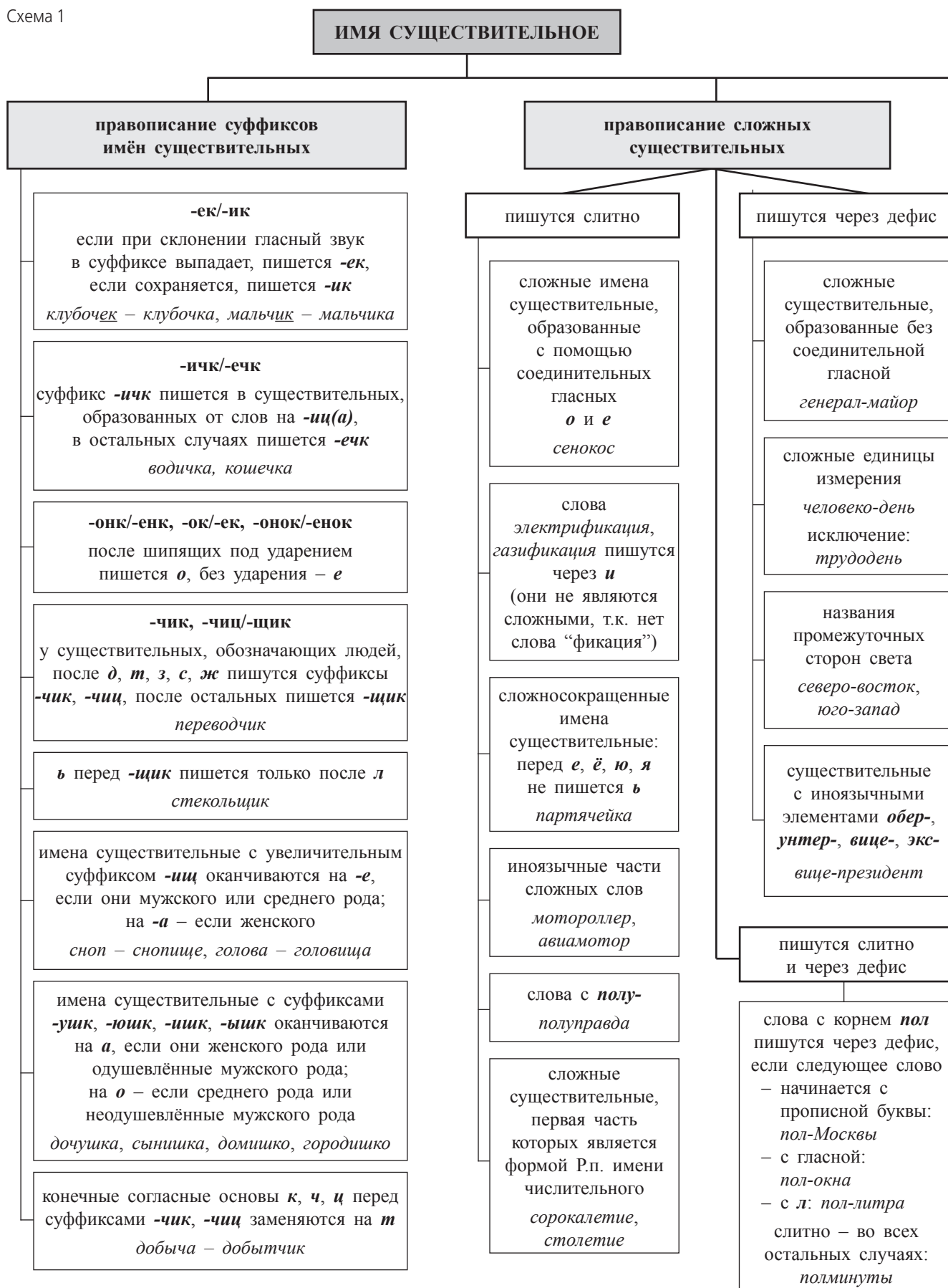


Схема 1



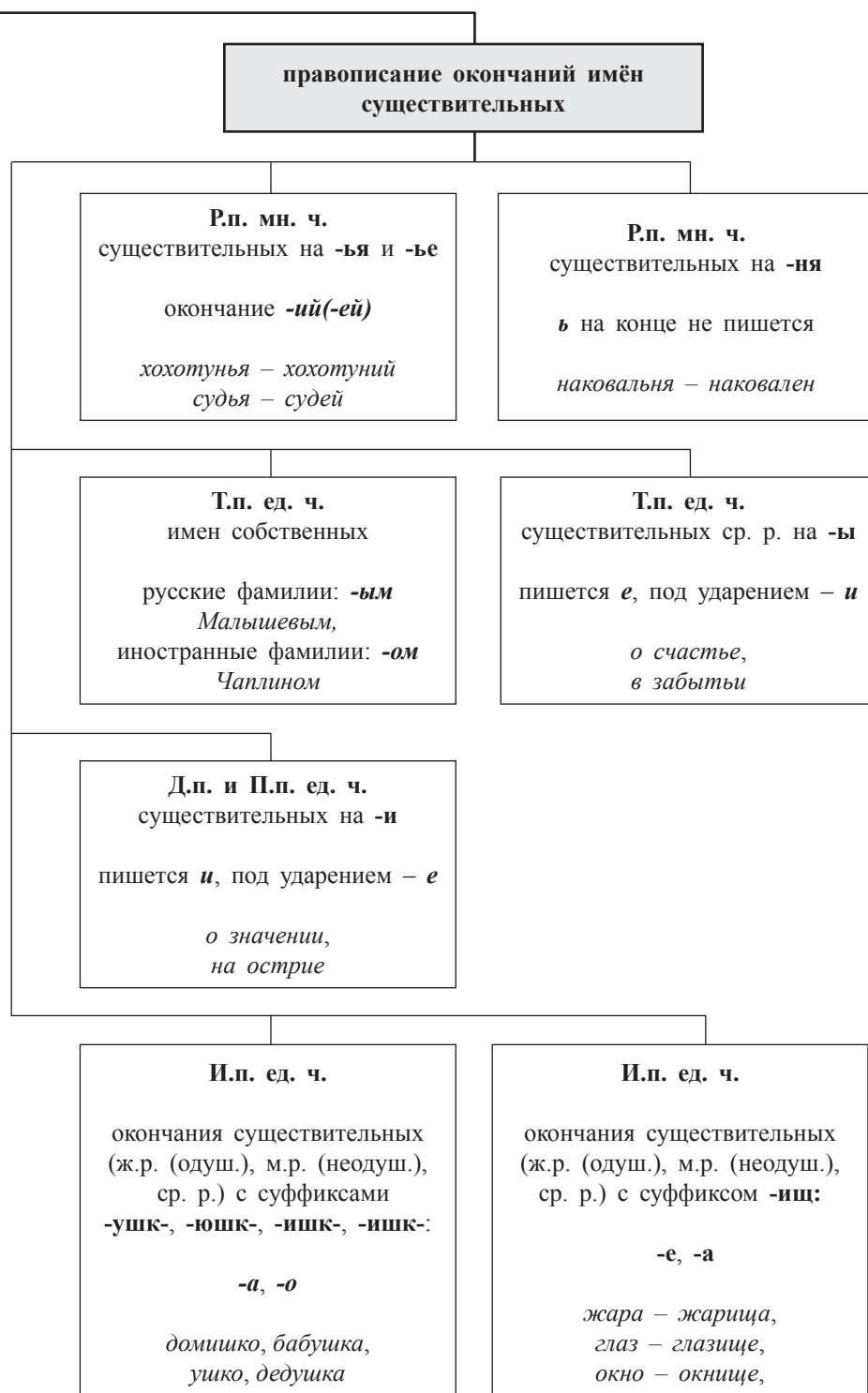
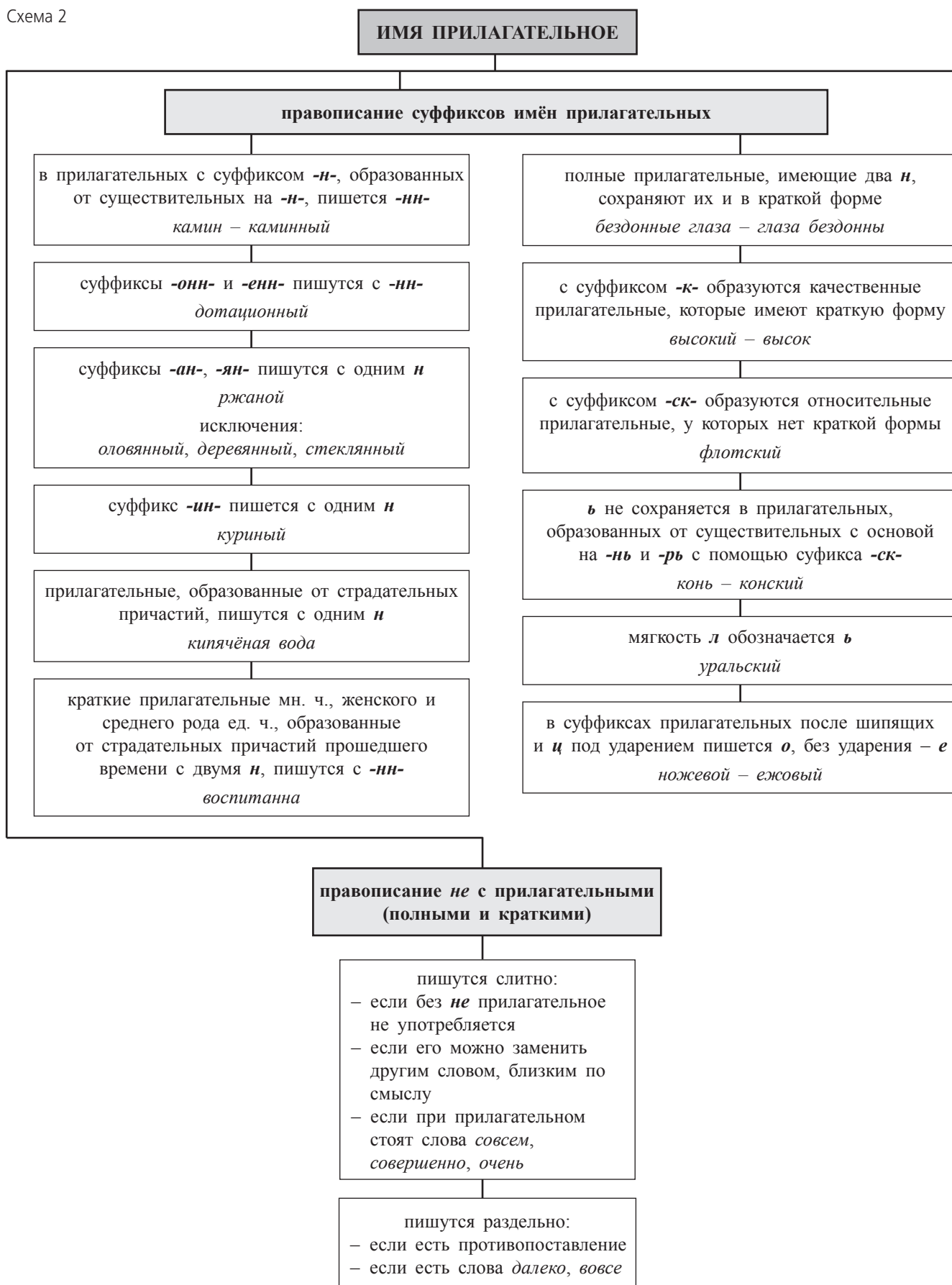


Схема 2



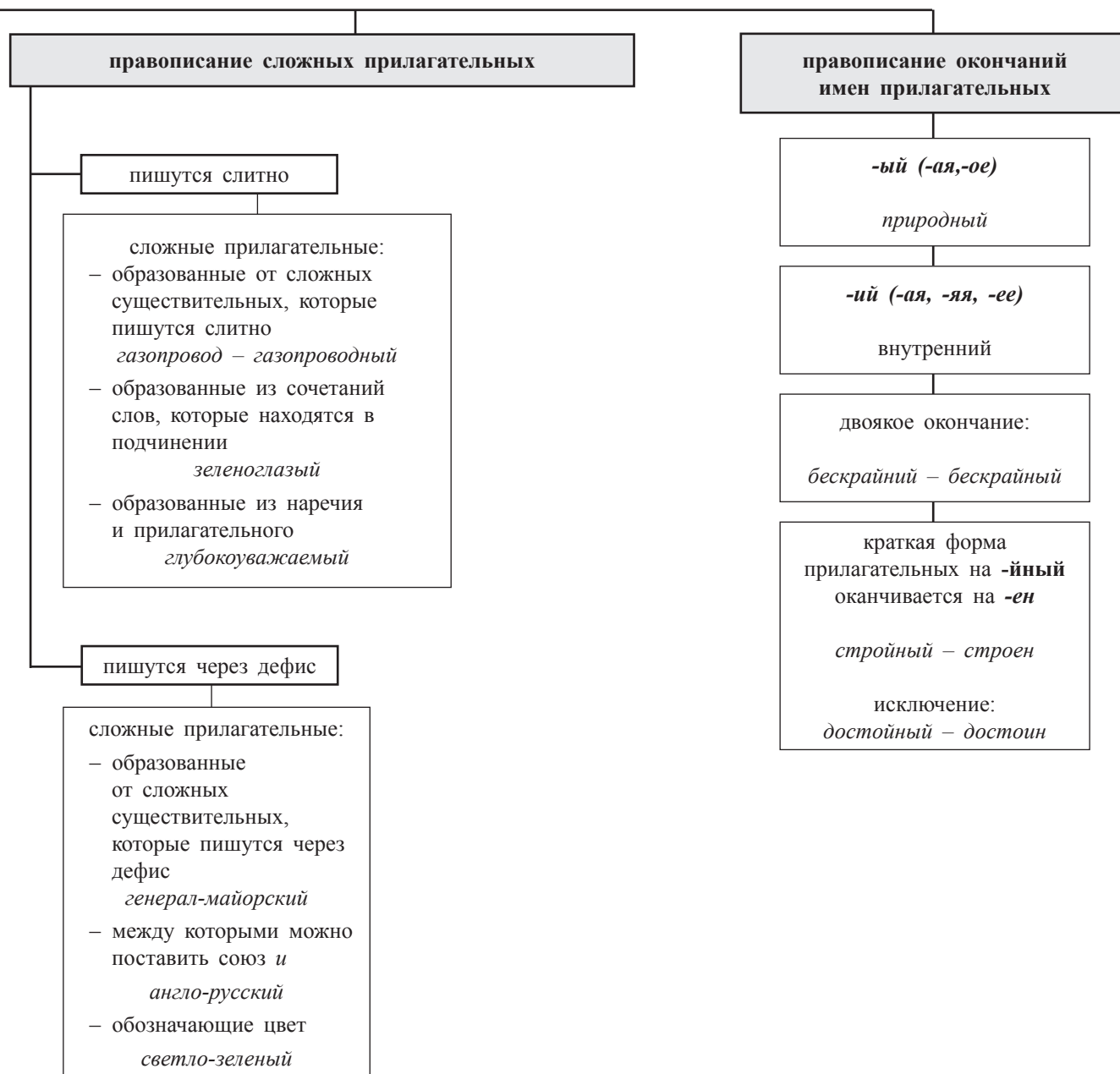


Схема 3

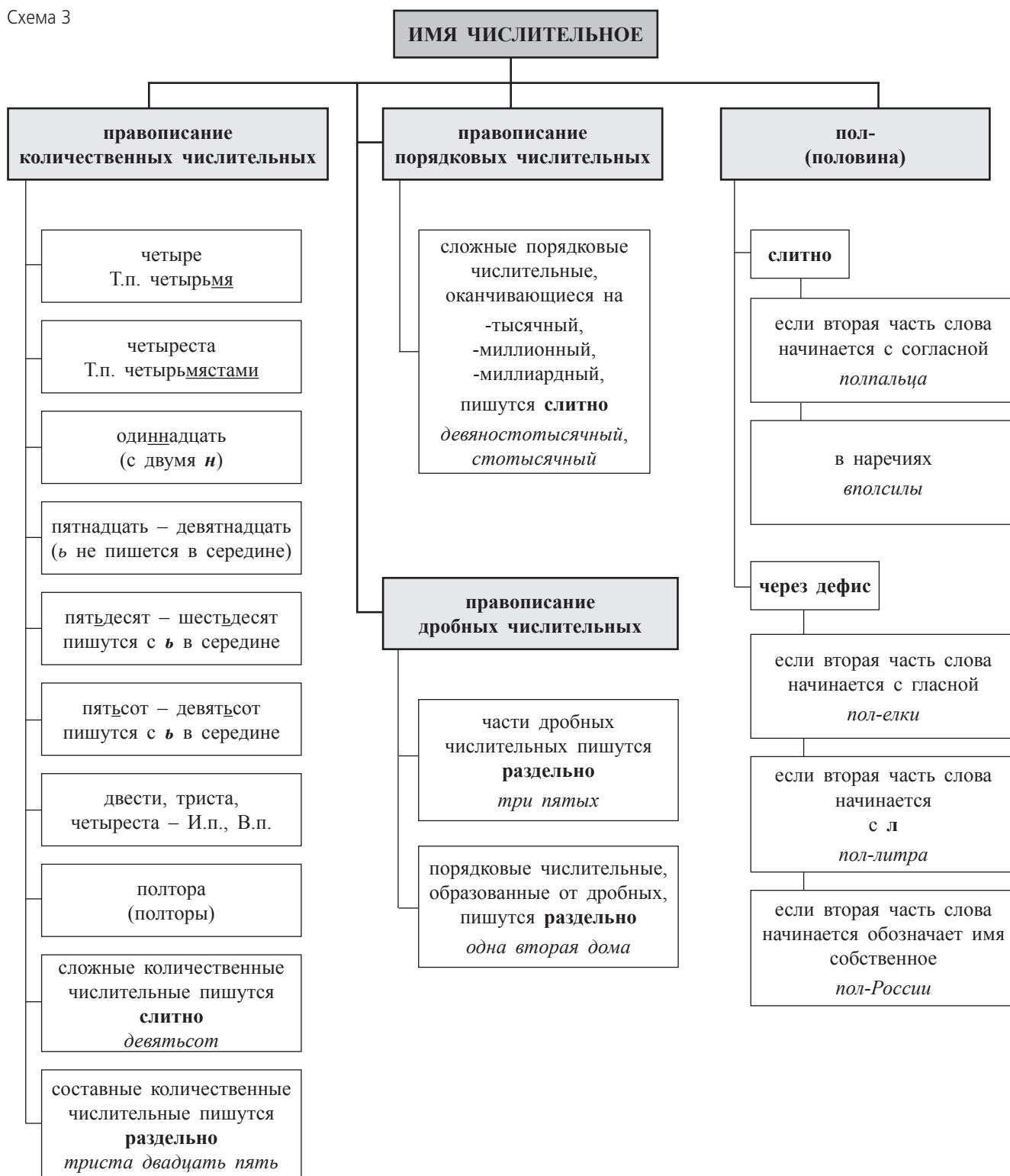




Схема 4

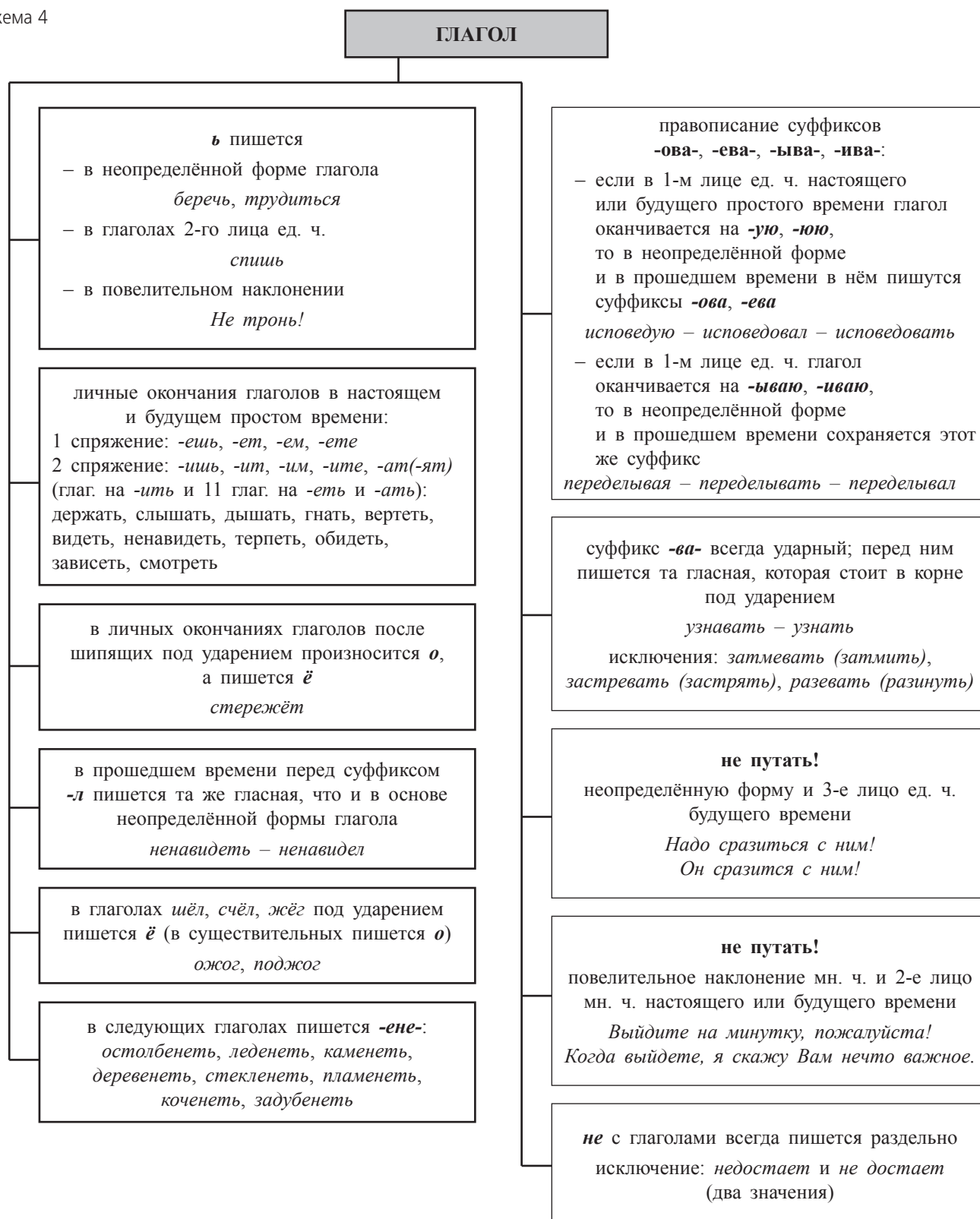


Схема 5

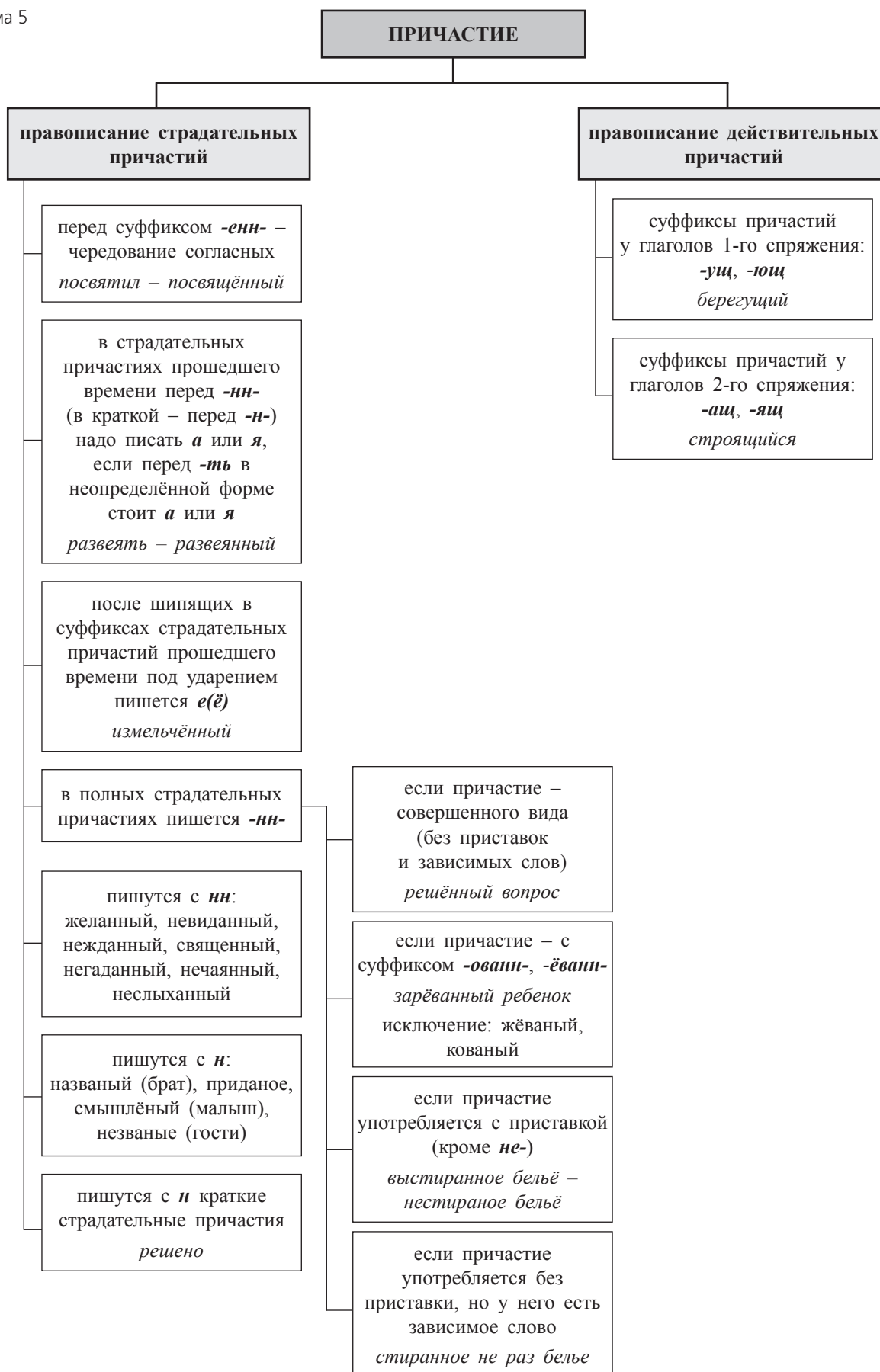


Схема 7

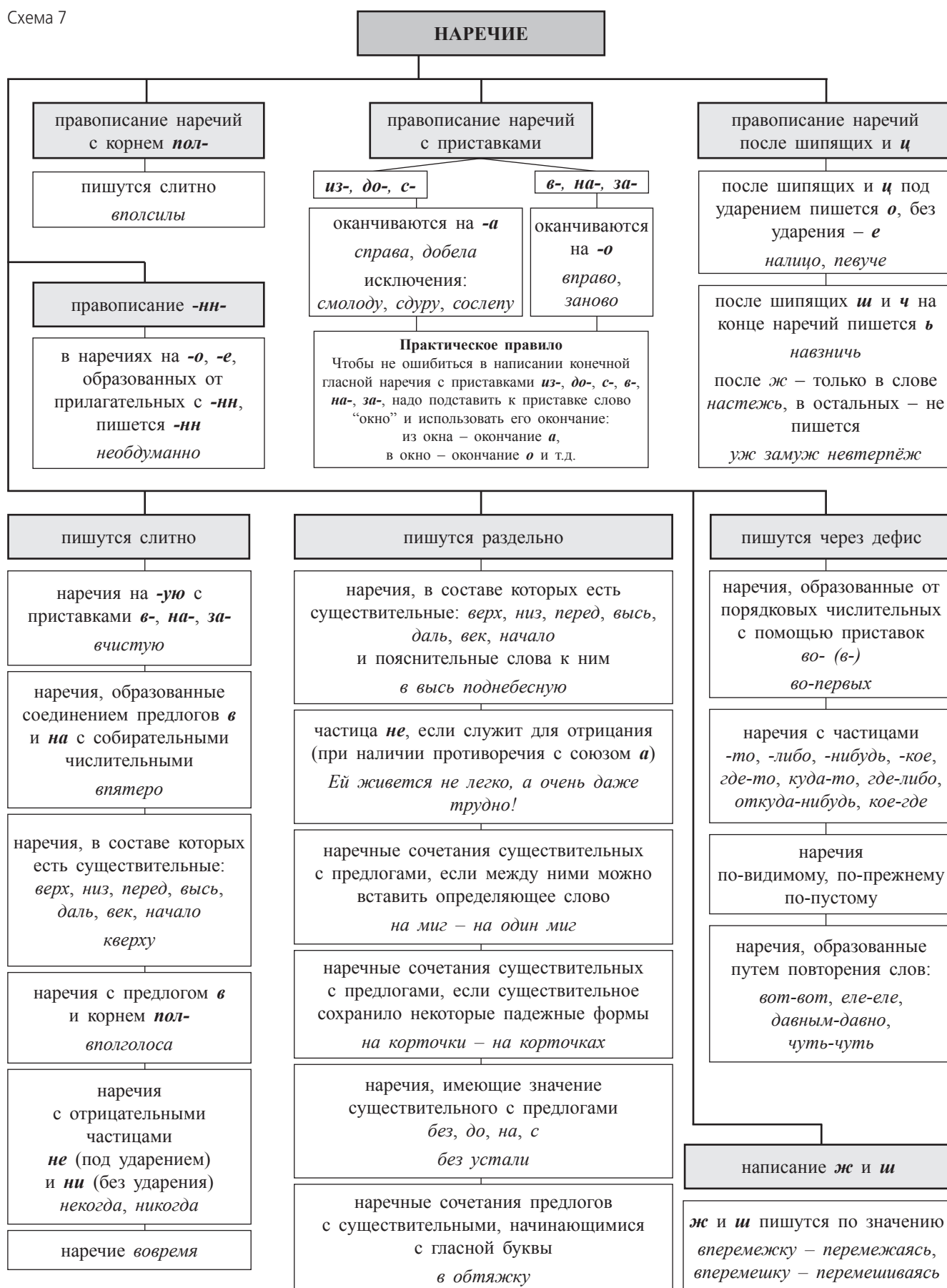


Схема 8

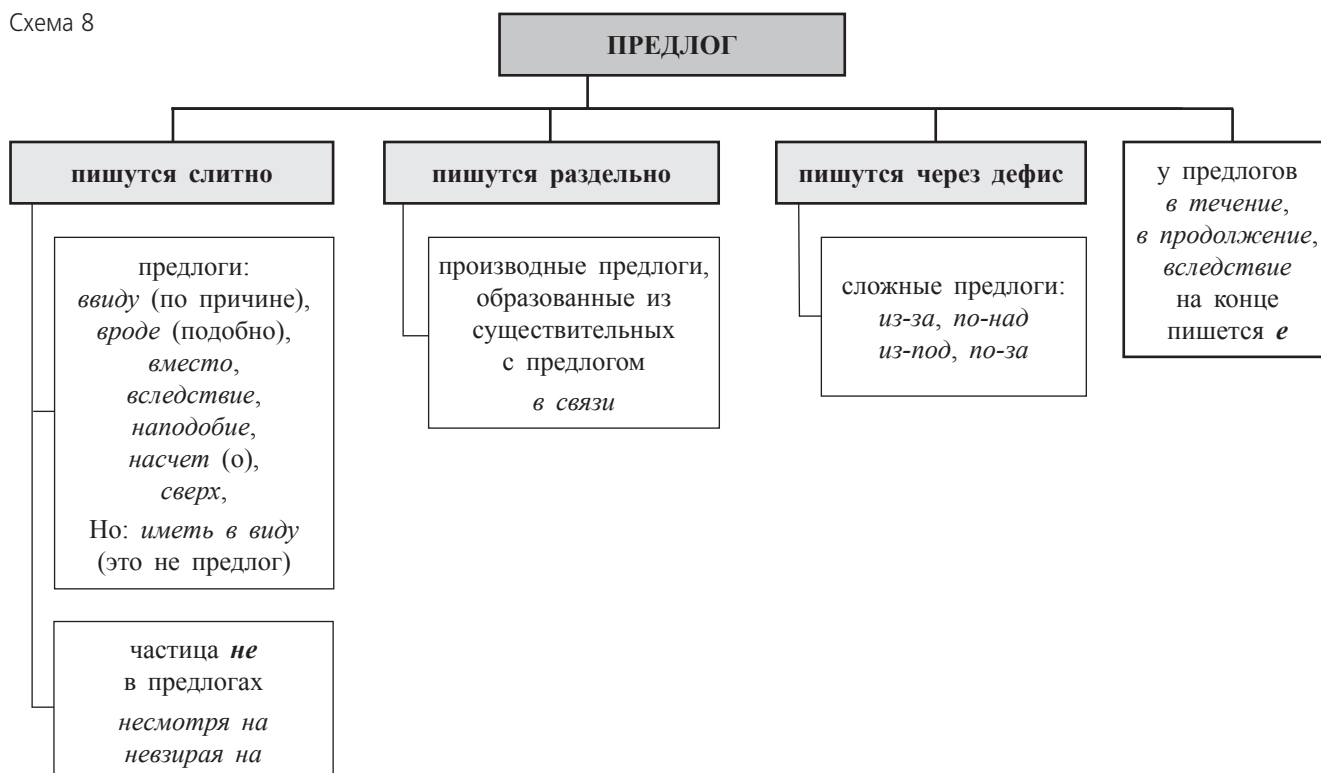


Схема 9

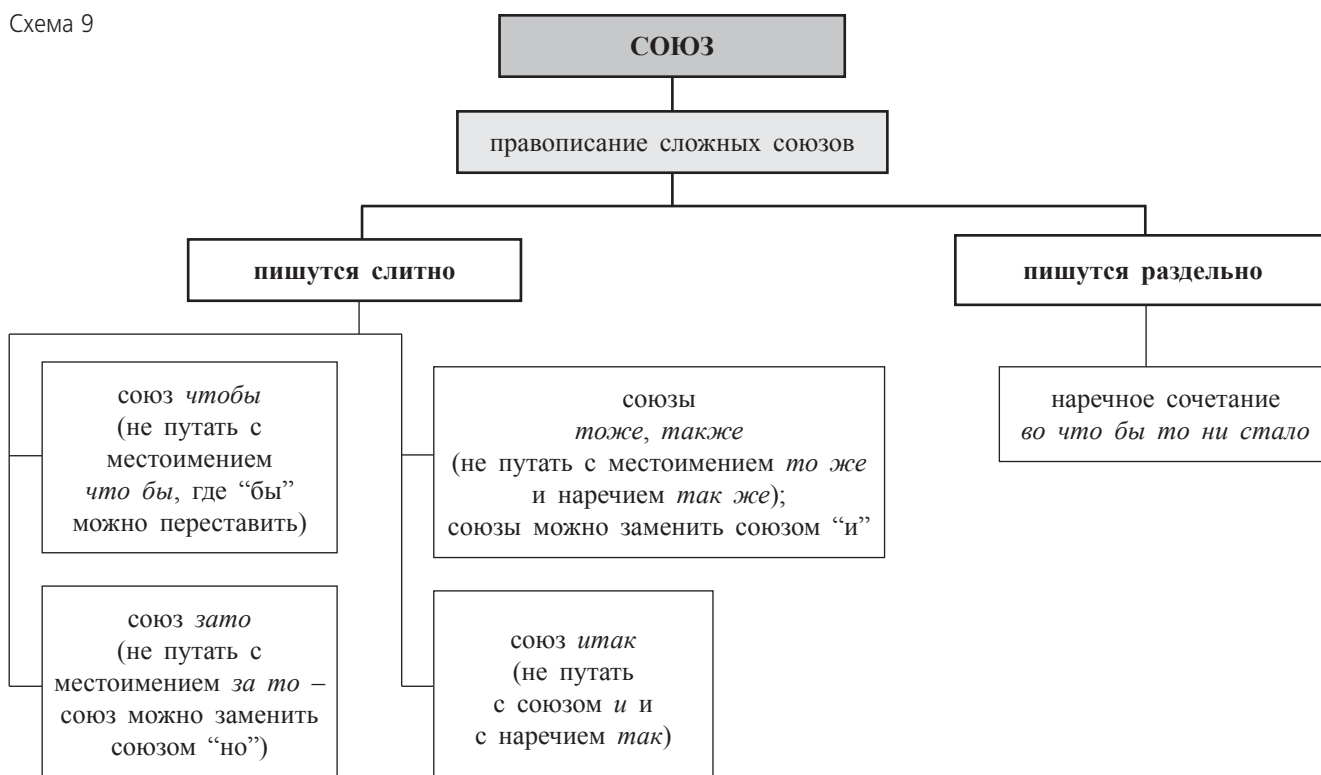


Схема 6

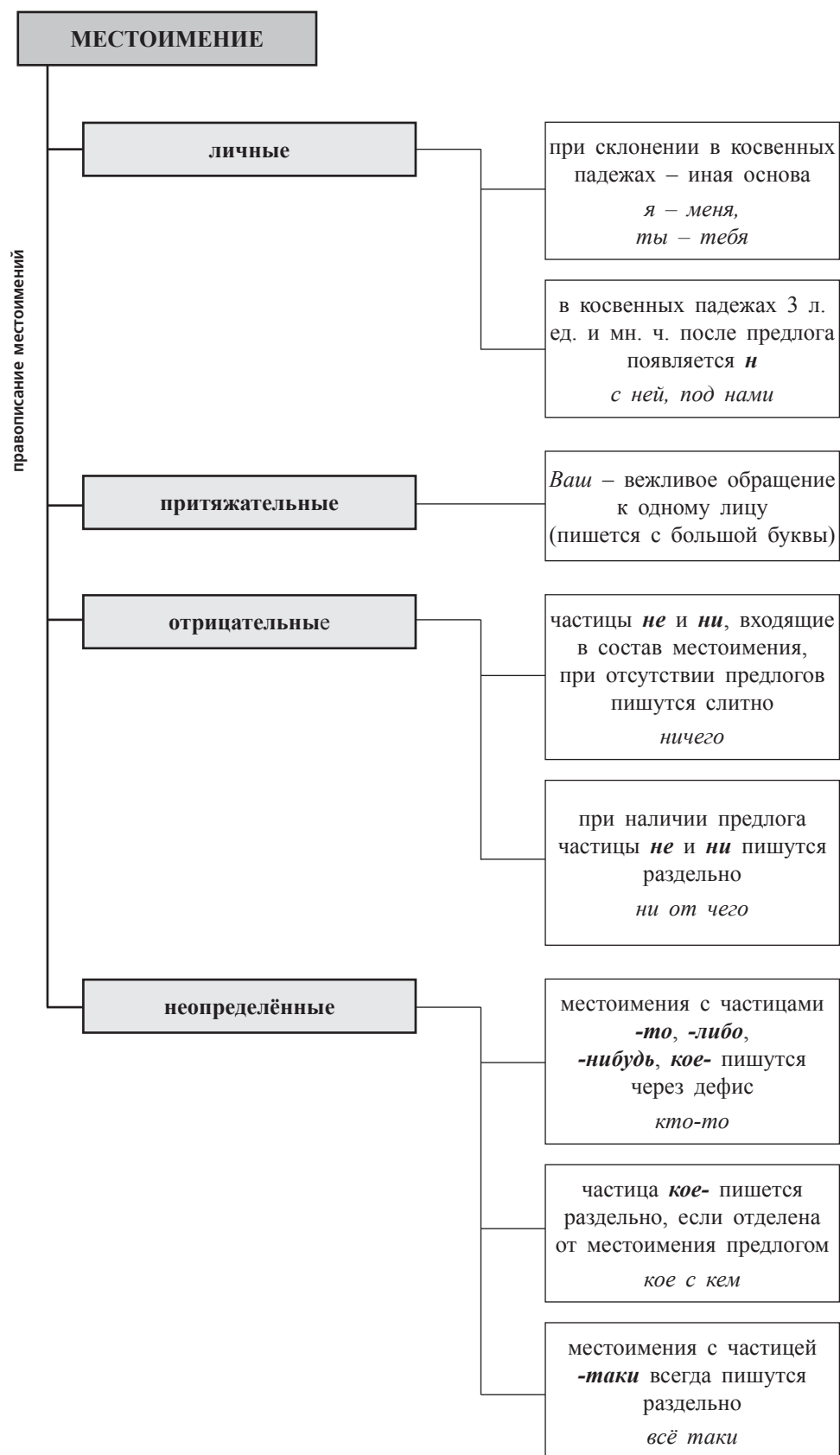


Схема 10

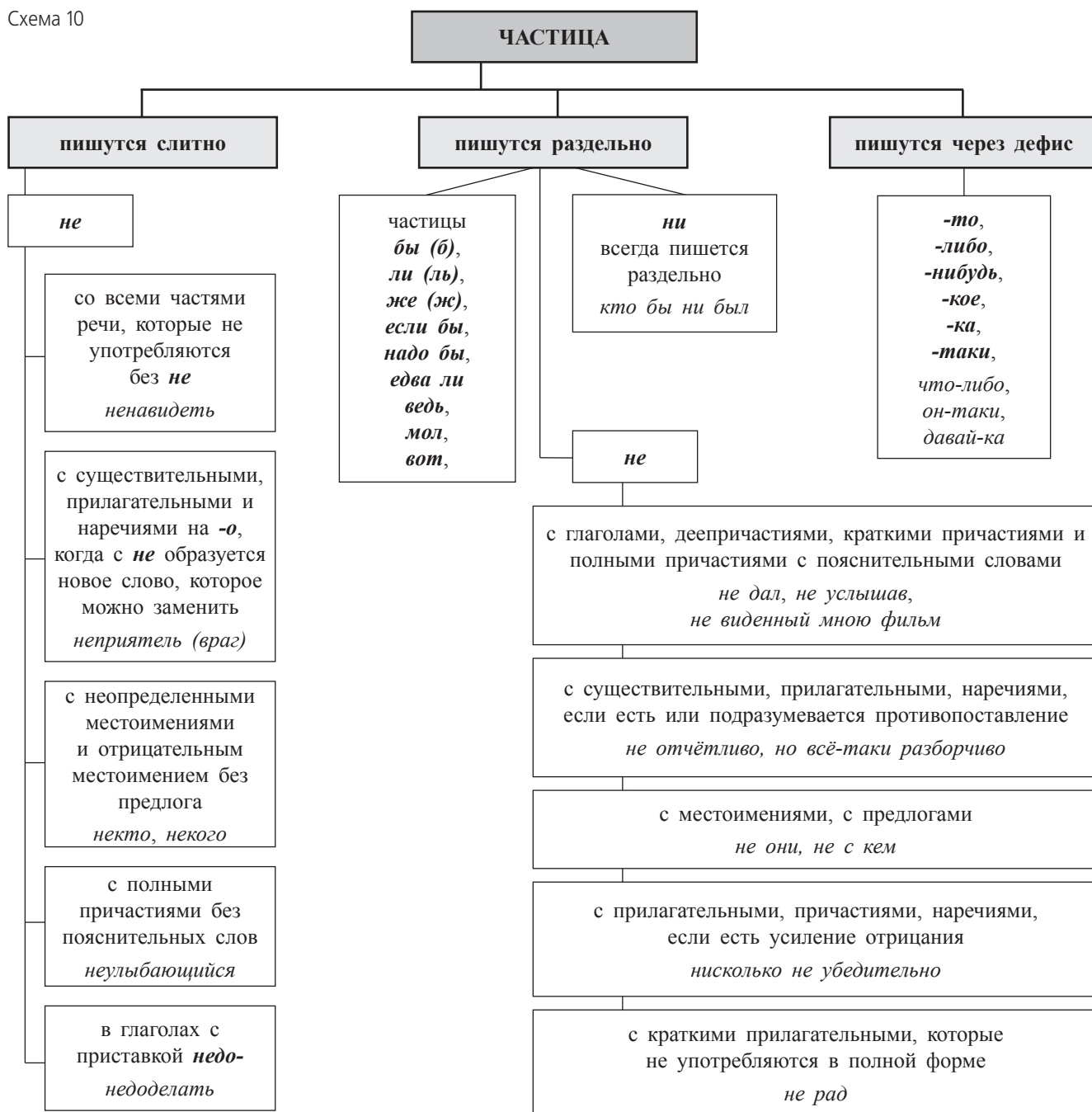


Схема 11



## Правила правописания (орфография)

## ГРУППЫ ПРАВИЛ ПРАВОПИСАНИЯ

1

правописание гласных  
в корнебезударные *о, а* в глаголах  
совершенного вида нельзя проверять  
глаголами несовершенного видаправописание многих слов  
с безударными гласными нельзя  
проверить ударением,  
их надо запоминать  
*сапог, баран, собака, вагон, стакан*чтобы правильно написать безударную  
гласную, надо изменить слово так,  
чтобы эта гласная была  
под ударением  
*завивать – за<sup>в</sup>ить*

2

правописание гласных после  
шипящих и *ц* в корнях словпосле *ц* в корнях слов пишется *и*  
исключения: *цыц, цыган, цыпленок, цыпочки,*  
*на цыпочках*после шипящих *ж, ч, ш, щ* не пишутся буквы  
*я, ю, ы*, а пишутся *а, у, и*  
исключения: *жюри, брошюра, парашют*после *ц* в ударном слоге пишется *о* или *ё*  
*крыльцо, шёл*  
в безударных – *е*  
*танцевать*  
исключения: *цокотуха, цокот*после шипящих в корне пишется под  
ударением *ё*, хотя произносится *о*,  
в словах, где есть чередование  
*шёпот – шепчет*

3

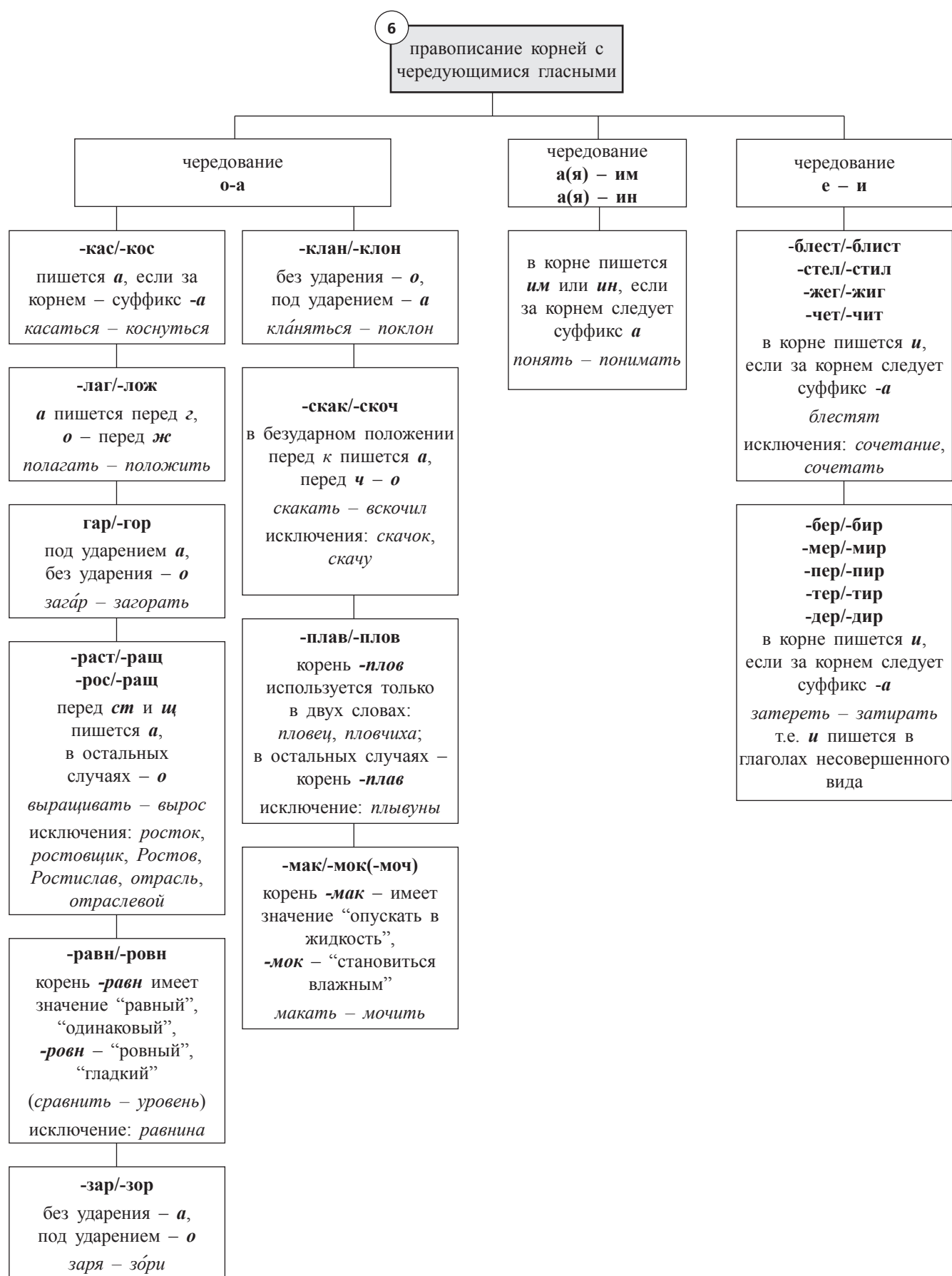
правописание звонких  
и глухих согласных в корнечтобы правильно написать  
неясную звонкую или глухую  
согласную, надо изменить  
слово так, чтобы проверяемая  
согласная стояла перед гласной  
или согласными *л, м, н, р, в*  
*просьба – про<sup>с</sup>ить*непроизносимая согласная в  
корне становится очевидной,  
если подобрать однокоренные  
слова  
*вкусный – вку<sup>с</sup>*

4

правописание гласных после *ц*  
в окончаниях и в суффиксахпосле *ц* в окончаниях  
и в суффиксах пишется *ы*  
*щипцы*

5

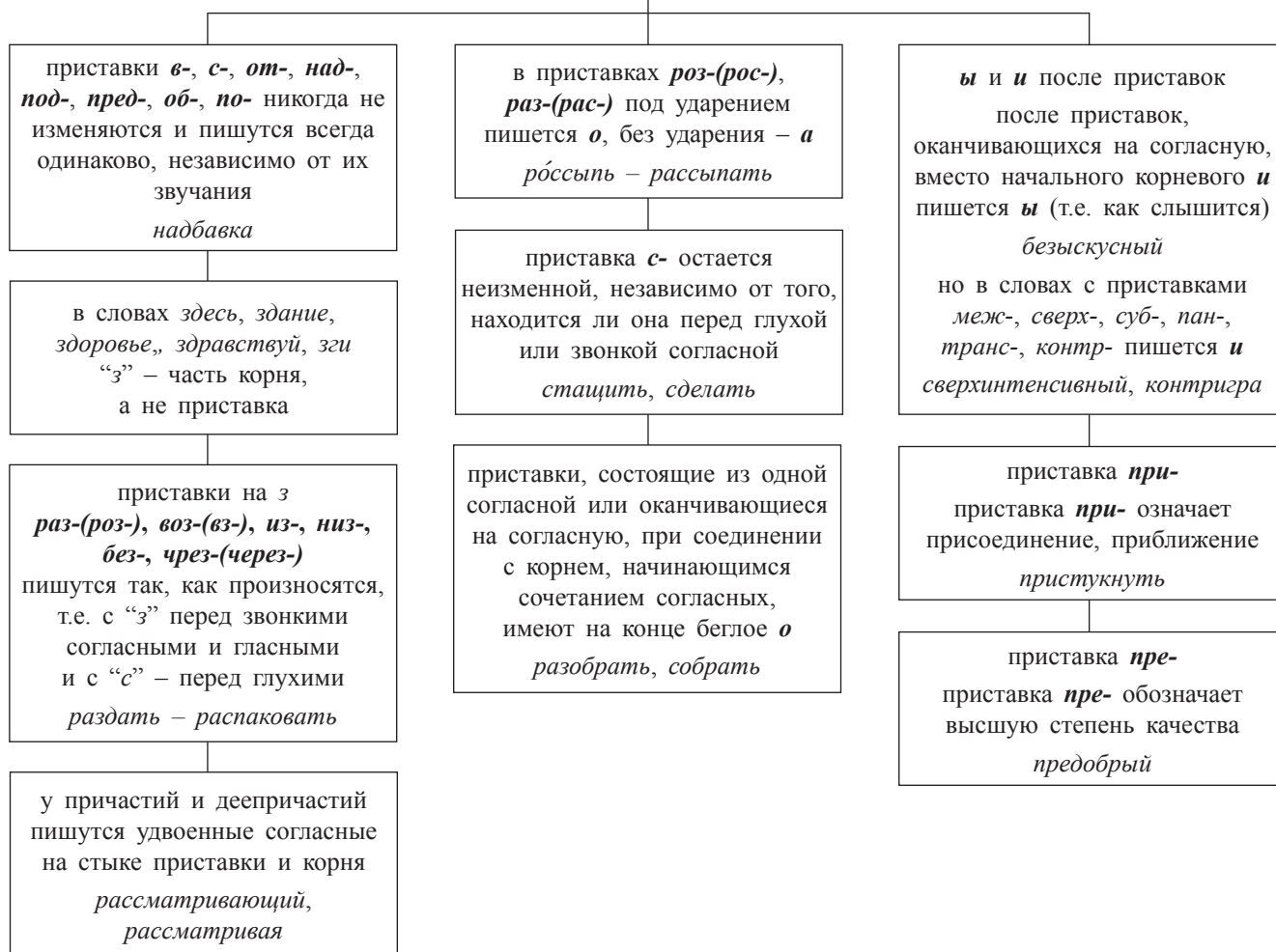
правописание двойных  
согласныхпроверять по составу слова  
*рус-ский*двойная согласная сохраняется  
и перед суффиксом  
*классный*  
исключения:  
*финский, финка,*  
*кристальный, оперетка,*  
*колонка*





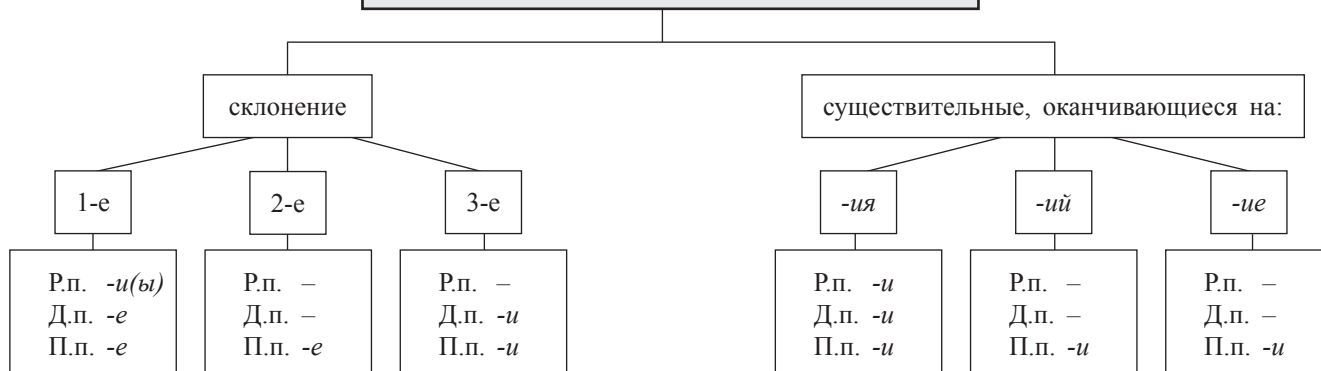
7

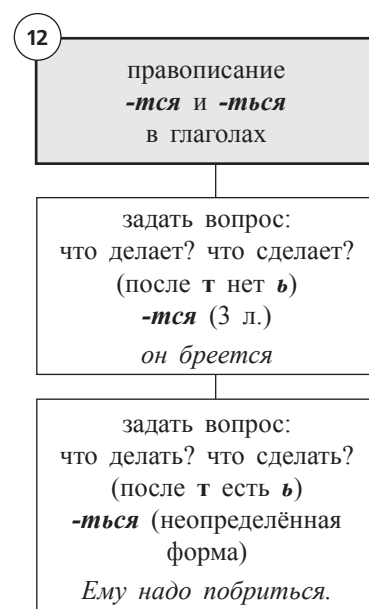
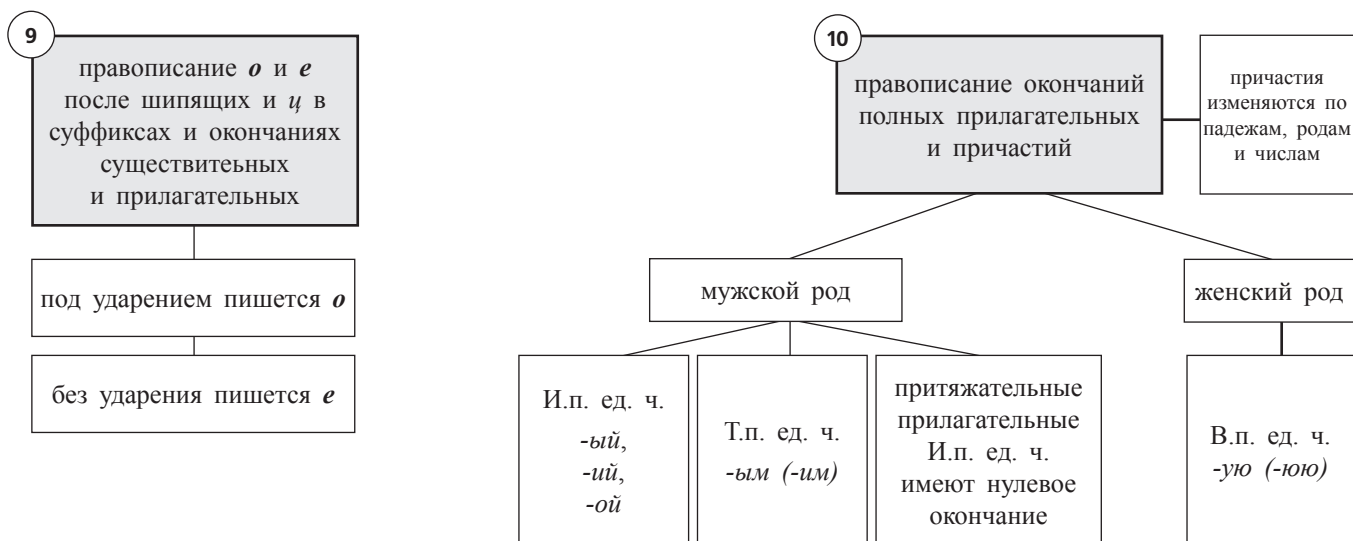
правописание приставок

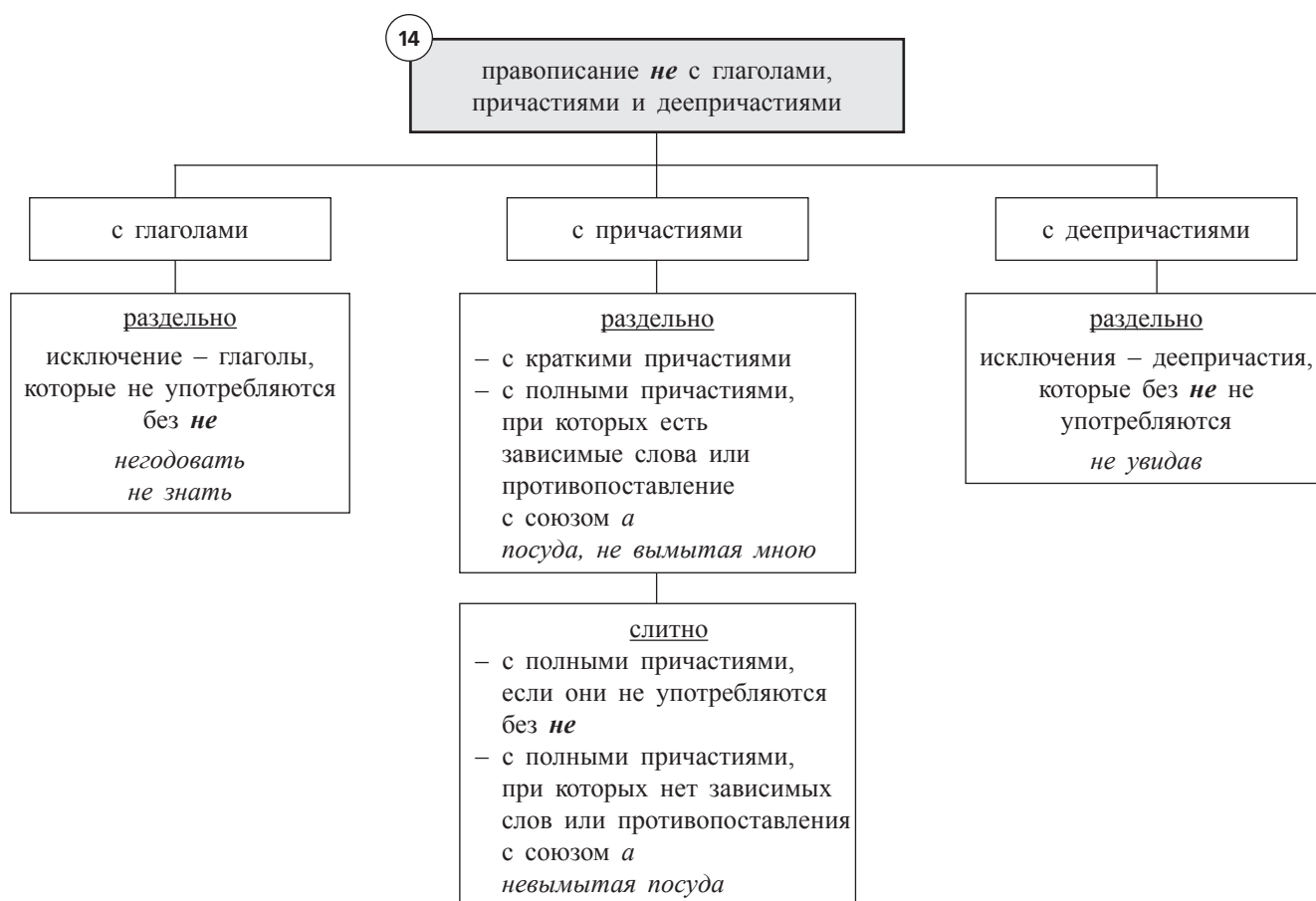
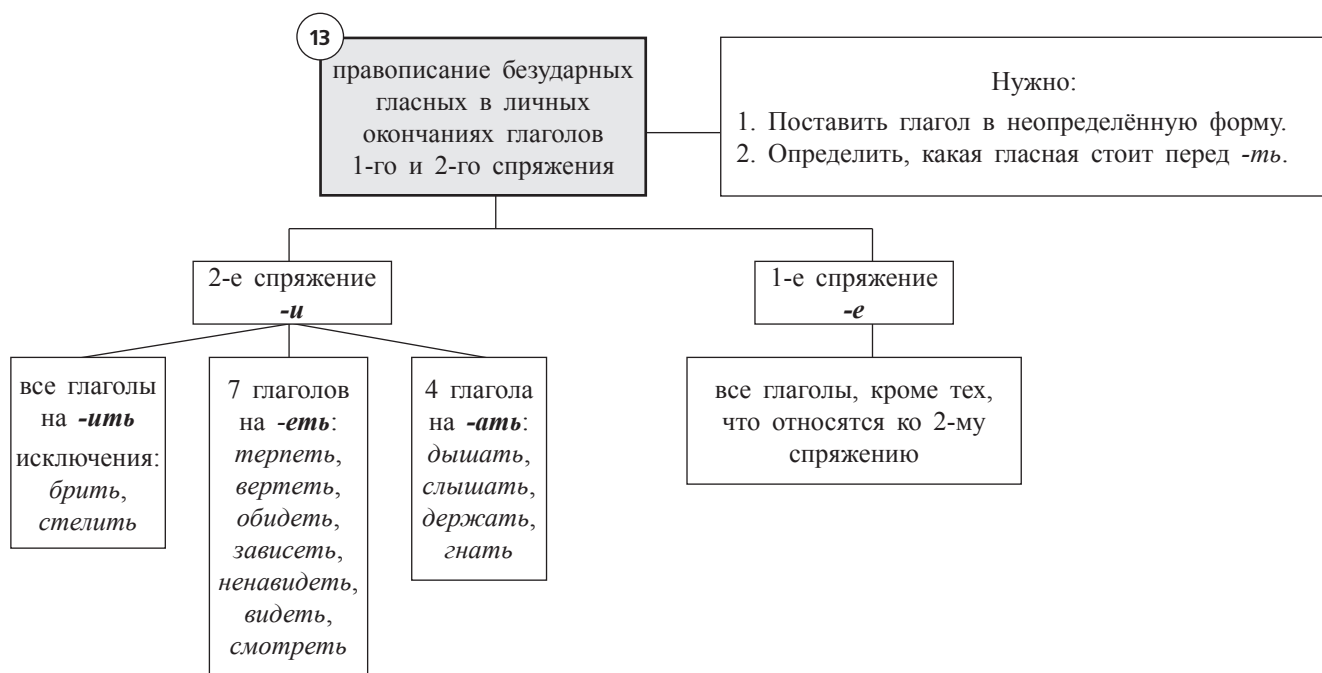


8

правописание **е** и **и**  
в окончаниях имён существительных в ед. ч.







15  
употребление дефиса в  
местоимениях и наречиях

местоимения

неопределённые  
местоимения с частицами  
**кое-, -то, -либо, -нибудь**  
пишутся через дефис  
*какой-нибудь, кое-где*;  
если *кое-* отделяется от  
местоимения предлогом,  
то пишется отдельно  
*кое с кем*

наречие

дефис в наречиях пишется:  
– после приставок **по-, в-**  
(**во-**), если в слове есть  
суффиксы **-ому(-ему),**  
**-ых(-их), (-и)**  
*по-новому, во-вторых*  
– после частиц **кое-**  
*кое-как*  
– перед частицами  
**-то, -либо**  
– в сложных наречиях  
*еле-еле*

16  
употребление дефиса  
в предлогах

предлоги  
*из-за, из-под,*  
*по-над, по-за*  
пишутся через дефис

17  
употребление **ь** после  
шипящих на конце слов

имя существительное

**ь** пишется:  
у существительных  
3-го склонения  
*помощь*

**ь** не пишется:  
– у существительных  
2-го склонения  
*шалаш*  
– у существительных  
1-го и 2-го  
склонения  
в Р.п. мн. ч.  
*дач*

глагол

**ь** пишется:  
– в неопределённой форме  
глагола  
*беречь*  
– во 2 л. ед. ч.  
*одеваешься*  
– в повелительном  
наклонении  
*смажь! смажьте!*

краткое  
прилагательное

**ь** не пишется:  
*гремуч, могуч*

наречие

**ь** пишется:  
после **ш** и **ч**  
*наотмашь, навзничь*

**ь** не пишется:  
после **ж**:  
*уж, замуж,*  
*невтерпеж*  
исключение: *настежь*

18  
написание **не** с существительными,  
прилагательными и наречиями  
на -о(-е)

**не** пишется слитно:

- слово без **не** не употребляется  
*неженка*
- слово с **не** можно заменить синонимом  
*неинтересный, т.е. скучный*

**не** пишется раздельно:

- в предложении содержится противопоставление  
*не интересный, а захватывающий*
- отрицание усилено словами  
*далеко, вовсе, ничуть, нисколько, никогда*  
*вовсе не интересный*

19  
написание **не** и **ни**  
с местоимениями  
и наречиями

местоимения

**не**

- в неопределённых местоимениях  
*некто, нечто, некоторый*
- в отрицательных местоимениях – под ударением  
*нёчего*

**ни**  
в отрицательных местоимениях  
в безударном положении  
*ничёй*

если **не** и **ни**  
отделяются от местоимения  
предлогом, то  
пишутся раздельно  
*не для чего*

наречия

**не**  
под ударением  
*нёгде*

**ни**  
в безударном положении  
*нигде́*

20  
употребление **ь**  
в числительных

**ь** пишется:  
в числительных от 5 до  
20 и 30 на конце слова  
*пять*

**ь** не пишется:  
в середине числительных  
*пятна́дцать,*  
*шестна́дцать,*  
*семна́дцать,*  
*восемна́дцать,*  
*девяти́надцать*

**ь** пишется:  
в числительных,  
обозначающих круглые  
десятки от 50 до 80 и  
круглые сотни от 500 до  
900,  
в И.п. и в В.п. после  
первого корня  
*пятьсо́т, семьдеся́т*

21

употребление  
разделительных **ъ** и **ь**

разделительный **ъ**

пишется:

- после приставки, оканчивающейся на согласную, перед буквами **е, ё, ю, я**  
*подъезд*
- в сложных словах после числительных *двух-, трех-, четырех-* перед буквами **е, ё, ю, я**  
*двухъярусный*
- в иноязычных словах после приставок **ин-, интер-, суб-, контр-** перед буквами **е, ё, ю, я**  
*инъекция*

не пишется:

- перед буквами **а, о, у, э**  
*трехэтажный*
- в сложносокращенных словах  
*детясли*

разделительный **ь**

пишется:

- внутри слова перед гласными **и, ш, ё, ю, я**  
*выюнок*
- в некоторых иноязычных словах перед буквой **о**  
*бульон*

22

написание производных предлогов

пишутся слитно производные предлоги, образованные на основе наречий  
*навстречу*

пишутся слитно производные предлоги, образованные от существительных в косвенных падежах с непроизводным предлогом  
*вследствие, наподобие, вроде, насчёт, вместо, несмотря на*

пишутся раздельно предлоги  
*в течение, в продолжение, по причине, в целях*

пишутся с **е** на конце: предлоги  
*в течение, в продолжение*

23

написание союзов

пишутся слитно союзы **также, тоже, чтобы (чтоб)** (их можно заменить союзом “и”)

24

написание частиц

пишутся раздельно частицы **бы, ли, же**

пишутся через дефис

- частица **-то**  
*его-то видел?*
- частица **-ка** с глаголами  
*скажи-ка*

пишутся раздельно частицы **не** и **ни** со словами  
*не знаю*

25

написание междометий

пишутся через дефис

пишутся через дефис

- сложные  
*О-го-го!*
- составные  
*на-поди*

26

## правила переноса

- слова переносятся по слогам  
*ко-ле-со*
- нельзя оставлять в конце строки или переносить на новую часть слога
- нельзя отделять буквы *ъ, ь, й* от предыдущей буквы  
*строй-ка*
- нельзя оставлять в конце строки и переносить на другую одну букву, даже если она образует слог
- нельзя разбивать переносом односложную приставку, если за ней следует согласная  
*под-нять*
- нельзя отрывать от корня букву и оставлять с приставкой  
*про-студа*
- если за конечной согласной приставки следует гласная (кроме *ы*), возможны два варианта переноса  
*без-облачный, бе-зоблачный*
- перенос с *ы* не разрешается  
*отыс-кать*
- суффикс *-ск-* можно разделять  
*филологиче-ский,*  
*филологичес-кий*
- при переносе сложных слов не отрывать букву от второй основы  
*трех-километровый*
- не переносить сокращённые слова
- двойные согласные разделять (кроме корня)  
*Жан-на, по-ссорить*

27

## правописание прописных букв

- с заглавной (прописной) буквы пишутся:
- первое слово текста
- имена собственные  
*Тамара, Егор*
- высшие должности  
*Президент*
- почетные звания  
*Герой России*
- названия учреждений  
*Центр системной лингвистики*
- названия международных организаций  
*Общество Красного Креста*
- название партий (первое слово)  
*партия “Единая Россия”*
- названия орденов  
*Орден Славы*
- названия стран (*Россия*) и континентов (*Евразия*)

Слова, трудные для написания (исключения из грамматических правил, которые надо знать наизусть)

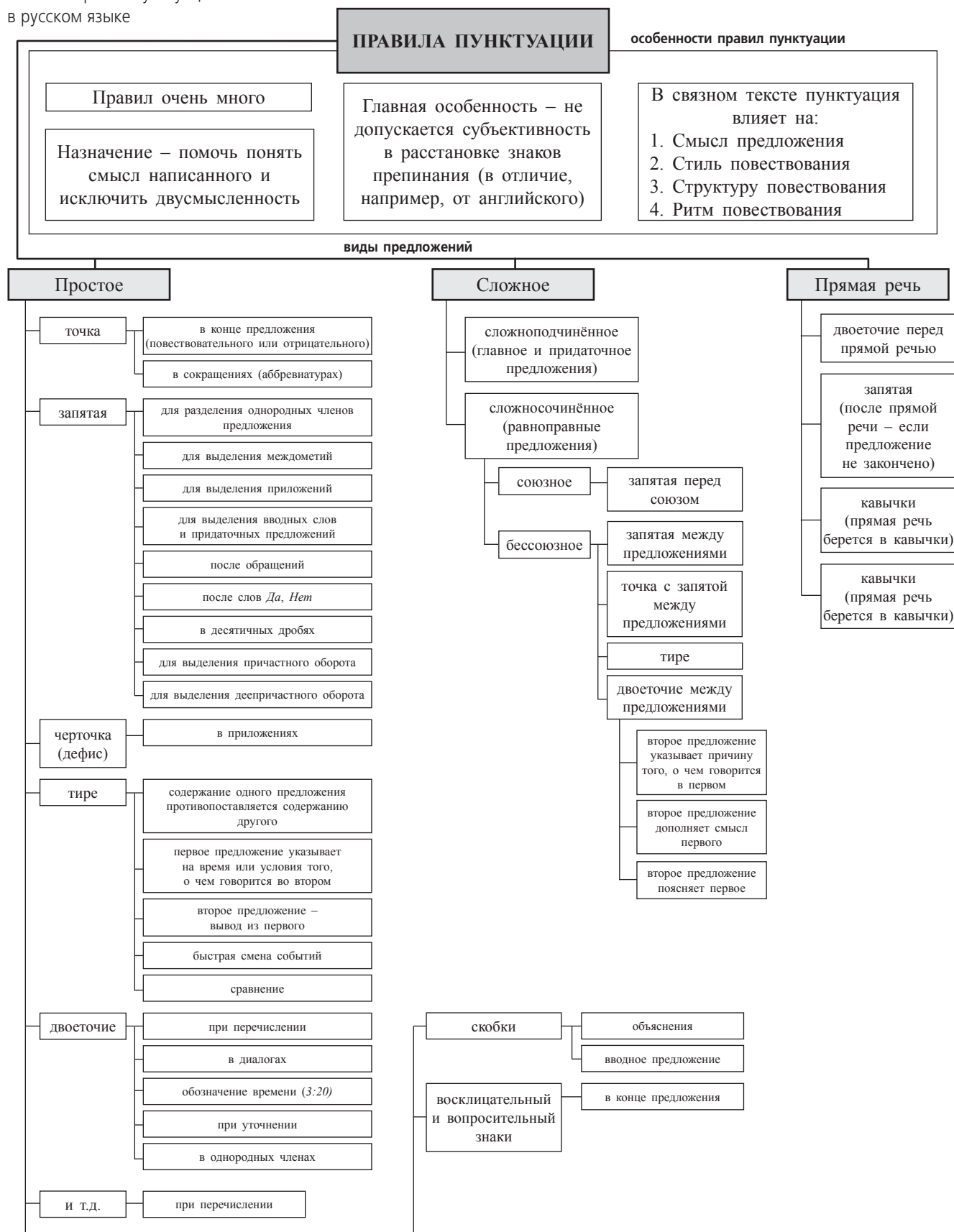
<b>А</b>	асбест	<b>К</b>	куриный, камин, каминный, кованный, камень, коченеть	<b>Р</b>	ржаной, разевать	<b>Ш</b>	шеествовать, шефствовать, шепот, шёл
<b>Б</b>	баран, брусчатый			<b>С</b>	солнце, сапог, смышлёный, стеклянный, сентябрьский, свинцовый, ситцевый, сжёт, поджёт ( <i>глагол пр. вр.</i> ), священный, стакан, собака, стекленеть, сослепу, сдуру, смолоду	<b>Щ</b>	Щорс, щавель, щука
<b>В</b>	вокзал, вагон, вожаной, веснушчатый, во что бы то ни стало, в течение, в продолжение, вследствие, вовремя, вот-вот	<b>Л</b>	лестница, лебединый, леденеть	<b>М</b>	мундштук	<b>Э</b>	эпатировать, этажерка
<b>Г</b>	гостиница, гостиный	<b>Н</b>	неслыханный, нежданный, негаданный, названный, нечаянный, невиданный, настежь, невзирая на, несмотря на, ненавидеть	<b>Т</b>	тростник, таджикский, тряс	<b>Ю</b>	юный
<b>Д</b>	деревянный, деревенеть, давным-давно, дешёвый, дощатый	<b>О</b>	отсрочивать, оловянный, ожог, остолбенеть	<b>У</b>	утиный, узбекский	<b>Я</b>	яства, явствовать, январский
<b>Е</b>	ежовый, еле-еле	<b>П</b>	президент, президиум, препарат, престиж, превалировать, пребывать ( <i>находиться</i> ), прибывать ( <i>приезжать</i> ), привилегия, поручик, подытоживать, приданое, перцовый, плюшевый, песчаный, поджог ( <i>сущ.</i> ), пламенеть, по-видимому, по-прежнему, по-пустому	<b>Ф</b>	футбол		
<b>Ж</b>	желанный, жёваный			<b>Х</b>	холщовый		
<b>З</b>	запряг, затмевать, застрывать, задубенеть заяц			<b>Ц</b>	цыган, цыплёнок, цыц, цыпочки, на цыпочках		
<b>И</b>	интеллект, интеллигенция, интеллигент, итак			<b>Ч</b>	чувство, чуть-чуть		



## 2.6.3.7

## Система правил пунктуации

в русском языке



## 2.6.3.8 Система тренировочных алгоритмических таблиц по грамматике русского языка

Тренировочная алгоритмическая таблица частей речи в русском языке

### Самостоятельные части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
-------------------------------	-----------------------------	--

#### Имя существительное

Обозначает предмет или явление

1. Одушевленные  
(*корова*)
2. Неодушевленные
3. Собственные  
(*Тамара*)
4. Нарисательные  
(*литература*)

Кто это?  
Что это?

1. Подлежащее
2. Дополнение
3. Определение
4. Сказуемое
5. обстоятельство

#### Имя прилагательное

Обозначает признак предмета (*красивая женщина*)

1. Качественные (есть степени сравнения)
2. Относительные
3. Притяжательные (принадлежность)

Какой?  
Какая?  
Какое?  
Какие?

1. Определение
2. Сказуемое

#### Местоимение

Указывает на предметы и их признаки,  
не называя их

Разряд:

- личные (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*)
- возвратные (*себя*)
- вопросительные (*что, кто, какой, чей, который, сколько*)
- относительные (*что, кто, какой, чей, который, сколько*)

Кто?  
Что?  
Чей?  
Какой?  
Сколько?  
Который?

1. Подлежащее
2. Дополнение
3. Определение

## Какими грамматическими категориями обладает

## Как различается по морфологической структуре

1. **Род:** мужской (*он, мой*), женский (*она, моя*), средний (*оно, моё*)
2. **Число:** единственное; множественное
3. **Падеж:** (шесть падежей):  
Именительный (есть кто? что?)  
Родительный (нет кого? чего?)  
Дательный (подошёл к кому? чему?)  
Винительный (вижу кого? что?)  
Творительный (доволен кем? чем?)  
Предложный (думаю о ком? о чем?)
4. **Склонение**  
1-е: существительные женского и мужского рода с окончанием *-а(-я)* в именительном падеже единственного числа (*шляпа*)  
2-е: существительные мужского рода, оканчивающиеся на согласную и среднего рода с окончанием *-о(-е)* (*дерево*)  
3-е: существительные женского рода, оканчивающиеся на согласную с мягким знаком (*шаль*)  
Разносклоняемые существительные: 10 на *-мя* (*имя, пламя, знамя, вымя, время, стремя, семя, племя, бремя, темя*); *дитя, путь*  
Несклоняемые: иностранные или русские фамилии на *-аго, -ых, -ого, -ово*

1. Простые – нет суффикса и приставки
2. Производные – есть суффикс или приставка
3. Сложные  
Основные суффиксы:  
*-тель, -к, -ик, -льщик, -ица*

1. **Степени сравнения** (у качественных прилагательных):  
• сравнительная:  
суффикс *-ее* (у односложных) (*более красивая – красивее*)  
• превосходная:  
суффикс *-ейш* (*самая красивая – красивейшая*)
2. **Род:** мужской, женский, средний
3. **Число:** единственное; множественное
4. **Падеж**

1. Простые – нет суффикса и приставки (*синий*)
2. Производные – есть суффикс или приставка (*несчастный*)  
Основные суффиксы:  
*-н, -нн, -енн, -еньк, -оньк*

1. **Лицо** (у личных местоимений):  
1 л.: *я, мы*; 2 л.: *ты, вы*; 3 л.: *он, она*
2. **Число:** единственное, множественное  
• У личных: ед. ч.: *я, он, она, оно*; мн. ч.: *мы, вы, они*  
• У притяжательных: ед. ч.: *мой, твой, его, её*;  
мн. ч.: *наш, ваш, их*  
• У указательных: ед. ч.: *этот (эта, это), тот (та, то)*;  
мн. ч.: *эти, те*  
• У определительных: ед. ч.: *другой*; мн. ч.: *другие*

1. Простые (*я, он, мой*)
2. Сложные – несколько основ (*кто-то, что-то*)

Тренировочная алгоритмическая таблица частей речи в русском языке

### Самостоятельные части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
<ul style="list-style-type: none"> <li>• неопределенные (<i>некто, нечто, некий, кто-то, что-то, что-нибудь, кто-нибудь, кто-либо</i>)</li> <li>• отрицательные (<i>никто, ничто, никакой, кто-то, ничей, нечего</i>)</li> <li>• притяжательные (<i>мой, твой, наш, ваш, свой, его, её, их</i>)</li> <li>• указательные (<i>этот, тот, такой, столько</i>)</li> <li>• определительные (<i>весь, всякий, сам, самый, иной, другой</i>)</li> </ul>		

### Имя числительное

Указывает на количество предметов или их порядок при счете	Сколько? (количественные)	1. Подлежащее
<ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные (<i>один, два, три, сто, тысяча</i>)</li> <li>• порядковые (<i>первый, второй, третий, сотый, тысячный</i>)</li> <li>• целые</li> <li>• дробные</li> <li>• собирательные (<i>трое, пятеро</i>)</li> </ul>	( <i>один, семь</i> )	2. Сказуемое
	Какой? Который? (порядковые)	3. Дополнение
	( <i>первый, седьмой</i> )	4. обстоятельство
		5. Определение

### Глагол

Обозначает действия или состояния	Что делать? Что делаю? Что делал? Что сделал? Что буду делать?	1. Сказуемое (личная форма глагола).
		2. Глагол-связка.
		3. Вспомогательный глагол
		4. Любой член предложения (неопределенная форма)
		5. Определение, сказуемое (причастие)
		6. обстоятельство (деепричастие)

Какими грамматическими категориями обладает

Как различается  
по морфологической структуре

3. **Род:**

- У личных местоимений в 3 л. ед. ч.: *он, она, оно*
- У притяжательных местоимений в 3 л. ед. ч.: *его, её*

1. **Род** (у порядковых)
2. **Число** (у порядковых)
3. **Падеж**

1. Простые
2. Составные

1. **Вид:** совершенный, несовершенный
2. **Переходность:** переходный, непереходный
3. **Спряжение:** 1-е, 2-е

- окончания глаголов 1-го спряжения:

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	-у(-ю)	-ем(-ём)
2 л.	-ешь(-ёшь)	-ете(-ёте)
3 л.	-ет(-ёт)	-ут(-ют)

- окончания глаголов 2-го спряжения:

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	-у(-ю)	-им
2 л.	-ишь	-ите
3 л.	-ит	-ат(-ят)

4. **Наклонение** (показывает отношение говорящего к действию, выраженному глаголом):
  - изъявительное (*Я смотрю телевизор.*), т.е. обычные действия в прошедшем, настоящем и будущем времени
  - повелительное – приказы, просьбы (*Скажи, пожалуйста, который час.*)
  - условное (*Я бы хотел(а)*), т.е. желательные действия

1. Простые (*спать*)
2. Производные – изменяются суффикс и приставка (*переписать*)
3. Сложные – из двух основ

Тренировочная алгоритмическая таблица частей речи в русском языке

### Самостоятельные части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
-------------------------------	-----------------------------	--

### Причастие

Это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию	Какой? Какая? Какое?	Определение
1. Действительное ( <i>любящий, играющий</i> )		
2. Страдательное ( <i>любимая, сломанный</i> )		

### Деепричастие

Это особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом ( <i>рискуя, придумав, решив, найдя</i> )	Что делая? Что сделав?	Обстоятельство
--	---------------------------	----------------

Какими грамматическими категориями обладает

Как различается  
по морфологической структуре

5. **Время:** настоящее, прошедшее, будущее (простое, сложное)

• настоящее время

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	<i>я есть</i>	<i>мы есть</i>
2 л.	<i>ты есть</i>	<i>вы есть</i>
3 л.	<i>он(-а,-о) есть</i>	<i>они есть</i>

• прошедшее время

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	<i>я был(а)</i>	<i>мы были</i>
2 л.	<i>ты был(а)</i>	<i>вы были</i>
3 л.	<i>он(-а,-о) был(-а,-о)</i>	<i>они были</i>

• будущее простое

	ед. ч.	мн. ч.
1 л.	<i>я буду</i>	<i>мы будем</i>
2 л.	<i>ты будешь</i>	<i>вы будете</i>
3 л.	<i>он(-а,-о) будет</i>	<i>они будут</i>

• будущее сложное (*Я буду заниматься русским.*)

В каждом времени по 3 формы: утвердительная, вопросительная, отрицательная.

6. **Число:** единственное; множественное

7. **Лицо**

8. **Род** (в прошедшем времени)

1. Полная или краткая форма (у страдательных)
2. Падеж
3. Число
4. Род

1. Признаки глагола:
  - совершенный вид
  - несовершенный вид
2. Признаки наречия:
  - не изменяется
  - (не склоняется и не спрягается)

Тренировочная алгоритмическая таблица частей речи в русском языке

Самостоятельные части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
<p><b>Наречие</b> Обозначает признак действия или состояния, уточняя значение глагола, прилагательного или себе подобного</p> <p><b>Разряды</b> определительные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• места (<i>здесь, нигде, внизу,верху</i>)</li> <li>• времени (<i>сейчас, теперь, поздно, рано</i>)</li> <li>• причины (<i>потому, сгоряча, поневоле</i>)</li> <li>• цели (<i>специально, нарочно</i>)</li> </ul> <p>обстоятельственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образа действия (<i>быстро, медленно, по-умному, вслух</i>)</li> <li>• меры и степени (<i>долго, быстро, медленно, трудно, легко</i>)</li> </ul>	<p>Где? Когда? Почему? Как? Каким образом? В какой степени?</p>	<p>Обстоятельство</p>
<p><b>Предлог</b> Соединяет слова между собой и показывает отношения между ними</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пространственные (<i>у, за, в, к, из-за, из-под, до, около</i>)</li> <li>2. Временные (<i>до, в течение, после, в продолжение, из-под, до, около</i>)</li> <li>3. Причинные (<i>из-за, в следствие, по, от, благодаря</i>)</li> <li>4. Целевые (<i>для, ради, за, по</i>)</li> </ol>	<p>Не отвечает ни на какой вопрос.</p>	<p>Никакую самостоятельную функцию в предложении не выполняет.</p>
<p><b>Союз</b> Соединяет однородные члены и простые предложения в составе сложного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Сочинительных союзы (<i>и, да</i>) (соединяют однородные члены и части сложного предложения)</li> <li>2 Подчинительные (<i>что, чтобы, когда</i>) (вводят придаточное предложение)</li> </ol>	<p>Не отвечает ни на какой вопрос.</p>	<p>Никакую самостоятельную функцию в предложении не выполняет. Служит соединительным словом в сложносочинённом или сложноподчинённом предложении. Соединяет группы слов простого предложения.</p>



Какими грамматическими категориями обладает

Как различается по морфологической структуре

**Степени сравнения** такие же, как и у прилагательных – сравнительная и превосходная

1. Простые
2. Производные: образуются с помощью суффикса *-о* (*осторожно*)
3. Сложные (*где-то*)
4. Составные

1. Большинство предлогов никакими грамматическими категориями не обладает
2. Обозначение падежей существительных с помощью предлогов:
  - Р.п.: *из, с, от, до, после, около, впереди, посреди, сзади, у, без*
  - Д.п.: *к, по, согласно, вопреки, благодаря*
  - В.п.: *на, по, с, в, за, через, под*
  - Т.п.: *с, рядом с, за, над, под, между*
  - П.п.: *о, на, по, в, при*

1. Простые (*у, к, от, около, благодаря*)
2. Сложные (*из-за, по-над, из-под*)
3. Составные (*несмотря на, невзирая на, в связи*)
4. Производные
5. Непроизводные

Никакими грамматическими категориями не обладают

1. Простые (*и, а, но, или, что, чтобы, если*)
2. Составные (*как будто бы, так же, как и, аналогично*)

Тренировочная алгоритмическая таблица частей речи в русском языке

### Служебные части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
<b>Частица</b> Придает модальную или эмоциональную окраску другим словам в предложении. Группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вопросительные (<i>разве, неужели, ли</i>)</li> <li>• восклицательные (<i>что за, как, о</i>)</li> <li>• усилительные (<i>вот, вон, это</i>)</li> <li>• утвердительные (<i>да, точно, так</i>)</li> <li>• отрицательные (<i>не, ни, нет</i>)</li> <li>• указательные (<i>даже, ведь, же, и, ни</i>)</li> <li>• ограничительные (<i>только, всего лишь, всего навсего</i>)</li> <li>• уточнительные (<i>именно, точно, как раз, почти</i>)</li> <li>• сравнительные (<i>как, словно, будто, точно</i>)</li> </ul>	Не отвечает ни на какой вопрос	Никакую самостоятельную функцию в предложении не выполняет

### Отдельно стоящая части речи

Часть речи, что обозначает	На какой вопрос отвечает	Какую функцию в предложении выполняет
<b>Междометие</b> Выражает различные эмоции, не называя их. Группы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоциональные (<i>Ах! Ура! Bravo! О! Увы! Эх! Ох! Тьфу!</i>)</li> <li>• побудительные (<i>Вон! Брысь!</i>)</li> <li>• этикетные (<i>Здравствуйте! Пожалуйста!</i>)</li> </ul>	Не отвечают ни на какой вопрос	1. Независимые элементы предложения. 2. Независимые слова предложения.

Продолжение

---

Какими грамматическими категориями обладает

Как различается  
по морфологической структуре

---

Никакими грамматическими категориями не обладают.  
Почти все частицы являются омонимами других частей речи –  
прилагательных, наречий, местоимений, союзов.  
Делятся на формообразующие и словообразующие.

В основном все частицы  
простые: *только, всё ещё,*  
*только что, только лишь,*  
*слишком, едва, просто,*  
*только, к тому же, ещё*

---

Какими грамматическими категориями обладает

Как различается  
по морфологической структуре

---

Никакими грамматическими категориями не обладают

1. Простые (*Ой! Ай!*)
  2. Сложные (*Успокойся!*)
  3. Составные (*Бедная я!*)
-

Тренировочная  
алгоритмическая таблица  
времен глагола в русском  
языке

**Тренировочная алгоритмическая таблица времен глагола в русском языке – это таблица, в которой смоделированы изменения глагола по его видо-временным формам с целью сделать наглядным процесс образования этих форм и тем самым способствовать их быстрейшему запоминанию.**

Берём глагол неопределённой формы *слушать*

Что делаем	Какое время глагола получаем	Что оно обозначает												
<p>Отбрасываем <i>-ть</i> – суффикс неопределённой формы глагола</p> <p>Получаем основу <i>слуша</i></p> <p>Добавляем к основе окончания 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа, 1-го спряжения*</p>	<p>Изъявительное наклонение, несовершенный вид, настоящее время</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>ед. ч.</th><th>мн. ч.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 л.</td><td><i>я слушаю</i></td><td><i>мы слушаем</i></td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td><i>ты слушаешь</i></td><td><i>вы слушаете</i></td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td><i>он(-а,-о) слушает</i></td><td><i>они слушают</i></td></tr> </tbody> </table>		ед. ч.	мн. ч.	1 л.	<i>я слушаю</i>	<i>мы слушаем</i>	2 л.	<i>ты слушаешь</i>	<i>вы слушаете</i>	3 л.	<i>он(-а,-о) слушает</i>	<i>они слушают</i>	<p>Действие, которое совершается обычно</p>
	ед. ч.	мн. ч.												
1 л.	<i>я слушаю</i>	<i>мы слушаем</i>												
2 л.	<i>ты слушаешь</i>	<i>вы слушаете</i>												
3 л.	<i>он(-а,-о) слушает</i>	<i>они слушают</i>												
<p>Добавляем к основе суффикс прошедшего времени <i>-л</i></p>	<p>Изъявительное наклонение, несовершенный вид, прошедшее время</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>ед. ч.</th><th>мн. ч.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 л.</td><td><i>я слушал</i></td><td><i>мы слушали</i></td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td><i>ты слушал</i></td><td><i>вы слушали</i></td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td><i>он(-а,-о) слушал(-а,-о)</i></td><td><i>они слушали</i></td></tr> </tbody> </table>		ед. ч.	мн. ч.	1 л.	<i>я слушал</i>	<i>мы слушали</i>	2 л.	<i>ты слушал</i>	<i>вы слушали</i>	3 л.	<i>он(-а,-о) слушал(-а,-о)</i>	<i>они слушали</i>	<p>Действие, которое совершалось в прошлом</p>
	ед. ч.	мн. ч.												
1 л.	<i>я слушал</i>	<i>мы слушали</i>												
2 л.	<i>ты слушал</i>	<i>вы слушали</i>												
3 л.	<i>он(-а,-о) слушал(-а,-о)</i>	<i>они слушали</i>												
<p>Берем вспомогательный глагол <i>буду</i></p> <p>Добавляем его к неопределённой форме глагола</p>	<p>Изъявительное наклонение, несовершенный вид, будущее сложное время</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>ед. ч.</th><th>мн. ч.</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 л.</td><td><i>я буду слушать</i></td><td><i>мы будем слушать</i></td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td><i>ты будешь слушать</i></td><td><i>вы будете слушать</i></td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td><i>он(-а,-о) будет слушать</i></td><td><i>они будут слушать</i></td></tr> </tbody> </table>		ед. ч.	мн. ч.	1 л.	<i>я буду слушать</i>	<i>мы будем слушать</i>	2 л.	<i>ты будешь слушать</i>	<i>вы будете слушать</i>	3 л.	<i>он(-а,-о) будет слушать</i>	<i>они будут слушать</i>	<p>Действие, которое совершится в будущем</p>
	ед. ч.	мн. ч.												
1 л.	<i>я буду слушать</i>	<i>мы будем слушать</i>												
2 л.	<i>ты будешь слушать</i>	<i>вы будете слушать</i>												
3 л.	<i>он(-а,-о) будет слушать</i>	<i>они будут слушать</i>												
<p>Берем основу <i>слуша-</i></p> <p>Добавляем суффикс <i>-ющ</i></p> <p>Добавляем окончание <i>-ий</i> (<i>-ая, -ее</i>)</p>	<p>Действительное причастие <i>слушающий</i> (<i>-ая, -ее</i>)</p>	<p>Признак предмета по действию</p>												
<p>Берем основу <i>слуша-</i></p> <p>Добавляем суффикс <i>-я</i></p>	<p>Деепричастие <i>слушая</i></p>	<p>Добавочное действие</p>												
<p>Берем глагол несовершенного вида <i>слушать</i></p> <p>Добавляю приставку <i>по-</i></p>	<p>Глагол совершенного вида <i>послушать</i></p>													

Что делаем	Какое время глагола получаем	Что оно обозначает												
<p>Отбрасываем суффикс <i>-ть</i></p> <p>Добавляем к основе <i>послуша-</i> глагольные окончания</p>	<p>Изъявительное наклонение, совершенный вид, будущее простое время</p> <table border="1"> <tr> <th></th><th>ед. ч.</th><th>мн. ч.</th></tr> <tr> <td>1 л.</td><td><i>я послушаю</i></td><td><i>мы слушаем</i></td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td><i>ты слушаешь</i></td><td><i>вы слушаете</i></td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td><i>он(-а,-о) слушает</i></td><td><i>они слушают</i></td></tr> </table>		ед. ч.	мн. ч.	1 л.	<i>я послушаю</i>	<i>мы слушаем</i>	2 л.	<i>ты слушаешь</i>	<i>вы слушаете</i>	3 л.	<i>он(-а,-о) слушает</i>	<i>они слушают</i>	<p>Действие, которое совершится в будущем</p>
	ед. ч.	мн. ч.												
1 л.	<i>я послушаю</i>	<i>мы слушаем</i>												
2 л.	<i>ты слушаешь</i>	<i>вы слушаете</i>												
3 л.	<i>он(-а,-о) слушает</i>	<i>они слушают</i>												
<p>Добавляем к основе <i>послуша-</i> суффикс прошедшего времени <i>-л</i></p>	<p>Изъявительное наклонение, совершенный вид, прошедшее время</p> <table border="1"> <tr> <th></th><th>ед. ч.</th><th>мн. ч.</th></tr> <tr> <td>1 л.</td><td><i>я послушал</i></td><td><i>мы слушали</i></td></tr> <tr> <td>2 л.</td><td><i>ты послушал</i></td><td><i>вы слушали</i></td></tr> <tr> <td>3 л.</td><td><i>он(-а,-о) послушал (-а,-о)</i></td><td><i>они слушали</i></td></tr> </table>		ед. ч.	мн. ч.	1 л.	<i>я послушал</i>	<i>мы слушали</i>	2 л.	<i>ты послушал</i>	<i>вы слушали</i>	3 л.	<i>он(-а,-о) послушал (-а,-о)</i>	<i>они слушали</i>	<p>Действие, которое совершилось в прошлом</p>
	ед. ч.	мн. ч.												
1 л.	<i>я послушал</i>	<i>мы слушали</i>												
2 л.	<i>ты послушал</i>	<i>вы слушали</i>												
3 л.	<i>он(-а,-о) послушал (-а,-о)</i>	<i>они слушали</i>												
<p>Добавляем к основе <i>послуша-</i> суффикс прошедшего времени <i>-в, -я, -а</i></p>	<p>Деепричастие <i>послушав</i></p>	<p>Добавочное действие</p>												
<p>Берем основу глагола <i>слуша-</i></p> <p>Добавляем суффикс <i>-и(-й)</i> (единственное число); <i>-ите</i> (множественное число)</p>	<p>Повелительное наклонение</p> <p><i>Слушай!</i>  <i>Слушайте!</i>  <i>Послушай!</i>  <i>Послушайте!</i></p>	<p>Приказ. Если добавить слова вежливости, то получится просьба</p>												
<p>Берем основу глагола несовершенного вида</p> <p>Добавляем частицу <i>бы</i></p> <p>Добавляем приставку**</p> <p>Добавляем суффикс <i>-л</i></p>	<p>Условное наклонение</p> <p><i>Я бы послушал(а)</i></p>													

## Примечания

\* Для глагола 2-го спряжения берем окончания *-у(-ю), -ишь, -ит, -им, -ите, -ат(-ят)*, а во всём остальном поступаем точно так же.

\*\* К глаголу совершенного вида приставку добавлять не надо.

## Справка

- Ко 2-му спряжению относятся:
- все глаголы на *-ить* (кроме *брить, стелить*).
  - 7 глаголов на *-еть*: *вертеть, терпеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, видеть, смотреть*
  - 4 глагола на *-ать*: *дышать, слышать, держать, гнать*
- Все остальные глаголы относятся к 1-му спряжению.

Тренировочная алгоритмическая таблица моделей времён глагола в русском языке

Наклонение Изъявительное					Повелительное	Условное
Настоящее		Прошедшее	Будущее простое	Будущее сложное		
<b>1-е спряжение</b>						
единственное число						
1 л.	Vу (Vю)	Vл	PVу (PVю)	СуVть	Vi(й)	BPVл
2 л.	Vешь (Vёшь)	Vл	PVешь (PVёшь)	СешьVть		
3 л.	Vет (Vёт)	Vл(-а,-о)	PVет (PVёт)	СетVть		
множественное число						
1 л.	Vем (Vём)	Vли	PVем (PVём)	СемVть	Vi(й)те	
2 л.	Vете (Vёте)	Vли	PVете (PVёте)	СетеVть		
3 л.	Vут (Vют)	Vли	PVут (PVют)	СутVть		
<b>2-е спряжение</b>						
единственное число						
1 л.	Vу (Vю)	Vл	PVу (PVю)	СуVть	Vi(й)	BPVл
2 л.	Вишь	Vл	PВишь	СешьVть		
3 л.	Vит	Vл(-а,-о)	PVит	СетVть		
множественное число						
1 л.	Vим	Vли	PVим	СемVть	Vi(й)те	
2 л.	Vите	Vли	PVите	СетеVть		
3 л.	Vат (Vят)	Vли	PVат (PVят)	СутVть		

\* Условные обозначения:

V – основа глагола;

Vy – основа с глагольным окончанием;

Vл – основа с глагольным суффиксом;

P – приставка;

C – основа *буд-*;

B – частица *бы*.

## Алгоритмы тренинга времён глагола

Что берём	Что делаем	Что получаем
Берём основу глагола <b>V</b> <u>идти</u>	Добавляем глагольное окончание <b>-у</b> <i>ид + у</i> <i>ид + ёшь</i> <i>ид + ёт</i>	Получаем глагол настоящего времени <b>Vу</b> <i>иду</i> <i>идёшь</i> <i>идёт</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>спать</u>	Добавляем суффикс прошедшего времени <b>-л-</b> <i>спа + л</i>	Получаем глагол прошедшего времени, м.р., ед.ч. <b>Vл</b> <i>спал</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>спать</u>	1. Добавляем суффикс прошедшего времени <b>-л-</b> 2. Добавляем окончание <b>-а</b> <i>спа + л + а</i>	Получаем глагол прошедшего времени, ж.р. ед.ч. <b>Vла</b> <i>спала</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>спать</u>	1. Добавляем суффикс прошедшего времени <b>-л-</b> 2. Добавляем окончание <b>-о</b> <i>спа + л + о</i>	Получаем глагол прошедшего времени ср.р., ед.ч. <b>Vло</b> <i>спало</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>играть</u>	1. Добавляем глагольное окончание <b>-у</b> 2. Добавляем приставку <b>р-</b> <i>по + игра + ю</i> <i>с + игра + ешь</i> <i>за + игра + ют</i>	Получаем глагол будущего простого времени <b>рVу</b> <i>поиграю</i> <i>сыграешь</i> <i>заиграют</i>
Берем неопределенную форму глагола <b>Vть</b> <u>играть</u>	1. Добавляем основу глагола <b>буду</b> 2. Добавляем глагольное окончание <b>-у</b> <i>буд + у + играть</i> <i>буд + ешь играть</i> <i>буд + ет + играть</i>	Получаем глагол будущего сложного времени <b>СуVть</b> <i>буду играть</i> <i>будешь играть</i> <i>будет играть</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>идти</u> <u>летать</u>	Добавляем к основе суффикс <b>-и- (-й-)</b> <i>ид + и</i> <i>лета + й</i>	Получаем глагол повелительного наклонения, ед.ч. <b>Vи (Vй)!</b> <i>иди!</i> <i>летай!</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>идти</u> <u>летать</u>	Добавляем к основе суффикс <b>-ите- (-йте-)</b> <i>ид + ите</i> <i>лета + ите</i>	Получаем глагол повелительного наклонения <b>Vите (Vйте)!</b> <i>идите</i> <i>летайте</i>
Берем основу глагола <b>V</b> <u>просить</u>	1. Добавляем суффикс <b>-л-</b> 2. Добавляем приставку <b>р-</b> 3. Добавляем частицу <b>бы</b> <i>по + проси + л + бы</i>	Получаем глагол условного наклонения <b>рVлВ</b> <i>попросил бы</i>

Тренировочная алгоритмическая таблица временных форм глагола "есть" ("быть") в русском языке

Наклонение Изъявительное			Повелительное	Условное	
Настоящее	Прошедшее	Будущее			
<b>Утвердительная форма</b>					
единственное число					
1 л.	Я есть	Я был(а)	Я буду	Будь!	Если бы я был(а) ты был(а) он(а,о) был(а, о)
2 л.	Ты есть	Ты был(а)	Ты будешь		
3 л.	Он(а,о) есть	Он(а,о) был(а,о)	Он(а,о) будет		
множественное число					
1 л.	Мы есть	Мы были	Мы будем	Будьте!	Если бы мы были вы были они были
2 л.	Вы есть	Вы были	Вы будете		
3 л.	Они есть	Они были	Они будут		
<b>Отрицательная форма</b>					
единственное число					
1 л.	Я не есть	Я не был(а)	Я не буду	Не будь!	
2 л.	Ты не есть	Ты не был(а)	Ты не будешь		
3 л.	Он(а,о) не есть	Он(а,о) не был(а,о)	Он не будет		
множественное число					
1 л.	Мы не есть	Мы не были	Мы не будем	Не будьте!	
2 л.	Вы не есть	Вы не были	Вы не будете		
3 л.	Они не есть	Они не были	Они не будут		
<b>Вопросительная форма</b>					
единственное число					
1 л.	Я есть?	Я был(а)?	Я буду?		
2 л.	Ты есть?	Ты был(а)?	Ты будешь?		
3 л.	Он(-а,-о) есть?	Он(а,о) был(а,о)?	Он(а,о) будет?		
множественное число					
1 л.	Мы есть?	Мы были?	Мы будем?		
2 л.	Вы есть?	Вы были?	Вы будете?		
3 л.	Они есть?	Они были?	Они будут?		

**Запомните!**

Алгоритм тренинга форм глагола *есть* (*быть*):

1. Заучить формы спряжения глагола *есть* (наст. вр.).
2. Заучить формы спряжения глагола *был* (прош. вр.).
3. Заучить формы спряжения глагола *буду* (буд. вр.).
4. Заучить формы повелительного наклонения.
5. Чаще повторять пункты 1–5.



Тренировочная алгоритмическая таблица склонения имён существительных в русском языке

Существительные		Падежные окончания	
единственного числа	множественного числа	ед. ч.	мн. ч.
<b>1-е склонение: женский и мужской род с окончанием -а(-я)</b>			
<b>И.п.</b> (Это кто? что?) мама, папа, Катя	(Это кто? что?) мамы, папы, Кати	-а(-я),	-ы(-и)
<b>Р.п.</b> (Нет кого? чего?) мамы, папы, Кати	(Нет кого? чего?) мам_, пап_, Катъ	-ы(-и),	-, (-ь)
<b>Д.п.</b> (Подошёл к кому? к чему?) (к) маме, папе, Кате	(Подошёл к кому? к чему?) (к) мамам, папам, Катям	-е,	-ам(-ям)
<b>В.п.</b> (Вижу кого? что?) мamu, папу, Катю	(Вижу кого? что?) мам_, пап_, Катъ	-у(-ю),	-, (-ь)
<b>Т.п.</b> (Доволен кем? чем?) мамой, папой, Катей	(Доволен кем? чем?) мамами, папами, Катями	-ой(-ей),	-ами(-ями)
<b>П.п.</b> (Думаю о ком? о чём?) (о) маме, папе, Кате	(Думаю о ком? о чём?) (о) мамах, папах, Катях	-е,	-ах(-ях)

**2-е склонение: мужской род на согласный (с нулевым окончанием), средний род с окончанием -о(-е)**

<b>И.п.</b> (Это кто? что?) берег_, окно, море	(Это кто? что?) берега, окна, моря	-, -о(-е),	-а(-я)
<b>Р.п.</b> (Нет кого? чего?) берега, окна, моря	(Нет кого? чего?) берегов, окон, морей	-а(-я),	-ов(-ей), -
<b>Д.п.</b> (Подошёл к кому? к чему?) (к) берегу, окну, морю	(Подошёл к кому? к чему?) (к) берегам, окнам, морям	-у(-ю),	-ам(-ям)
<b>В.п.</b> (Вижу кого? что?) берег_, окно, море	(Вижу кого? что?) берега, окна, моря	-, -о(-е),	-а(-я)
<b>Т.п.</b> (Доволен кем? чем?) берегом, окном, морем	(Доволен кем? чем?) берегами, окнами, морями	-ом(-ем),	-ами(-ями)
<b>П.п.</b> (Думаю о ком? о чём?) (о) береге, окне, море	(Думаю о ком? о чём?) (о) берегах, окнах, морях	-е,	-ах(-ях)

**3-е склонение: женский род на согласный с "ь" (с нулевым окончанием)**

<b>И.п.</b> (Это кто? что?) моль, печь, течь	(Это кто? что?) моли, печи, течи	-ь,	-и
<b>Р.п.</b> (Нет кого? чего?) моли, печи, течи	(Нет кого? чего?) молей, печей, течей	-и,	-ей
<b>Д.п.</b> (Подошёл к кому? к чему?) (к) моли, печи, течи	(Подошёл к кому? к чему?) (к) молям, печам, течам	-и,	-ям(-ам)
<b>В.п.</b> (Вижу кого? что?) моль, печь, течь	(Вижу кого? что?) моли, печи, течи	-ь,	-и
<b>Т.п.</b> (Доволен кем? чем?) молью, печью, течью	(Доволен кем? чем?) молями, печами, течами	-ью,	-ами(-ями)
<b>П.п.</b> (Думаю о ком? о чём?) (о) моли, печи, течи	(Думаю о ком? о чём?) (о) молях, печах, течах	-и,	-ах(-ях)

## Исключения

### Исключение 1

У существительных 3-го склонения *мать, дочь* есть наращение *-ер-* в косвенных падежах:

И.п. мать, дочь  
Р.п. матери, дочери  
Д.п. матери, дочери  
В.п. мать, дочь  
Т.п. матерью, дочерью  
П.п. матери, дочери

### Исключение 2

Десять существительных среднего рода на *-мя* (*бремя, вымя, знамя, семя, время, темя, стремя, имя, племя, пламя*), *путь* (м. р.), *дитя* (ср. р.) в Р.п., Д.п. и П.п. имеют окончания существительных 3-го склонения: *знамени, стремени, имени* и т.д., а в Т.п. – существительных 2-го склонения: *знаменем, стремянем, именем* и т.д.

### Исключение 3

Некоторые существительные не изменяются по падежам (не склоняются): пальто, радио, кофе и т.д.

### Исключение 4

Запомните!

Существительное	Р.п. мн. ч.
туфли	туфель
носки	носков
чулки	чулок
огурцы	огурцов
помидоры	помидор

### Исключение 5

Следующие существительные имеют только множественное число:

ножницы  
очки  
грабли  
брюки  
шорты  
чернила

Следующие существительные имеют только единственное число:

молоко  
молодежь  
человечество  
цемент

## Запомните!

Алгоритм тренинга склонения имён существительных:

1. Заучить названия падежей и порядок их следования друг за другом.
2. Заучить названия падежей вместе с вопросами.
3. Заучить названия падежей вместе с вопросами и примерами существительных.
4. Заучить окончания падежей, данные в рамках.
5. Чаще повторять эти действия до полного автоматизма.

Тренировочная алгоритмическая таблица склонения имён прилагательных и причастий в русском языке

Прилагательные		Падежные окончания	
единственного числа	множественного числа	ед. ч.	мн. ч.
<b>Женский род</b>			
<b>И.п.</b> (Это <u>какая</u> собака?) добра <u>я</u> спяща <u>я</u> собака	(Это <u>какие</u> собаки?) добры <u>е</u> спящие <u>е</u> собаки	-ая(-яя),	-ые(-ие)
<b>Р.п.</b> (Нет <u>какой</u> собаки?) добро <u>й</u> спяще <u>й</u> собаки	(Нет <u>каких</u> собак?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> собак	-ой(-ей),	-их(-ых)
<b>Д.п.</b> (Подошёл к <u>какой</u> собаке?) (к) добро <u>й</u> спяще <u>й</u> собаке	(Подошёл к <u>каким</u> собакам?) (к) добры <u>м</u> спящим <u>м</u> собакам	-ой(-ей),	-ым(-им)
<b>В.п.</b> (Вижу <u>какую</u> собаку?) добро <u>у</u> спящу <u>у</u> собаку	(Вижу <u>каких</u> собак?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> собак	-ую(-юю),	-ых(-их)
<b>Т.п.</b> (Доволен <u>какой</u> собакой?) добро <u>й</u> спяще <u>й</u> собакой	(Доволен <u>какими</u> собаками?) добры <u>ми</u> спящими <u>ми</u> собаками	-ой(-ей),	-ыми(-ими)
<b>П.п.</b> (Думаю о <u>какой</u> собаке?) (о) добро <u>й</u> спяще <u>й</u> собаке	(Думаю о <u>каких</u> собаках?) (о) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> собаках	-ой(-ей),	-ых(-их)
<b>Мужской род</b>			
<b>И.п.</b> (Это <u>какой</u> конь?) добры <u>й</u> спящий <u>й</u> конь	(Это <u>какие</u> кони?) добры <u>е</u> спящие <u>е</u> кони	-ый(-ий),	-ые(-ие)
<b>Р.п.</b> (Нет <u>какого</u> коня?) добро <u>го</u> спящего <u>го</u> коня	(Нет <u>каких</u> коней?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> коней	-ого(-его),	-ых(-их)
<b>Д.п.</b> (Подошёл к <u>какому</u> коню?) (к) добро <u>му</u> спящему <u>му</u> коню	(Подошёл к <u>каким</u> коням?) (к) добры <u>м</u> спящим <u>м</u> коням	-ому(-ему),	-ым(-им)
<b>В.п.</b> (Вижу <u>какого</u> коня?) добро <u>го</u> спящего <u>го</u> коня	(Вижу <u>каких</u> коней?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> коней	-ого(-его),	-ых(-их)
<b>Т.п.</b> (Доволен <u>каким</u> конем?) добры <u>м</u> спящим <u>м</u> конем	(Доволен <u>какими</u> конями?) добры <u>ми</u> спящими <u>ми</u> конями	-ым(-им),	-ыми(-ими)
<b>П.п.</b> (Думаю о <u>каком</u> коне?) (о) добро <u>м</u> спящем <u>м</u> коне	(Думаю о <u>каких</u> конях?) (о) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> конях	-ом(-ем),	-ых(-их)
<b>Средний род</b>			
<b>И.п.</b> (Это <u>какое</u> животное?) добро <u>е</u> спящее <u>е</u> животное	(Это <u>какие</u> животные?) добры <u>е</u> спящие <u>е</u> животные	-ое(-ее),	-ые(-ие)
<b>Р.п.</b> (Нет <u>какого</u> животного?) добро <u>го</u> спящего <u>го</u> животного	(Нет <u>каких</u> животных?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> животных	-ого(-его),	-ых(-их)
<b>Д.п.</b> (Подошёл к <u>какому</u> животному?) (к) добро <u>му</u> спящему <u>му</u> животному	(Подошёл к <u>каким</u> животным?) (к) добры <u>м</u> спящим <u>м</u> животным	-ому(-ему),	-ым(-им)
<b>В.п.</b> (Вижу <u>какое</u> животное?) добро <u>е</u> спящее <u>е</u> животное	(Вижу <u>каких</u> животных?) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> животных	-ое(-ее),	-ых(-их)
<b>Т.п.</b> (Доволен <u>каким</u> животным?) добры <u>м</u> спящим <u>м</u> животным	(Доволен <u>какими</u> животными?) добры <u>ми</u> спящими <u>ми</u> животными	-ым(-им),	-ыми(-ими)
<b>П.п.</b> (Думаю о <u>каком</u> животном?) (о) добро <u>м</u> спящем <u>м</u> животном	(Думаю о <u>каких</u> животных?) (о) добры <u>х</u> спящих <u>х</u> животных	-ом(-ем),	-ых(-их)

**Запомните!**

Алгоритм тренинга склонения имён прилагательных и причастий:

1. Заучить названия падежей и порядок их следования друг за другом.
2. Заучить названия падежей вместе с вопросами.
3. Заучить названия падежей вместе с вопросами и примерами прилагательных и причастий.
4. Заучить окончания падежей, данные в рамочках.
5. Чаще повторять эти действия до полного освоения материала.
6. Обращать внимание на согласование окончания вопроса и окончаний прилагательных и причастий.

Тренировочная таблица  
склонения имён числительных  
в русском языке

Склонение количественных числительных

**восемь**

<b>И.п.</b>	(Это сколько?) восемь
<b>Р.п.</b>	(Нет сколько?) восьми
<b>Д.п.</b>	(Подошёл к сколько?) (к) восьми
<b>В.п.</b>	(Вижу сколько?) восемь
<b>Т.п.</b>	(Доволен сколькоими?) восемью <i>или</i> восьмью
<b>П.п.</b>	(Думаю о скольких?) (о) восьми

**от пятидесяти до восьмидесяти**

<b>И.п.</b>	(Это сколько?) пятьдесят
<b>Р.п.</b>	(Нет сколько?) пятидесяти
<b>Д.п.</b>	(Подошёл к сколько?) (к) пятидесяти
<b>В.п.</b>	(Вижу сколько?) пятьдесят
<b>Т.п.</b>	(Доволен сколькоими?) пятидесятью
<b>П.п.</b>	(Думаю о скольких?) (о) пятидесяти

**сорок, девяносто, сто**

<b>И.п.</b>	(Это сколько?) сорок, девяносто, сто
<b>Р.п.</b>	(Нет сколько?) сорока, девяноста, ста
<b>Д.п.</b>	(Подошёл к сколько?) (к) сорока, девяноста, ста
<b>В.п.</b>	(Вижу сколько?) сорок, девяносто, сто
<b>Т.п.</b>	(Доволен сколькоими?) сорока, девяноста, ста
<b>П.п.</b>	(Думаю о скольких?) (о) сорока, девяноста, ста

**от двухсот до девятисот**

<b>И.п.</b>	(Это сколько?) двести, пятьсот
<b>Р.п.</b>	(Нет сколько?) двухсот, пятисот
<b>Д.п.</b>	(Подошёл к сколько?) (к) двумстам, пятистам
<b>В.п.</b>	(Вижу сколько?) двести, пятьсот
<b>Т.п.</b>	(Доволен сколькоими?) двустами, пятистами
<b>П.п.</b>	(Думаю о скольких?) (о) двустах, пятистах

## Склонение порядковых числительных

---

<b>И.п.</b>	(Это <u>какой</u> ? <u>какая</u> ? <u>какое</u> ?) перв <u>ый</u> , перв <u>ая</u> , перв <u>ое</u>
<b>Р.п.</b>	(Нет <u>какого</u> ? <u>какой</u> ? <u>какого</u> ?) перво <u>го</u> , перв <u>ой</u> , перво <u>го</u>
<b>Д.п.</b>	(Подшел к <u>какому</u> ? <u>какой</u> ? <u>какому</u> ?) (к) перв <u>ому</u> , перв <u>ой</u> , перв <u>ому</u>
<b>В.п.</b>	(Вижу <u>какого</u> ? <u>какую</u> ? <u>какого</u> ?) перв <u>ый</u> (неодуш.), перв <u>ую</u> , перв <u>ое</u> (неодуш.) перво <u>го</u> (одуш.), перво <u>го</u> (одуш.)
<b>Т.п.</b>	(Доволен <u>каким</u> ? <u>какой</u> ? <u>каким</u> ?) перв <u>ым</u> , перв <u>ой</u> , перв <u>ым</u>
<b>П.п.</b>	(Думаю о <u>каком</u> ? <u>какой</u> ? <u>каком</u> ?) (о) перв <u>ом</u> , перв <u>ой</u> , перв <u>ом</u>

---

## Склонение составных порядковых числительных

---

<b>И.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятый</u>
<b>Р.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятого</u>
<b>Д.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятому</u>
<b>В.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятый</u>
<b>Т.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятым</u>
<b>П.п.</b>	Тысяча девятьсот сорок п <u>ятом</u>

---

## Один, одна, одно, одни

	Единственное число			Множественное число
	мужской	женский	средний	
<b>И.п.</b>	один	одна	одно	одни
<b>Р.п.</b>	одного	одной	одного	одних
<b>Д.п.</b>	одному	одной	одному	одним
<b>В.п.</b>	один (одного)	одну	одно	одни (одних)
<b>Т.п.</b>	одним	одной	одним	одн <u>ими</u>
<b>П.п.</b>	(об) одном	(об) одной	(об) одном	(об) одних

---

## Полтора (полторы)

	мужской, средний	женский
<b>И.п.</b>	полтора	полторы
<b>Р.п.</b>	полтора	полтора
<b>Д.п.</b>	полтора	полтора
<b>В.п.</b>	полтора	полторы
<b>Т.п.</b>	полтора	полтора
<b>П.п.</b>	(о) полтора	(о) полтора

---

## 2.7

### Система алгоритмов Тамары Трушниковой для обучения русскому языку

#### 2.7.1

##### Что такое алгоритмика?

Как уже говорилось, основу системно-модельного суперэкспресс-метода обучения изучаемых языков составляют система моделей предложений и системы языковых алгоритмов.

Система моделей предложений подробно рассмотрена ранее, обратим внимание на систему алгоритмов.

Как известно, алгоритм (от латинского *algorithmi*, *algorismus*) – набор правил, позволяющих чисто механически решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач. При этом подразумевается, что исходные данные могут изменяться в определённых пределах.

Применительно к языку это означает, что на смену грамматике должна придти “алгоритмика”, т.е. вместо грамматических правил целесообразно использовать конструкции – модели предложений, т.к. любой естественный язык обладает внутренней логикой, подвластной алгоритму.



**Алгоритмика – это область языкознания, описывающая какой-либо естественный язык посредством системы алгоритмов, отражающих законы его внутренней логики, образующих основу для общения на этом языке и нацеленных на скорейшее овладение языком.**

Следует заметить, что алгоритмика – это новейшая область языкознания, которую открыл системно-модельный суперэкспресс-метод и стал её основой.

Обратимся немного к истории. Известно, что ещё в Древней Греции было положено начало вычислениям с помощью формул и уравнений. Затем была разработана система обозначений и ещё позже – дифференциальные уравнения. Лейбниц и другие механики (XVII век) решили, что можно аналитически выразить весь мир.

Но в XX веке выяснилось, что это невозможно. С появлением компьютера появилась возможность использовать алгоритм без математики (т.е. в виде набора правил).

Поскольку человек мыслит с помощью языка, и вся человеческая жизнь описывается языком, то можно построить искусственный мозг (т.е. искусственный интеллект), если найти все эти закономерности. И можно обучаться другому языку (т.е. иностранному) и мышлению на нём, постигнув закономерности отражения действительности в нашем сознании.

Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам впервые в мире представляет эти закономерности.

Используемые в нём модели предложений являются элементами абстрактного мышления, поэтому с помощью этих моделей можно мыслить и говорить.

Традиционный подход к языку – это отталкивание от грамматических правил, а абстрактное мышление фактически не используется.

Надо отойти от математики и аналитических уравнений и подойти к алгоритму, который существует в самой жизни и, естественно, отражается в языке.

Алгоритм подразумевает моделирование. Многие задачи можно решить алгоритмически – надо лишь преодолеть консерватизм мышления и перейти на алгоритмы.

Открытие алгоритмики делает возможным разительно расширить возможности человека в познании объективного мира. Применяя алгоритмы можно, например, успешно решать математические задачи, которые до сих пор не поддавались решению.

Таким образом, **алгоритмика для Человечества – это революционный скачок в будущее, грандиозный прорыв**, и системно-модельный метод доказывает это на примере использования алгоритмики в обучении, особенно иностранным языкам, делая реальностью совершенное владение языком за 5–6 месяцев, т.е. формируя новое сознание у обучаемого.

Известно, что в основе логического мышления лежит алгоритмическое познание мира. Изучая языки, мы изучаем одновременно и свой мозг, и моделирование помогает его понять.

В монографиях, написанных на основе системно-модельного метода, по сути “заалгоритмизирован” весь мир (см. Приложение 1).

Он “разложен по полочкам”, дан в развитии, по операциям, т.е. “алгоритмизированное бытие” (окружающий мир) напрямую связывается с мозгом, с сознанием (через модели-конструкции, выражающие самую суть отношений, в которые вступает каждый человек с объективным миром). Тем самым создается система мышления и появляется возможность мыслить на языке. На каких естественных языках дается описание ситуации, на тех языках можно мыслить, т.е. таким образом быстро и легко в совершенстве овладевать иностранным языком (не говоря уже о родном).



**В системно-модельном методе создана целостная картина мира: отображены все ситуации общения, возможные в жизни; все слова, выражения; отражены все возможные взаимоотношения как между людьми, так и между людьми и предметами, животными, растениями. Весь мир дан в гармонии, как единое целое, т.е. в единстве и многообразии.**

По концепции Метода дан целостный взгляд на мир, что позволяет сделать сознание многогранным, а, следовательно, и эволюционным, т.е. растущим, прогрессирующим, совершенствующимся, а, значит, возможно сделать более совершенным и самого человека, занимающегося по данному Методу.

Все это способствует изменению модели мышления, т.е. мышление образами, описанными целыми фразами, а не отдельными словами, как это было принято до сих пор!

Мышление образами имеет преимущества перед мышлением словами, т.к. оно – глобально, позволяет сразу охватить большой объём явлений, увидеть суть каждого явления и их связь между собой, помогает получить целостный взгляд на предмет, явление, действительность, что, в свою очередь, позволяет более эффективно оценивать ситуацию общения.

Таким образом, системно-модельный суперэкспресс-метод обучения позволяет сформировать у человека *системное мышление*, и не только на родном языке, но и на одном или даже нескольких иностранных (и на русском как на иностранном в том числе), что является основой творческого развития личности!

Модели предложений, используемые в системно-модельном методе, помогают и абстрагировать мысль – это доказывают типовые модели (а так же то, что человек моделями мыслит).

## 2.7.2

### Преимущества использования системы алгоритмов для обучения русскому языку

Широкое использование системы языковых алгоритмов для обучения русскому языку позволяет:

1. Отказаться от зубрежки многочисленных грамматических правил и исключений из них.
2. Заменить множество грамматических правил сравнительно небольшим количеством алгоритмов.
3. Вместо грамматических правил использовать базисные (основные) модели предложений.
4. Научиться бегло и правильно говорить, не изучая грамматику.
5. Фантастически ускорить процесс мышления и речи (примерно в 7–10 раз)!
6. Создать у обучаемого целостную картину мира, т.е. в единстве и многообразии, что позволяет сделать сознание многогранным, а, следовательно, и эволюционным, т.е. растущим, прогрессирующим, совершенствующимся, а значит, появляется реальная возможность сделать более совершенным и самого человека, занимающегося изучением русского языка.
7. Сформировать системное мышление и научить человека мыслить системно.
8. Осуществить революционный скачок в будущее – грандиозный прорыв в обучении:
  - говорить **быстро**, т.к. не надо тратить время на обдумывание используемых правил;
  - говорить **совершенно правильно**, поскольку эти правила уже заложены в самих моделях;
  - говорить **легко**, потому что не надо напрягаться по поводу обдумывания структуры предложения и ещё потому, что всё запоминается само (самозапоминаемость – одно из внутренних свойств базисной модели);
  - **вообще не бояться говорить**, не испытывать никаких стрессов по поводу общения с людьми, т.к. вселяется уверенность в себе и чувство внутренней “наполненности” языком, когда не тратится время на обдумывание фраз.
9. Знать русский в совершенстве (и всего за 2–3 месяца)!
10. Иметь России высокограмотное население, что, в свою очередь, создает предпосылки для быстрого профессионального роста в любой области, т.к. отличное знание русского языка для россиян – основа всей их жизни.

## 2.7.3

### Система алгоритмов Тамары Трушниковой для обучения языкам (иностранному и родному)

12  
системная  
схема

Поскольку системно-модельный метод – строго логический, то в нём впервые в мировой практике для обучения языку используется действительно целая разветвленная система языковых алгоритмов, состоящая из трех уровней и включающая в себя три группы, тридцать один тип и шестьдесят пять видов алгоритмов, которые позволяют практически заменить традиционные грамматические правила и использовать вместо них конструкции – базисные (основные) модели предложений, в связи с тем, что любой естественный язык обладает внутренней логикой и вследствие этого довольно легко поддается алгоритмизации.

Система языковых алгоритмов Тамары Трушниковой в полном виде представлена на Системной схеме 12 (см. Приложение 2)



## Алгоритмы по теории системно-модельного метода

### Алгоритм 1

Алгоритм разработки системно-модельного суперэкспресс-метода обучения родному и иностранным языкам

1. По-новому понята роль языка в современном обществе.
2. Все языки мира сведены на одну основу.
3. Найден прапраязык, который взят за основу для обучения любым языкам.
4. Понята логика всех естественных языков мира.
5. Найденны пути соединения сознания и бытия (окружающего мира и внутреннего мира человека и его мышления).
6. Смоделирован процесс мышления на любом языке.
7. Смоделирован процесс овладения речью на любом языке.
8. Смоделирован и заалгоритмизирован весь окружающий мир (объективная действительность).
9. Выделена система понятий окружающего мира на родном и иностранном языках.
10. Выделена система моделей предложений на родном и иностранном языках.
11. Разработаны правила трансформации моделей предложений в обычные предложения.
12. Разработаны многоуровневая система моделей и система алгоритмов, положенные в основу системно-модельного суперэкспресс-метода обучения, т.е. впервые применён системный подход в лингвистике.
13. Установлены способы корректировки мышления и речи на родном языке.
14. Открыты способы перехода от мышления и речи на родном языке к мышлению и речи на другом языке.
15. Определены пути формирования системного мышления на родном и иностранном языках.
16. Разработана системная грамматика родного и иностранных языков.
17. Открыты принципы автоматического чтения на иностранном языке.

### Алгоритм 2

Алгоритм познания языка как средства общения

1. Смоделировать жизнь и отразить её в сознании.
2. Смоделировать конкретные жизненные ситуации.
3. Привести их в систему в соответствии с жизненной логикой.
4. Выделить системы понятий какого-либо естественного языка.
5. Выделить системы моделей предложений какого-либо естественного языка.
6. Выделить системы алгоритмов какого-либо естественного языка.
7. Выделить способы соотнесения действительности с сознанием (через систему моделей предложений).
8. Разработать правила трансформации моделей предложений в обычные предложения – фразы.
9. Разработать способы формирования системы мышления.

### Алгоритм 3

Алгоритм перехода от конкретной жизненной ситуации к её отражению в сознании и от мышления – к речи

1. Понять и идентифицировать суть конкретной жизненной ситуации.
2. Определить, к какому из десяти типов базисных моделей предложений она относится (т.е. к приватным, субъектно-назывным, предметным и др.).
3. Выбрать необходимую базисную модель из этого типа, которая подходит к данной конкретной жизненной ситуации.
4. Трансформировать выбранную базисную модель в основную модель предложения, а затем – в ситуативную (или сразу в обычное предложение).
5. Сделать необходимые подстановки в модель.
6. Произнести фразу мысленно.

7. Проанализировать её правильность.
8. Произнести фразу вслух.  
Если после идентификации конкретной жизненной ситуации удастся сразу найти ситуативную модель – трансформировать её в обычное предложение.

## Алгоритм 4

Алгоритм выделения базисных моделей предложений из любого естественного языка

1. Определить цель высказывания.
2. Определить форму высказывания.
3. Установить, участвует ли данное предложение в системе понятий данного языка.
4. Установить, способно ли данное предложение быть структурной единицей системы мышления.
5. Определить его способность отражать характер отношений человека с миром.
6. Установить степень отражения объективной действительности.
7. Выявить степень обобщения высказывания.
8. Выявить его коммуникативность (т.е. способность данного предложения помочь установить взаимоотношения с другим человеком).
9. Определить коммуникабельность (т.е. способность предложения использоваться во многих жизненных ситуациях).
10. Выявить характер структуры предложения и последовательность расположения его элементов.
11. Определить наличие грамматических правил и структур в данном предложении.
12. Установить его способность быть устойчивой структурной единицей речи.
13. Выявить, обладает ли предложение строго определённой мерой смысла.
14. Определить, является ли высказывание литературным.
15. Установить частоту употребления в речи.
16. Рассмотреть, легко ли произносится данное высказывание.
17. Установить, легко ли оно запоминается.
18. Определить, способно ли это предложение служить образцом для других предложений.

## Алгоритм 5

Алгоритм выделения основных моделей предложений из любого естественного языка

1. Выделить наиболее употребительные глаголы в данном конкретном естественном языке.
2. Отобрать среди них самые употребительные конструкции.
3. Проверить их употребляемость (по частотному словарю, по личному опыту владения языком).
4. Проверить, является ли конструкция универсальной, т.е. может ли она употребляться во многих конкретных жизненных ситуациях.
5. Убедиться в том, что она способна легко “размножаться”, т.е. создавать новые конкретные предложения.
6. Выявить стили употребления отобранных конструкций (литературный, разговорный, канцелярский, деловой, фамильярный и т.д.).
7. Найти этой глагольной конструкции соответствующий эквивалент в другом иностранном языке (лучше – в нескольких одновременно). При этом главное – адекватность значения всей конструкции, а не формальные признаки: не последовательность слов в предложении, не их пословный перевод.
8. Установить и указать парадигму (формы склонения, спряжения), если таковая имеется.

9. В отобранных основных моделях предложений заменить самый легкозаменяемый элемент буквой – получится стержневая модель (например, в русском языке в основной модели *У меня есть мама* заменить слово *мама* и получим стержневую модель *У меня есть X*, где *X* – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое).
10. Заменить в стержневой модели букву на точки – получится базисная модель:  
*У меня есть ... (noun).*
11. Заменить все слова соответствующими буквами – получится типовая модель: *Z B a X*, где: *Z* – любое личное местоимение; *B* – глагол *есть* в нужной форме; *X* – любое существительное (одушевлённое или неодушевлённое).
12. Подставить в основную модель наиболее характерное слово для конкретной жизненной ситуации (“топика”), получится ситуативная модель:  
*У меня есть платье* (Тема “Аренда”)  
*У меня есть собака* (Тема “Животные”)  
*У меня есть дочь* (Тема “Семья”)  
*У меня есть машина* (Тема “Транспорт”) и т.д.
13. Расклассифицировать отобранные основные модели предложений по группам в зависимости от их функций в речи (т.е. выражаемого ими типа отношений, в которые вступает человек с окружающим миром людей и вещей в процессе своего с ними общения).
14. Внутри группы расположить основные модели предложений по степени их употребления – вначале наиболее употребительные).
15. Дать название каждой группе моделей, отражающее их роль в общении.
16. Проверить, отражены ли во всех отобранных основных моделях предложений **все** грамматические правила данного языка (безо всяких пропусков и исключений!)
17. Расположить группы основных моделей предложений в такой последовательности, чтобы получилась система моделей предложений данного конкретного естественного языка.
18. Проверить полученную систему моделей предложений на практике.
19. Изобразить полученную систему моделей предложений какого-либо конкретного языка схематически. Если она будет соответствовать строгим законам логики и при этом ещё будет выглядеть красиво внешне, значит, она верна.

Поскольку все эти логические операции выполнены с необычайной тщательностью, благодаря знанию многих языков и богатейшей переводческой и преподавательской деятельности автора и энциклопедичности его знаний, в “Системно-модельном суперэкспресс-методе обучения языкам Тамары Трушниковой” дана *универсальная система моделей предложений, подходящая для любого естественного языка.*

Все полученные вышеописанным способом модели предложений надо разделить на пять групп:

Первая группа	По степени обобщения содержащейся в модели информации: – типовые, – стержневые, – базисные, – основные, – ситуативные.
Вторая группа	По частоте употребления в речи: – ключевые модели, т.е. наиболее употребительные модели, характерные для множества жизненных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ординарные модели, т.е. отвечающие всем признакам моделей, но не являющиеся слишком часто употребляющимися.</li> </ul>
Третья группа	<p>По степени сложности входящих в модель грамматических структур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простые,</li> <li>– сложные.</li> </ul>
Четвертая группа	<p>По количеству членов модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распространенные,</li> <li>– нераспространенные.</li> </ul>
Пятая группа	<p>По роли моделей в общении (что они обозначают и какую играют роль в общении):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тип I. Субъектно-назывные модели (т.е. я или кто-то кем-то являемся или не являемся).</li> <li>– Тип II. Определительные модели (т.е. я или кто-то обладаем или не обладаем каким-то качеством).</li> <li>– Тип III. Приватные модели (т.е. у меня или у кого-то есть кто-то или что-то или нет кого-то или чего-то).</li> <li>– Тип IV. Личностные модели (т.е. модели, содержащие информацию о самом человеке).</li> <li>– Тип V. Предметные модели (т.е. модели, содержащие информацию о предметах, животных и окружающем мире).</li> <li>– Тип VI. Вербальные модели (т.е. модели, обозначающие действие).</li> <li>– Тип VII. Эмоционально-чувственные модели (т.е. модели, выражающие чувства и эмоции).</li> <li>– Тип VIII. Побудительные модели (т.е. модели, выражающие просьбу, приказ или желание).</li> <li>– Тип IX. Пространственно-цветовые модели.</li> <li>– Тип X. Временные модели.</li> </ul>

## Алгоритмы по теории обучения языкам (иностранному и родному)

### Алгоритм 6

Алгоритм формирования навыка автоматического разговора на иностранном и родном языках

1. Освоить фонетические модели (иностранного или родного языка).
2. Освоить интонационные модели.
3. Освоить систему базисных моделей предложений.
4. Освоить правила трансформации моделей в обычные предложения.
5. Освоить систему понятий изучаемого языка (иностранного или родного).
6. Освоить грамматические модели.
7. Освоить десять типов моделей предложений и их связь с какой-либо конкретной жизненной ситуацией.
8. Выработать систему мышления на изучаемом языке.
9. Освоить алгоритм 3.
10. Освоить модельный курс разговорного языка.

### Алгоритм 7

Алгоритм овладения иностранным языком по системно-модельному методу

1. Закладка фундамента системы мышления на иностранном языке.
2. Освоение десяти основных моделей предложений иностранного языка.
3. Автоматическое, бессознательное усвоение ключевой грамматики (через основные модели).
4. Автоматическое запоминание (самозапоминание) самой необходимой лексики (в моделях).

5. Отработка звуков, произношения, интонации (посредством фонетических и интонационных моделей).
6. Выработка автоматического навыка речи (с использованием основных моделей предложений).
7. Освоение фонетического письма (с транскрипцией).
8. Освоение навыка автоматического чтения и письма (с помощью таблиц автоматического чтения).
9. Целенаправленное формирование системы мышления на иностранном языке (посредством усвоения тридцати пяти базисных и основных моделей предложений, основных местоимений, существительных, прилагательных, числительных, глаголов, предлогов, союзов и бессознательного освоения ключевой грамматики).
10. Осознанное изучение ключевой грамматики.
11. Полное освоение системы моделей предложений (153 модели).
12. Усвоение системно-модельной грамматики.
13. Полное освоение правил трансформации основных моделей предложений в любые предложения, необходимые при общении.
14. Укрепление и расширение системы мышления на иностранном языке и автоматического навыка речи посредством системы тренинга по системно-модельному суперэкспресс-методу обучения иностранным языкам.
15. Освоение модельного мини-курса разговорного языка.
16. Освоение модельного мини-курса деловой речи.
17. Освоение тематического курса разговорного языка.
18. Детальное изучение грамматики.
19. Освоение тематического курса делового языка.
20. Совершенствование системы мышления на иностранном языке и навыка автоматической речи посредством ситуативных и деловых игр, чтения и упражнений.
21. Тщательное закрепление грамматики с помощью алгоритмических и системных таблиц и системных упражнений.
22. Освоение курса “Свободное общение на иностранном языке (повседневное, деловое, религиозное)”.
23. Тренинг беспереводного понимания устной речи.
24. Тренинг беспереводного понимания письменной речи.
25. Совершенное владение языком – свободное мышление и говорение на иностранном языке (ситуативные и бизнес-игры, чтение и обсуждение художественной и деловой литературы).

## Алгоритм 8

Алгоритм овладения  
звуковой системой  
иностранного языка

1. Отработать произношение звуков, схожих по своему звучанию со звуками родного языка.
2. Отработать произношение звуков, похожих на звуки родного языка, но все-таки имеющих свою специфику произношения.
3. Отработать произношение звуков, которых нет в родном языке.
4. Отрабатывать звуки в фонетических моделях.
5. Заучивать фонетические модели и как можно чаще их повторять.
6. При обычном общении обращать внимание на правильность произношения звуков до тех пор, пока не выработается стойкий автоматический навык правильного произношения.

## Алгоритм 9

Алгоритм овладения звуковой системой родного (русского) языка

1. Отработать произношение звуков, используя фонетические модели.
2. Придумывать самому слова и фразы с теми звуками, которые не получаются, и многократно повторять их, добиваясь их правильного произношения.
3. Заучивать фонетические модели и как можно чаще их повторять.
4. Постоянно обращать внимание при общении на правильность произношения звуков до тех пор, пока не выработается стойкий автоматический навык правильного произношения.
5. Читать вслух стихи и петь песни, стараясь чётко и правильно произносить каждый звук, особенно те звуки, с произношением которых есть проблемы.
6. Записывать время от времени свою речь и критически прослушивать её, выявляя недостатки и снова тренируясь.

## Алгоритм 10

Алгоритм формирования навыка автоматического разговора на иностранном и родном языках

1. Освоить фонетические модели (иностранного или родного языка).
2. Освоить интонационные модели.
3. Освоить систему базисных моделей предложений.
4. Освоить правила трансформации моделей в обычные предложения.
5. Освоить систему понятий изучаемого языка (иностранного или родного).
6. Освоить грамматические модели.
7. Освоить десять типов моделей предложений и их связь с какой-либо конкретной жизненной ситуацией.
8. Выработать систему мышления на изучаемом языке.
9. Освоить алгоритм 3.
10. Освоить модельный курс разговорного языка.

## Алгоритм 11

Алгоритм овладения совершенной речью по системно-модельному методу

1. Овладение звуками посредством фонетических моделей.
2. Формирование навыка правильного произношения слов (транскрипция, ударение).
3. Формирование навыка правильного интонирования речи.
4. Усвоение и правильное произношение основных моделей предложений.
5. Целенаправленное формирование системы мышления на изучаемом языке.
6. Овладение системой понятий изучаемого языка (основные существительные, глаголы, местоимения, прилагательные, наречия, союзы и предлоги).
7. Овладение системой базисных моделей предложений изучаемого языка.
8. Овладение правилами трансформации моделей предложений в обычные высказывания.
9. Овладение способами усложнения фразы (соединение нескольких моделей предложений в одну фразу).
10. Овладение ключевой грамматикой изучаемого языка.
11. Овладение практическим навыком беглого автоматического разговора в результате усвоения:
  - модельного курса разговорного языка,
  - тематического курса разговорного языка (на основе моделей предложений).
12. Овладение системной грамматикой (совершенное владение).
13. Совершенствование практического навыка беглого автоматического разговора в результате усвоения:
  - модельного курса деловой речи,
  - тематического курса деловой речи (на основе моделей предложений),
  - курса религиозного общения.

14. Овладение разговорным курсом полного владения языком.
15. Овладение разговорным курсом совершенного владения языком.
16. Участие в ситуативных и бизнес-играх, тренинг системы моделей и системы алгоритмов.

## Алгоритм 12

Алгоритм трансформации моделей предложений в обычные предложения (высказывания)

1. Трансформировать типовую модель предложения в стержневую.
2. Трансформировать стержневую модель предложения в базисную.
3. Трансформировать базисную модель предложения в основную.
4. Трансформировать основную модель предложения в ситуативную.
5. Трансформировать ситуативную модель предложения в обычное высказывание:
  - заменить переменные части модели (дополнение, обстоятельство),
  - заменить постоянные части модели (подлежащее, сказуемое),
  - заменить все части модели (если необходимо).

## Алгоритм 13

Алгоритм целенаправленного формирования системы мышления на иностранном языке, параллельной родной

1. Усваивается костяк системы моделей предложений на иностранном языке на иностранном и родном языках, которая помогает напрямую связать действительность и сознание.
2. Тренируется усвоение костяка системы моделей предложений – повторы моделей, заучивание, замена их отдельных частей.
3. Осваиваются все четыре типа моделей предложений: типовые, базисные, основные и ситуативные.
4. Каждый обучающийся выбирает наиболее приемлемый для него тип моделей – чаще это основные модели предложений – и твёрдо выучивает их наизусть в том количестве, которое лично ему необходимо (от 32 до 153 моделей).
5. Овладевают правилами трансформации моделей предложений в любое необходимое предложение.
6. Овладевают системой понятий изучаемого иностранного языка.
7. Овладевают ключевой грамматикой изучаемого иностранного языка, т.е. специально отобранным набором грамматических правил, знание которых совершенно необходимо для трансформации моделей.
8. Осуществляют тренинг системы моделей предложений.
9. Закрепляют полностью сформированную систему мышления на иностранном языке, параллельную родной системе мышления.
10. Детально изучают грамматику.
11. Углубляют систему мышления на иностранном языке с учётом совершенного знания грамматики.
12. Совершенствуют систему мышления на иностранном языке (ситуативные игры, тренинг системы понятий, системы моделей предложений и алгоритмических грамматических таблиц).

## Алгоритм 14

Алгоритм обучения автоматическому чтению и письму на иностранном языке

1. Овладение правильным произношением звуков изучаемого иностранного языка.
2. Овладение фонетическими моделями.
3. Овладение буквами (алфавитом).
4. Овладение транскрипцией.
5. Овладение базисными моделями чтения.
6. Овладение таблицами автоматического чтения.
7. Овладение интонационными моделями.



8. Отработка навыка чтения на образцовом тексте (с транскрипцией и интонационным рисунком).
9. Углубление навыка автоматического чтения и письма на художественных текстах.
10. Совершенствование автоматического навыка чтения (на художественных, деловых и научных текстах).
11. Отработка автоматического навыка беспереводного понимания текста.

## Алгоритм 15

Алгоритм обучения  
автоматическому чтению на  
русском языке по методу  
Тамары Трушниковой

1. Овладеть правильным произношением звуков.
2. Понять разницу между звуком и буквой.
3. Научиться чётко и мгновенно соотносить каждый звук и соответствующую ему букву.
4. Не путать звуки и буквы, их обозначение и написание.
5. Научиться объединять звуки в слоги.
6. Научиться соединять слоги в слово.
7. Освоить базисные модели чтения.
8. Освоить таблицы автоматического чтения.
9. Освоить общие правила чтения.
10. Правильно расставить ударение в словах.
11. Звонкий согласный звук на конце слова оглушить.
12. На конце слова сделать небольшую паузу.
13. Соединить слова в предложение.
14. Расставить паузы и интонацию в каждом предложении.
15. Добиться плавного слогового чтения слов, предложений, текстов.
16. Добиться осознанного правильного чтения.
17. Овладеть правильным сознательным и выразительным чтением целыми словами.
18. Добиться беглого, сознательного, выразительного чтения целыми сочетаниями слов.

## Алгоритм 16

Алгоритм овладения  
грамматикой иностранного  
языка

1. Бессознательное овладение грамматическими правилами (в базисных, основных и ситуативных моделях предложений) в разговорной практике.
2. Сознательное изучение ключевой грамматики одновременно с формированием костяка системы мышления.
3. Детальное, вдумчивое, серьёзное изучение грамматики после того, как человек уже научился бегло говорить и думать на изучаемом иностранном языке.  
Этапы изучения грамматики и виды грамматик:
  - системно-модельная грамматика,
  - ситуативная грамматика,
  - коммуникативная грамматика (систематизированный курс практической грамматики в традиционном изложении),
  - структурно-семантическая грамматика (особое внимание – на алгоритмические таблицы),
  - системная грамматика.
4. Закрепление знаний грамматики (трансформация моделей с учётом различных временных форм глагола, упражнения, тестирование).
5. Совершенствование знаний грамматики – тренинг моделей, ситуативные игры, перевод.



**Алгоритмы языкового разбора (русский язык) (№ 17)**

Алгоритмы грамматического разбора

**Алгоритм 17а**

Алгоритм фонетического разбора

1. Прочесть слово вслух, вслушиваясь в его звучание.
2. Указать ударение в слове.
3. Назвать количество слогов в слове.
4. Объяснить расхождение между звуками и буквами (если оно имеет место быть).
5. Выделить:
  - глухие согласные звуки;
  - звонкие согласные звуки;
  - твердые согласные звуки;
  - мягкие согласные звуки
6. Назвать, какими буквами переданы звуки по п.5.
7. Указать на чередование гласных и согласных звуков (если они есть).
8. Сосчитать количество букв и слогов.

**Алгоритм 17б**

Алгоритм морфемного разбора слова по составу

1. Найти в слове окончание.
2. Указать основу.
3. Дать характеристику основы (производная или непроизводная).
4. Подобрать однокоренные слова и определить корень слова.
5. Указать значение окончания, суффикса, приставки.
6. Выделить соединительную гласную (в сложном слове).

**Алгоритм 17в**

Алгоритм словообразовательного разбора

1. Установить, какой частью речи является данное слово.
2. Найти производящую основу.
3. Назвать способ словообразования.
4. Указать, с помощью какого суффикса, приставки и т.д. образовано разбираемое слово.
5. Назвать процессы, произошедшие при образовании данного слова.

**Алгоритм 17г**

Алгоритм лексического разбора

1. Определить лексическое значение данного слова в предложении.
2. Установить, однозначное оно или многозначное.
3. Определить, в каком значении оно используется (в прямом или переносном).
4. Определить, есть ли у данного слова омонимы. Назвать их и определить их значение.
5. Определить, есть ли у данного слова синонимы. Назвать их.
6. Определить, есть ли у данного слова антонимы. Назвать их.
7. Установить, является ли слово исконно русским или заимствованным.
8. Определить, к какому стилю речи относится данное слово.

## Алгоритм 17д

Алгоритм  
орфографического разбора  
слова

*Полный разбор*

1. Прочесть слово.
2. Найти в нём все орфограммы.
3. Объяснить все орфограммы.

*Частичный разбор*

Объяснить указанные орфограммы.

## Алгоритм 17е

Алгоритм  
пунктуационного разбора

1. Назвать и объяснить пунктограмму в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак, многоточие).
2. Назвать и объяснить пунктограмму в сложном предложении (знаки препинания между простыми предложениями, входящими в состав сложного).
3. Назвать и объяснить пунктограммы в простом предложении или в частях сложного.

Алгоритмы морфологического разбора самостоятельных (знаменательных) частей речи

## Алгоритм 17ж

Алгоритм морфологического  
разбора имени  
существительного

1. Часть речи.
2. Определить начальную форму (именительный падеж единственного числа).
3. Указать постоянные морфологические признаки:
  - собственное или нарицательное;
  - одушевленное или неодушевленное;
  - конкретное, абстрактное, вещественное, собирательное;
  - род;
  - склонение.
4. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - число;
  - падеж.
5. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17з

Алгоритм морфологического  
разбора имени  
прилагательного

1. Часть речи.
2. Определить начальную форму (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Указать постоянные морфологические признаки:
  - разряд по значению (качественное, относительное или притяжательное).
4. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - степень сравнения (у качественных прилагательных);
  - полное или краткое (у качественных прилагательных);
  - род (в единственном числе);
  - число;
  - падеж.
5. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17и

Алгоритм морфологического разбора имени числительного

1. Часть речи.
2. Определить начальную форму (именительный падеж).
3. Указать постоянные морфологические признаки:
  - разряд по значению (количественное, порядковое или собирательное);
  - разряд по структуре (простое, сложное или составное).
4. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - падеж;
  - род (если он есть);
  - число (если есть).
5. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17к

Алгоритм морфологического разбора местоимения

1. Часть речи.
2. Определить начальную форму (именительный падеж единственного числа).
3. Указать постоянные морфологические признаки:
  - разряд по значению (личное, притяжательное, относительное и т.д.).
4. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - падеж;
  - род (если есть);
  - число (если есть).
5. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17л

Алгоритм морфологического разбора глагола

1. Часть речи.
2. Определить начальную форму (неопределенную форму глагола).
3. Указать постоянные морфологические признаки:
  - вид (совершенный или несовершенный);
  - спряжение (первое, второе, разноспрягаемый);
  - переходный или непереходный.
4. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - наклонение (изъявительное, повелительное, условное);
  - время (у глагола в изъявительном наклонении);
  - лицо (у глагола в настоящем или будущем времени и в повелительном наклонении);
  - число (если есть);
  - род (у глагола в условном наклонении, в прошедшем времени единственного числа).
5. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17м

Алгоритм морфологического разбора причастия

1. Особая форма глагола (указать глагол).
2. Определить начальную форму (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Назвать исходную форму, от которой образовано причастие.
4. Указать способ образования причастия.
5. Указать постоянные морфологические признаки:
  - действительное или страдательное;
  - вид (совершенный или несовершенный);
  - время (настоящее или прошедшее).

6. Указать непостоянные морфологические признаки:
  - полная или краткая форма (у страдательных причастий);
  - число;
  - род (в единственном числе);
  - падеж (у причастий в полной форме).
7. Назвать, к какому слову относится.
8. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17н

Алгоритм морфологического разбора деепричастия

1. Особая неизменяемая форма глагола (указать глагол).
2. Определить исходную форму глагола, от которой образовано деепричастие.
3. Указать способ образования.
4. Определить вид деепричастия (совершенный или несовершенный).
5. Возвратное или невозвратное.
6. Назвать, к какому слову относится.
7. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17о

Алгоритм морфологического разбора наречия

1. Часть речи.
2. Определить разряд наречия по значению.
3. Назвать, на какой вопрос отвечает.
4. Указать способ образования наречия.
5. Отметить, к какому слову примыкает.
6. Степень сравнения (если есть).
7. Определить синтаксическую роль (каким членом предложения является).

## Алгоритм 17п

Алгоритм морфологического разбора служебных частей речи

1. Определить часть речи.
2. Указать:
  - у предлога:
    - разряд по происхождению;
    - непроизводный или производный;
    - с каким падежом употреблен.
  - у союза:
    - разряд по синтаксической функции и значению;
    - простой или составной;
    - сочинительный или подчинительный.
  - у частицы:
    - разряд по значению;
    - формообразующая или словообразующая.

Алгоритмы синтаксического разбора

## Алгоритм 17р

Алгоритм разбора словосочетаний

1. Выделить словосочетание из предложения.
2. Поставить словосочетание в исходную форму.
3. Указать, простое или сложное словосочетание. Если сложное – выделить из него все простые.
4. Найти главное и зависимое слово в каждом из простых словосочетаний.

5. Определить группу словосочетания в зависимости от характера главного слова (глагольное именное или наречное словосочетания).
6. Определить средства грамматической связи (окончания, предлог, порядок слов).
7. Установить вид подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

## Алгоритм 17с

Алгоритм разбора простого предложения с двумя главными членами

1. Установить вид простого предложения:
  - двусоставное (предложение с двумя главными членами);
  - односоставное (предложение с одним главным членом).
2. Определить у двусоставного:
  - вид предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
  - является ли предложение восклицательным (только для восклицательных предложений);
  - распространенное или нераспространенное;
  - основу предложения – главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
  - вид сказуемого: глагольное (простое, составное) или именное;
  - второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и от каких членов предложения (главных или второстепенных) они зависят; является ли определение согласованным или несогласованным; вид обстоятельства по значению;
  - полное или неполное;
  - осложнено ли однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами.

## Алгоритм 17т

Алгоритм разбора предложения с одним главным членом (односоставного предложения)

1. Установить:
  - вид односоставного предложения (определенно-личное, безличное, назывное);
  - каким является по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное);
  - является ли предложение восклицательным;
  - распространенное или нераспространенное;
  - главный член (подлежащее или сказуемое);
  - второстепенный член.

## Алгоритм 17у

Алгоритм разбора однородных членов предложения

1. Установить:
  - каким членом предложения являются однородные члены (подлежащим, сказуемым, определением, дополнением, обстоятельством);
  - на какой вопрос отвечают;
  - от какого слова зависят;
  - какой частью речи выражены;
  - как связаны между собой (с помощью союза или интонации перечисления);
  - распространенные или нераспространенные;
  - назвать обобщающее слово (если оно наличествует);
  - прокомментировать знаки препинания при однородных членах предложения.

## Алгоритм 17ф

Алгоритм разбора  
сложносочинённого  
предложения

1. Установить вид сложного предложения (союзное или бессоюзное).
2. Указать у предложения:
  - из каких частей оно состоит (двух, трех и т.д.), назвать эти части;
  - какими сочинительными союзами связаны предложения (одиночным или повторяющимся);
  - тип предложения в зависимости от значения союза: сложносочиненное предложение с соединительным, противительным или разделительным союзом; какие отношения выражены между частями с помощью сочинительного союза (соединительные, противительные, разделительные, пояснительные или присоединительные);
  - какие знаки препинания использованы и почему.
3. Разобрать каждую часть сложного предложения как простое предложение (см. алгоритм разбора простого предложения).
4. Составить схему предложения.

## Алгоритм 17х

Алгоритм разбора  
сложноподчинённого  
предложения

1. Определить главное и придаточное предложения.
2. Определить средства связи предложений
  - какие знаки препинания использованы и почему.
3. Разобрать главное предложение (по типу простого).
4. Разобрать придаточное предложение.
5. Составить схему предложения.

## Алгоритм 18

Алгоритм построения  
вопроса (английский язык)

1. Сформировать содержание вопроса на иностранном языке в утвердительной форме (т.е. утверждая тот факт, по поводу которого задается вопрос).
2. Посмотреть, есть ли в этом утвердительном предложении форма глаголов *to have* или *to be*.
3. Если есть, то поставить глагол на первое место в предложении, и вопрос готов.
4. Если нет форм глаголов *to have* или *to be*, то надо использовать вспомогательный глагол:
  - если речь идёт о настоящем времени – *do* (в 3 лице единственного числа – *does*),
  - если в прошедшем времени – *did*,
  - если в будущем времени – *shall* (для 1 лица единственного и множественного числа) и *will* (для всех остальных лиц и чисел).
5. Построить весь вопрос.

Что касается других языков (не английского), то общая последовательность действий будет такая же, если в нём используются вспомогательные глаголы.

В некоторых языках для получения вопроса достаточно изменить лишь интонацию, выполнив п. 1.

Например, Вы хотите спросить: “У тебя достаточно денег, чтобы взять такси?” Что Вы должны сделать:

1. Произнести эту же мысль в утвердительной форме, т.е. “У тебя достаточно денег, чтобы взять такси”.
2. Сказать это по-английски: *You have enough money to take a taxi.*
3. Посмотреть, есть ли в этом утвердительном предложении (п. 2) глагол *to have* или *to be* – да, он есть (*to have*).

4. Поставить его на первое место в предложении, т.е.:  
*Have you enough money to take a taxi?*
5. И Вы получили нужный вопрос.

Другой пример. Вам нужно узнать, любит ли Ваш собеседник собак.

1. Вы говорите это утвердительно: *You like dogs.*
2. Смотрите, есть ли в этом предложении глагол *to have* или *to be*. Их нет. Значит, надо использовать вспомогательный глагол.  
Речь идёт в настоящем времени о втором лице, следовательно, надо взять глагол *do*. Получаем:  
*Do you like dogs?*

Следующий пример.

Вы хотите узнать, пойдет ли Ваша подруга на дискотеку завтра.

1. Вы мысленно произносите: *You will go to the disco tomorrow.*
2. Анализируете: нет *to be*, нет *to have*, нужен вспомогательный глагол; т.к. это будущее время, 2 лицо, значит *will*.  
Произносите:  
*Will you go to the disco tomorrow?*

Как видим, всё очень просто! Это легко понять, легко запомнить, легко применять. И когда человек всё это освоит (буквально в течение нескольких минут!), то всю оставшуюся жизнь он будет правильно задавать вопросы по-английски. Притом, это будет происходить очень быстро, мгновенно, т.к. данный алгоритм будет срабатывать автоматически, и небольшая практика поможет это освоить в совершенстве.

## Алгоритм 19

Алгоритм обучения  
беспереводному пониманию  
речи и текста на иностранном  
языке и при изучении  
русского как иностранного

1. Твердо усвоить:
  - Идентификационную таблицу смысло-различительных элементов системы моделей предложений.
  - Идентификационную таблицу моделей предложений какого-либо конкретного естественного языка.
  - Систему идентифицирующих элементов моделей предложений различных языков.
2. Проводить постоянный тренинг этих таблиц.
3. Мгновенно уловить и выделить в устной речи или в тексте идентифицирующие элементы моделей предложений иностранного языка.
4. По идентифицирующим элементам восстановить ситуативную модель предложения (т.е. “достроить” их в уме до ситуативной модели).
5. От ситуативной модели перейти к основной или к базисной модели иностранного языка.
6. Связать значение выявленной модели со смыслом предложения.
7. Определить эквивалентную модель в родном языке.
8. Понять общий смысл высказывания (текста).
9. Выделить ключевые слова в каждом предложении.
10. Выделить структурные элементы предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство).
11. Уточнить значение некоторых слов и грамматических форм (проанализировать их), а также форму предложения, цель высказывания, модальность, времена глагола.
12. Скорректировать общий смысл высказывания или текста (т.е. добиться “прояснения” полного смысла) во внутренней речи.
13. Передать смысл высказывания (текста) на родном языке, построив фразы в соответствии с грамматическими нормами родного языка.

## Алгоритм 20

Алгоритм обучения  
автоматическому переводу  
(с родного языка  
на иностранный  
и с иностранного на родной)

Перевод текста с родного  
языка на иностранный

1. “Увидеть” идентифицирующие элементы моделей.
2. “Увидеть” в тексте модель предложения на родном языке.
3. Найти ей аналог в иностранном языке (т.е. эквивалентную модель предложения).
4. Выделить в предложении на родном языке подлежащее и сказуемое.
5. Начать перевод с подлежащего и сказуемого, ставя их на первое место в предложении (если в иностранном языке существует твёрдый порядок слов в предложении).
6. Найти в предложении на родном языке дополнение и обстоятельство.
7. Передать их на иностранном языке.
8. В том случае, когда модель предложения как бы “покрывает” всё предложение, действовать по правилам трансформации моделей в предложение.
9. Слова, аналог которым в иностранном языке неизвестен, смотреть по словарю и подбирать аналог.
10. Передать значение родного предложения фразой, построенной в соответствии с нормами иностранного языка, меняя в ней порядок слов и даже некоторые слова (убирая их или дополняя новыми) с тем, чтобы смысл фразы на иностранном языке был совершенно ясен.
11. Прочитать написанный текст и перевести заголовок.
12. Отредактировать текст.

Перевод устной речи  
с родного языка  
на иностранный

1. Выделить в услышанной фразе модели на родном языке.
2. Найти их аналоги на иностранном языке.
3. Вспомнить названия слов, входящих в предложение на родном языке, на иностранном языке (т.е., подобрать иностранные эквиваленты для родных слов).
4. Используя необходимую модель (или несколько моделей) предложения, составить предложение на иностранном языке во внутренней речи (мысленно), соблюдая порядок слов.
5. Произнести фразу вслух.

Перевод текста  
с иностранного языка  
на родной

1. Внимательно прочитать весь текст.
2. Понять общий смысл всего текста.
3. Разбить текст на абзацы.
4. В каждом абзаце выделить ситуативные модели предложения на иностранном языке.
5. Достроить их до основных моделей предложений на иностранном языке.
6. Найти им эквивалентные модели в родном языке.
7. Уточнить значение отдельных слов по словарю.
8. Уточнить (обдумать) отдельные грамматические явления.
9. Понять точно смысл каждой фразы на иностранном языке в данном абзаце.
10. Не делая дословный перевод, передать на родном языке смысл фразы, добавляя новые слова или упуская некоторые из оригинала.
11. Если предложение начинается с оборота *there is (there are)* – английский язык, – то начать переводить с конца предложения.
12. Прочитать текст перевода (несколько раз) и перевести заголовок.
13. Отредактировать текст перевода.

Перевод устной речи  
с иностранного языка  
на родной

1. Уловить в речи модель предложения на иностранном языке (или идентифицирующие элементы).
2. Понять структуру предложения.



3. Мысленно “достроить” ситуативную модель до основной или базисной модели на иностранном языке.
4. Найти ей эквивалентную модель на родном языке.
5. Понять значение некоторых слов по контексту.
6. “Схватить” общий смысл фразы на иностранном языке.
7. Передать этот смысл на родном языке (возможно, даже в 3–4 предложениях, сознательно ломая порядок слов фразы на иностранном языке (т.е. не переводить дословно).
8. Если предложение начинается с оборота *there is (there are)* – английский язык, – то перевод идёт с конца предложения.

## Алгоритм 21

Алгоритм формирования системного мышления на родном и иностранном языках

1. Скорректировать речь на родном языке.
2. Скорректировать мышление на родном языке.
3. Усовершенствовать мышление на родном языке за счет усвоения системы понятий родного языка, системной грамматики и системы алгоритмов.
4. Усвоить систему моделей предложений на иностранном языке.
5. Усвоить ключевую грамматику иностранного языка.
6. Целенаправленно сформировать костяк системы мышления на иностранном языке, параллельной родной системе мышления.
7. Усвоить систему понятий иностранного языка.
8. Освоить системную грамматику иностранного языка.
9. Освоить систему алгоритмов иностранного языка.
10. Отработать твёрдый практический навык мышления на иностранном языке.
11. Сформировать системное мышление на родном и иностранном языках.
12. Укреплять, развивать и совершенствовать практический навык системного мышления на родном и иностранном языках в течение всей жизни, занимаясь творчеством и общением в различных сферах деятельности.

## Методологические алгоритмы

### Алгоритм 22

Алгоритм проведения занятий по иностранному языку (алгоритм хода урока)

Первая часть занятия  
(занятие с преподавателем)

1. Проверка усвоения материала предыдущего занятия.
2. Тренинг (см. алгоритм 21).
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление нового материала.
5. Ситуативные игры. Бизнес-игры.

Вторая часть занятия  
(аудиозанятие)

1. Прослушивание аудиокурса вместе с преподавателем (3 раза).
2. Чтение и повторение вслух материала аудиокурса под контролем преподавателя.
3. Тренинг основных моделей темы занятий.
4. Трансформация основных моделей предложения в обычные предложения.
5. Тренинг фонетических моделей.

Третья часть занятия  
(компьютерное занятие)

1. Самостоятельное изучение материала занятия по компьютерной программе.
2. Компьютерная проверка качества усвоения материала занятия.
3. Компьютерный тренинг (тестирование):

- системы моделей предложений,
- трансформация моделей предложений,
- системы понятий иностранного языка,
- усвоения грамматических правил.

## Алгоритм 23

Алгоритм “вхождения в язык”  
(ознакомительный курс)

1. Тренировка произношения звуков.
2. Тренировка интонации.
3. Усвоение самых основных моделей предложений (10 моделей).
4. Усвоение самой основной лексики.
5. Закладка фундамента системы мышления на иностранном языке на базе мышления на родном языке.
6. Закладка основы навыка автоматического разговора.
7. Закладка основы навыка автоматического чтения.
8. Закладка основы навыка беспереводного понимания устной и письменной речи.

## Алгоритм 24

Алгоритм очередности  
изучения материала для  
достижения быстрого  
эффекта (английский язык)

1. Ознакомительный мини-курс.
2. Звуки.
3. Обучение автоматическому чтению.
4. Десять типов моделей предложений.
5. Модели для постоянной тренировки.
6. Системно-модельная грамматика.
7. Модельный мини-курс разговорного английского языка.
8. Английский для экстремальных ситуаций.
9. Тематический курс разговорного английского языка.
10. Целенаправленное формирование системы мышления на английском языке по методу Тамары Трушниковой.
11. Ситуативная грамматика английского языка.
12. Коммуникативная грамматика английского языка.
13. Алгоритмические грамматические таблицы.
14. Неправильные глаголы.
15. Модельный мини-курс деловой английской речи.
16. Разговорный курс полного владения языком.

## Алгоритмы языкового тренинга (№ 25)

### Алгоритм 25а

Алгоритм тренинга основных  
моделей предложений

1. Тренировка твёрдого знания моделей для постоянной тренировки.
2. Тренировка типов моделей (10 типов).
3. Тренировка моделей, входящих в данный тип.
3. Тренировка базисных моделей предложений (153 модели).
5. Тренировка трансформации основных моделей предложений. Давать на родном языке вариации:
  - во временах,
  - с другими существительными, подлежащими, наречиями.
6. Выполнение тестовых упражнений.
7. Тренировка твёрдого знания идентифицирующих элементов моделей – тренировка “видения” моделей в речи и в тексте (т.е. вычленение моделей из речи (текста)).

8. Тренировка узнавания моделей по её структурным единицам:
  - называть модель на иностранном языке, но не полностью, а обучающиеся должны её дополнить всю;
  - назвать один идентифицирующий элемент модели на иностранном языке, а обучающиеся должны быстро назвать всю модель.
9. Тренировка беспереводного понимания (текста): давать прослушать (или прочитать) текст, а обучающиеся должны “выловить” модели, соотнести их с обозначением конкретной жизненной ситуации и тем самым понять смысл, не прибегая к переводу.
10. Чтение трудных текстов и тренировка их понимания с помощью моделей.
11. Проведение ситуативных игр с использованием моделей.
12. Тренировка “нанизывания” основных моделей предложений.
13. Тренировка ситуации и необходимости использования конкретных моделей (задается конкретная жизненная ситуация – перечислить модели, которыми она может быть обрисована).
14. Тренировка самостоятельного трансформирования заданной модели (дана конкретная модель; дать её в разных временах, с заменой разных частей).

## Алгоритм 25б

Алгоритм овладения  
звуковой системой родного  
(русского) языка

1. Отработать произношение звуков.
2. Обратит особое внимание на правильное произношение звуков [с] [ш] [р] [л].
3. Звонкий согласный звук на конце слова оглушать.
4. Отрабатывать звуки в фонетических моделях.
5. Заучивать фонетические модели и как можно чаще их повторять.
6. При обычном общении обращать внимание на правильность произношения звуков до тех пор, пока не выработается стойкий автоматический навык правильного произношения.

## Алгоритм 25в

Алгоритм тренинга общих  
правил чтения

1. Прочитать несколько раз каждое правило и осмыслить его.
2. Заучить формулировку правила.
3. Соотнести каждое правило с правильным чтением в известных языках (родном или другом иностранном).
4. Отрабатывать правила на модели “Ромашка безупречного чтения” (см. р. 2.6.3.4).
5. Регулярно освежать в памяти эти правила (т.е. повторять их время от времени до их полного усвоения).

## Алгоритм 25г

Алгоритм тренинга  
фонетических моделей

1. Прочитать внимательно фонетическую модель целиком.
2. Прочитать первое слово модели, чётко выговаривая звуки.
3. Обратит особое внимание на произношение того звука, отработке которого посвящена модель.
4. Несколько раз повторить слово.
5. Прочитать второе слово, работая над ним точно так же, как над первым.
6. Прочитать сочетание слов.
7. Прочитать часть модели.
8. Прочитать всю модель целиком.
9. Выучить модель и чаще повторять её, чётко выговаривая каждый звук.

## Алгоритм 25д

Алгоритм автоматического навыка знания соответствия звуков и букв русского языка

1. Прочитать внимательно таблицу соответствий звуков и букв.
2. Понять, почему именно такое соответствие имеет место быть.
3. Запомнить каждое конкретное соответствие.
4. Повторять чаще таблицу соответствий, доводя знание её до совершенства.
5. Разбирать примеры слов, придумывая их самостоятельно или беря из текста (сравнивать звуковой и буквенный состав, в трудных случаях обращаясь к таблице).

## Алгоритм 25е

Алгоритм тренинга базисных моделей чтения

1. Внимательно прочитать каждую модель и понять значение символов.
2. Проверить её “работу” на конкретном тексте (например, слове).
3. Выучить каждую базисную модель чтения, не пропуская ни элемента.
4. Научиться соотносить каждую модель с конкретной позицией в слове.
5. Повторять регулярно модели, постоянно освежая их в памяти.
6. Применять модели при пользовании таблицами автоматического чтения.
7. Добиться автоматического навыка соотнесения модели с каждым конкретным словом, где она присутствует.

## Алгоритм 25ж

Алгоритм тренинга по таблицам автоматического чтения

1. Посмотреть внимательно на каждую таблицу, прочитать данный к ней комментарий.
2. Понять, как надо пользоваться данной таблицей.
3. Читать (вслух или про себя) сначала вертикально, затем – горизонтально.
4. Читать осознанно, запоминая чтение сочетаний букв.
5. Повторять время от времени чтение таблиц.
6. Вывесить таблицы на стенку перед письменным столом и почаще пробежать по ним взглядом.

## Алгоритм 25з

Алгоритм тренинга интонационного рисунка фраз

1. Расставить ударение в словах.
2. Расставить паузы внутри предложения и в конце.
3. Определить, какое это предложение: утвердительное, отрицательное, вопросительное, восклицательное, повелительное и т.д. и воспроизвести интонацию, присущую данному виду предложения.
4. Потренироваться несколько раз в произнесении фразы.
5. Прослушать текст с этой фразой (если он есть в аудиозаписи).
6. Несколько раз медленно произнести фразу, обращая внимание на правильность произношения звуков, расстановку пауз и интонацию.
7. Прочитать фразу в обычном темпе.
8. Тренировать интонацию можно на одном предложении или нескольких, не стремясь брать большой отрывок текста.

## Алгоритм 26

Система тренировочных алгоритмических таблиц по грамматике русского языка (см. р. 2.6.3.8)

1. Внимательно просмотреть каждую таблицу; понять, какой именно грамматический материал она помогает усвоить.
2. Ознакомиться с алгоритмом подачи материала, заключённом в названиях колонок.
3. При изучении грамматического материала каждой таблицы чётко следовать заданному в ней алгоритму.
4. Каждую таблицу изучать до полного освоения содержащегося в ней материала, т.е. заучивать наизусть.

5. Чаще просматривать таблицы, освежая и закрепляя в памяти содержащийся в них грамматический материал, т.е. тренируя себя в знании этого материала.
6. После твёрдого усвоения материала обращаться к таблицам по мере необходимости как к удобному справочному пособию.

## Алгоритм 27

Алгоритм контроля и самоконтроля качества усвоения изучаемого материала

1. Твёрдо владеть учебными материалами
2. Знать, как таблицу умножения:
  - модели для постоянной тренировки,
  - типы моделей,
  - базисные модели предложений,
  - наиболее употребляемые разговорные формулы для выражения чувств,
  - транскрипция,
  - чтение сочетаний букв,
  - общие правила чтения,
  - системно-модельная грамматика,
  - основные существительные, глаголы, прилагательные, предлоги, наречия и модели с ними,
  - правила трансформации моделей предложений,
  - алфавит.
3. Живая речь (контакты, TV, радио).
4. Беспереводное понимание текстов (художественных, деловых, научных).
5. Свободное общение на любые темы с носителями языка.
6. Тестирование.

## Алгоритм 28

Алгоритм проверки знаний на занятиях по родному и иностранному языкам

1. Проверить знание основных моделей предложений по теме занятия.
2. Повторить знание базисных моделей предложений.
3. Повторить десять типов моделей предложений и их соотнесённость с конкретной жизненной ситуацией.
4. Проверить знание системно-модельной грамматики.
5. Проверить знание алгоритмических грамматических таблиц.
6. Проверить знание понятийной системы иностранного языка:
  - трансформация моделей предложений в обычные предложения,
  - перевод предложений с иностранного на родной и наоборот,
  - разыгрывание конкретных жизненных ситуаций по теме занятий.
7. Совершенствование навыков:
  - мышления,
  - автоматической речи,
  - автоматического чтения,
  - автоматического понимания текста.
8. Ситуативные игры, бизнес-игры в реальном режиме времени (без предварительной подготовки), с тщательной имитацией речевого общения.
9. Компьютерная проверка знания системы моделей предложений, системы понятий, системной грамматики – тестирование.

## Алгоритм 29

Алгоритм подачи материала по системно-модельному методу обучения

1. Предмет.
2. Его место в системе знаний.
3. Характеристика предмета.
4. Его назначение.
5. Устройство (или суть).

6. В какое время изготовлен, открыт, жил-был и т.д.
7. Особенности эпохи.
8. Поддержание постоянного интереса к изучаемому предмету.
9. Обеспечение быстрого успеха, который окрыляет и придает силы, снимает страх.
10. Использование знаний в практике, т.е. имитация практического применения этих знаний (ситуативные и бизнес-игры).
11. Поэтапное, систематическое усложнение знаний (этапность обучения).
12. Тесная взаимосвязь этих этапов.
13. Точная мера знаний – на каждом этапе.
14. Знание как рыночный продукт (точное знание объема, сроков, стоимости).
15. Гарантирование успеха.

## Алгоритм 30

Алгоритм режима повторения нового материала для долговременного запоминания

1. Повторить материал в первый раз – сразу после объяснения материала (в 1-й день).
2. Повторить материал во второй раз – через 20 мин. после первого повторения (в 1-й день).
3. Повторить материал в третий раз – через 24 часа после второго повторения (на 2-й день).
4. Отдохнуть – на 3-й день.
5. Повторить материал в четвертый раз – на 4-й день.
6. Отдохнуть – на 5-й день и 6-й день.
7. Повторить материал в пятый раз – на 7-й день.

## Алгоритм 31

Алгоритм режима повторения нового материала перед экзаменом

1. Повторить материал в первый раз – сразу после прочтения.
2. Повторить материал во второй раз – через 20 мин. после окончания первого повторения.
3. Повторить материал в третий раз – через 8 часов после окончания второго повторения.
4. Повторить материал в четвертый раз – через 24 часа после окончания третьего повторения.

Как показывает обзор алгоритмов, входящих в систему языковых алгоритмов, данная система необходима не только для чрезвычайно эффективно-го обучения русскому языку (впрочем, как и английскому, и другим языкам), но и для глубинного понимания самой природы русского языка, и для точного адекватного изложения теории обучения ему.

Это ещё раз подчеркивает значимость выявления такой инновационной системы в русском языке, как система языковых алгоритмов, охватывающей наиважнейшие аспекты языка: мышление, речь, общение, языковый тренинг.

12

системная  
схема

Систему алгоритмов Тамары Трушниковой для обучения языкам (иностранному и родному), включающую в себя 31 тип и 25 видов алгоритмов, можно представить также в виде схемы (Системная схема 12, Приложение 2).

## 2.8

### Многоуровневая система моделей Тамары Трушниковой для обучения русскому языку

Как уже говорилось, системно-модельный метод представляет собой модельный принцип обучения (что явствует из самого названия метода).



**Модельный принцип обучения** – это овладение разговорной речью через усвоение системы типовых, базисных, основных и ситуативных моделей предложений изучаемого языка, позволяющий сформировать систему мышления на этом языке, в котором также используются фонетические модели, базисные модели автоматического чтения и грамматические модели для быстрого овладения грамматикой без детального изучения правил.

Как явствует из определения, в системно-модельном суперэкспресс-методе обучения языкам используются, кроме системы моделей предложений, ещё и другие категории моделей, а именно:

1. Система фонетических моделей.
2. Система базисных моделей автоматического чтения.
3. Система грамматических моделей.
4. Система словообразовательных моделей.
5. Система алгоритмических моделей перевода (при обучении русскому как иностранному).
6. Система тренировочных алгоритмических таблиц.

Все вместе они образуют уникальный костяк системно-модельного метода, обеспечивая ему поразительную эффективность и необычайную легкость изучения и усвоения материала для обучающихся по данному Методу. Все категории моделей объединяются в одну “Многоуровневую систему моделей Тамары Трушниковой для обучения языкам (иностранному и родному)”, поскольку связаны между собой и подчинены единой цели – эффективному обучению иностранному языку (см. Системную схему 13, Приложение 2).

Благодаря применению многоуровневой системы моделей, системно-модельный суперэкспресс-метод позволяет быстро и продуктивно усваивать трудный материал как лексический, так и грамматический, а также преодолевать трудности при обучении чтению.

Образцы различных моделей, чрезвычайно широко используемых в Методе, представлены в соответствующих разделах. Использование модельного принципа обучения позволяет применять также языковой тренинг и тем самым добиваться быстрых успехов и прочных знаний (см. раздел 3.4).

# 13

системная  
схема



## 2.8.1

### Система фонетических моделей

**Фонетическая модель – это специальным образом построенное предложение, предназначенное для отработки правильного произношения определенного звука.**

Разумеется, в каждом естественном языке – свои модели, предназначенные для тренировки звуков именно данного языка, но общие принципы построения фонетических моделей, разработанные в системно-модельном методе обучения языкам, остаются верными для всех языков.

Для каждого труднопроизносимого звука создаётся специальная фраза, в которой этот звук произносится неоднократно. Желательно, чтобы фраза была рифмованная, легко произносилась и запоминалась, носила бы шуточный характер, чтобы её можно было много раз произнести и она бы не надоела. Фраза записывается в транскрипции.

Фраза разбивается на отдельные слова и группы слов, которые тренируются порознь, а уже затем – вся фраза целиком.

Составленные подобным образом фонетические модели русского языка приведены в р. 2.1.2. Их можно использовать в качестве образца для разработок подобных фонетических моделей других языков.

## 2.8.2

### Система базисных моделей автоматического чтения

**Базисная модель чтения – это наглядная передача чтения конкретной буквы или сочетания букв в строго определенной позиции.**

В каждом естественном языке – они свои, но принципы их построения общие, т.е. тщательная систематизация и представление в виде формул. Такая формализация правил чтения букв в различных позициях более удобна для быстрого и эффективного овладения чтением, чем традиционная подача материала с расписыванием чтения каждой буквы в зависимости от среднеязычной или заднеязычной позиции.

Образцы базисных моделей чтения, характерные для русского языка, приведены в разделе 2.3.2. Рекомендуется также использовать модель безупречного чтения “Ромашка” (см. раздел 2.6.3.4).

## 2.8.3

### Система моделей предложений русского языка

Для обучения русскому языку по системно-модельному методу используется пять типов моделей предложений:

- типовые – 10 моделей;
- стержневые – 30 моделей;
- базисные – 153 моделей;
- основные – множество моделей;
- ситуативные – бесчисленное множество моделей. Они приведены в

разделе 2.4.1.6

Указанные типы моделей предложений представляют собой “модели мысли” и позволяют быстро и довольно легко выработать у обучаемого стойкий автоматический навык речи, особенно при изучении русского языка как иностранного.

Для того, чтобы в считанные недели получить автоматический навык литературного разговора, нужно твёрдо усвоить следующие группы материалов:



1. Базисные модели предложений.
2. Правила трансформации моделей предложений в обычные предложения.
3. Системно-модельная грамматика.

Базисные модели предложений изучаются в соответствии с десятью типами моделей, т.е. сначала осваиваются десять типов моделей, каждый из которых ориентирован на строго конкретную область общения, а затем внутри каждого типа изучаются базисные модели.

Типологическая таблица базисных моделей предложений должна заучиваться как таблица умножения, т.е. каждая базисная модель должна храниться в памяти в своём неизменном виде и быть тесно связана с обозначаемой жизненной ситуацией.

Заучивание моделей осуществляется с помощью тренинга, т.е. заучивается сама модель, а потом даются варианты её использования.

Закрепляются знания моделей предложений в ситуативных играх, которые не готовятся заранее, при этом не заучиваются роли и диалоги, а просто разыгрываются сценки из реальной жизни в реальном времени, т.е. моделируется объективный мир и способ общения в нём в самых различных конкретных ситуациях, в результате чего у человека вырабатывается стойкий навык беглой автоматической литературной речи.

При использовании модельного принципа говорения, т.е. при ведении разговора на основе моделей предложений и при трансформации моделей предложений в обычные фразы у каждой модели предложений сохраняются цель высказывания, значение выражаемого отношения, которое говорящий хотел выразить, и структура фразы и меняются обстоятельства, дополнения, подлежащее, их сочетания или все одновременно; у сказуемого изменяется время и число.

## 2.8.4

### Система грамматических моделей

Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам базируется на пяти видах грамматик: коммуникативной, системно-модельной, структурно-семантической, ситуативной и системной.

Как видно даже из названия, грамматика – совершенно новы, оригинальны и не имеют аналогов (за исключением коммуникативной). Все они нацелены на быстрое овладение речью, хотя структурно-семантическая и системная грамматика, кроме того, развивают ум и мышление.

Все виды грамматик сведены в системы, а все вместе они представляют собой системную грамматику русского языка – **совершенно новый тип грамматики** в мировой лингвистике!

Традиционная грамматика русского языка имеет отчётливо выраженную лингвистическую, а не коммуникативную (практическую) направленность.

Изучение грамматики в идеале должно преследовать три цели: образовательные (давать навык разговора и письменного общения), развивающие (быть гимнастикой ума) и не отпугивать от изучения языка.

Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам впервые в мире предложил именно такую грамматику – системную.



**Системная грамматика** какого-либо естественного языка – это свод основных грамматических правил, необходимый и достаточный для адекватного отражения доминанты смысла структурных и семантических отношений окружающей человека действительности с её грамматическим оформлением по законам данного языка в виде единой взаимосвязанной системы.

В системной грамматике **впервые** за всю более чем двухтысячную историю её развития (сначала как искусства чтения букв и письма, а затем как раздела языкознания, описывающего грамматический строй языка) **связаны во единое целое – семантика** (знания) **и грамматика** (грамматическое оформление) речи, т.е. содержание и форма – в облике базисной модели предложения.

Системная грамматика широко использует системные и алгоритмические таблицы и грамматические модели, она фактически состоит из них.

Грамматические модели отражают самые трудные вопросы грамматики какого-либо естественного языка.

Например, в русском языке разработаны грамматические модели времен глагола, неличных форм глагола, синтаксические и словообразовательные модели.

Назначение каждой модели подсказывает её название.

Общая черта всех грамматических моделей – систематизация материала и его сжатие вплоть до представления в виде математических формул.

В таком виде удобнее хранить информацию в памяти, обращаться к ней как к справочному материалу, а также заниматься тренингом грамматических форм.

**Системно-модельная грамматика**, содержащая основные модели предложений, данные в различных временах, заучивается, как таблица умножения и тренируется путём простого повтора и использования для трансформации базисных моделей в обычные предложения.

Тренировочные алгоритмические таблицы времён глагола дают алгоритмы изменения глагола по глагольным формам. Освоив этот алгоритм лишь один раз, можно быстро и сравнительно легко усвоить сложный грамматический материал.

Форма алгоритмической таблицы позволяет человеку, обладающему логическим мышлением, изучить, например, все вопросы, связанные с грамматическими правилами употребления глагола или его форм, всего за одно занятие.

По типу представленных в качестве образцов грамматических моделей русского языка могут создаваться грамматические модели других языков.

Тренировочные алгоритмические таблицы по грамматике русского языка приведены в р. 2.6.3.

раздел



## Системное обучение русскому языку

## 3.1

### Системная педагогика как инновационное направление в педагогике

#### 3.1.1

Что такое  
системная педагогика

i

18

системная  
схема

Не подлежит сомнению утверждение, что русскому языку как системе надо обучать тоже системно, т.е. использовать для этих целей системно-модельный метод обучения и, в частности, данный системный учебник русского языка, издаваемый впервые в мире, т.к. традиционным подходом к обучению русскому языку с этой задачей не справиться.

Системно-модельный метод обучения, являющийся инновационным по самой своей сути, положил основу новому направлению в педагогике – системной педагогике.

**Системная педагогика** – это инновационное направление в педагогике, исследующее сущность и закономерность воспитания и обучения как единую систему педагогического процесса, как комплекс взаимосвязанных мер по формированию мировоззрения и системы понятий основ наук, а также способы целенаправленного формирования системного мышления на родном и одном или нескольких иностранных языках как основы творческого развития личности.

Даже при беглом взгляде на Системную схему 18 (см. Приложение 2) становится очевидным, какими огромными, воистину неисчерпаемыми потенциальными возможностями обладает системная педагогика по сравнению с традиционной педагогикой, поэтому ей по плечу решение самых сложных задач, которые ещё в недалеком прошлом казались фантастикой: это и сокращение сроков обучения в несколько раз (особенно языков) с одновременным повышением качества обучения, и формирование системного мышления не только на родном языке, но и на иностранном, и беспереводное понимание устной и письменной речи при обучении иностранным языкам (в том числе и русскому как иностранному), и многое другое.

Системная педагогика представляет собой инновационную системную технологию обучения и воспитания, внедрение в практику образования которой позволяет совершить поистине революционные изменения в самом образовании: повысить его результативность, резко снизив сроки обучения: среднюю школу можно оканчивать в 13–15 лет, высшую – в 15–18.

#### 3.1.2

Отличительные  
особенности системной  
педагогики

- Системную педагогику как инновационную технологию обучения отличают:
1. Использование системного подхода к обучению (к методам, учебникам, организации обучения).
  2. Органичное совмещение трех форм обучения:
    - обучение под руководством преподавателя;
    - самообучение;
    - дистанционное обучение.
  3. Использование совершенно новых принципов обучения.
  4. Применение принципиально новых методов обучения.
  5. Использование совершенно новых форм организации обучения и воспитания:

- не по классам, а по навыкам;
- сверхускоренное обучение (за 1,5–2 месяца);
- сверхинтенсивное обучение (за 2 недели).
- 6. Широкое применение алгоритмов:
  - вместо грамматических правил при обучении языкам (родному и иностранным);
  - в организации учебного процесса (алгоритмы долговременного запоминания материала, алгоритмы повторения материала перед экзаменом, алгоритмы проведения урока, тренинга и т.д.).
- 7. Использование моделей мысли – базисных моделей предложений.
- 8. Использование модельного принципа обучения.
- 9. Использование системы понятий изучаемого предмета.
- 10. Формирование системного мышления.
- 11. Совершенное владение иностранными языками со способностью думать на них.
- 12. Применение языкового тренинга.
- 13. Применение ситуативных игр.
- 14. Широкое использование современных технических средств.
- 15. Возможность постоянного совершенствования знаний.

### 3.1.3

#### Основные задачи, стоящие перед системной педагогикой

1. Формирование системного мышления.
2. Совершенное знание основ наук.
3. Совершенное владение родным языком как основой обучения.
4. Совершенное владение одним или несколькими иностранными языками.
5. Владение системой понятий родного языка, иностранных языков и основ наук как необходимого условия постижения любой специальности.
6. Воспитание нового мировоззрения, признающего системную организацию объективной действительности и наличие духовного мира.
7. Воспитание патриотизма и человеколюбия.

Все указанные задачи достигаются посредством формирования “правильного” сознания и мышления – через овладение системой базисных моделей предложений.

### 3.1.4

#### Основные дидактические принципы системной педагогики

Ведущими принципами системного обучения являются:

1. Обучение от общего к частному (т.е. прямо противоположно принципам традиционной педагогики, располагающей учебный материал от частного к общему).
2. Опора на сознание, мышление, речь.
3. Формирование системного мышления.
4. Строжайшая систематизация учебного материала.
5. Использование системы понятий изучаемого предмета.
6. Использование системы понятий родного языка и изучаемых иностранных языков.
7. Признание приоритета родного языка в обучении как основы развития мышления и речи – необходимого условия познания.
8. Строгая логичность в изложении материала на уроке, в учебнике, в организации учебного процесса.
9. Строгая преемственность в овладении знаниями:
  - на одной и той же основе изучаются циклы предметов;

- на одной и той же основе изучается родной язык и иностранные языки – на основе общей для них системы моделей предложений с эквивалентной лексикой;
- использование системно-модельного метода обучения на всех ступенях образования: детский сад – школа – вуз – послевузовское обучение.
- 10. Использование для обучения до предела сжатой информации (формулы, модели, системные схемы, алгоритмические таблицы и т.д.).
- 11. Использование алгоритмов вместо правил (в языке, математике и т.д.).
- 12. Использование тренинга вместо зубрежки.
- 13. Ориентация на совершенное знание, на чёткое владение учебным материалом.
- 14. Ориентация на достижение необычайной эффективности обучения и результативности.
- 15. Стремление к резкому сокращению сроков обучения всем дисциплинам на всех ступенях образования (к сжатию сроков обучения).
- 16. Использование блочного метода обучения.
- 17. Расширение знаний по спирали как внутри темы предмета, так и внутри всей системы образования.
- 18. Стремление к практическому применению знаний – не только овладение теорией, но и выработка твёрдых навыков на практике.
- 19. Гуманитаризация образования – родной язык должен стоять на первом месте как основа развития мышления и речи.
- 20. Обязательное знание двух-трех иностранных языков, совершенное владение ими со способностью думать на них.
- 21. Формирование системного мышления на иностранных языках.
- 22. Широкое использование технических средств обучения.
- 23. Внедрение телекомпьютерной системы обучения и образования.
- 24. Международный обмен, практика, контакты.
- 25. Высокая духовность образования.
- 26. Идейность образования.
- 27. Нравственность образования. Воспитание высоких моральных устоев.
- 28. Воспитание патриотизма.
- 29. Воспитание гуманизма.
- 30. Внедрение богословия в школы.
- 31. Раскрытие всех способностей обучаемого.
- 32. Разносторонность обучения. Энциклопедичность образования.
- 33. Использование для обучения моделей мысли – базисных моделей предложений как наикратчайшего пути к знаниям в любых областях.
- 34. Гармонизация личности (соединение интеллекта, нравственного и физического совершенства).
- 35. Внедрение окрыляющего, вдохновляющего обучения (за счет внедрения системно-модельного метода, позволяющего быстро увидеть результаты).
- 36. Использование принципов трех “р”:
  - разум (программы, учебные пособия, отбор учебного материала и способы его подачи);
  - радость (желание учиться, быстрый успех, вера в свои силы, снятие страха);
  - рационализм (организация учебного процесса – комплектование групп, время занятий, организация процесса обучения дома и в учебном заведении).
 Иными словами:
  - Кого учить? – радостных людей.
  - Чему учить? – разумному.
  - Как учить? – рационально.

А поможет это всё осуществить в России русский язык, если воспринимать и рассматривать его как систему.

## 3.2

### Божественный материализм – инновационное мировоззрение системной педагогики

Системная педагогика формирует системное мышление, а, следовательно, и системный взгляд на мир, т.е. мировоззрение нового типа.

При работе над теорией системно-модельного метода обучения автором была предпринята попытка смоделировать мир, чтобы найти оптимальные пути обучения языкам, т.е. речи и мышлению, и возникла картина бытия.

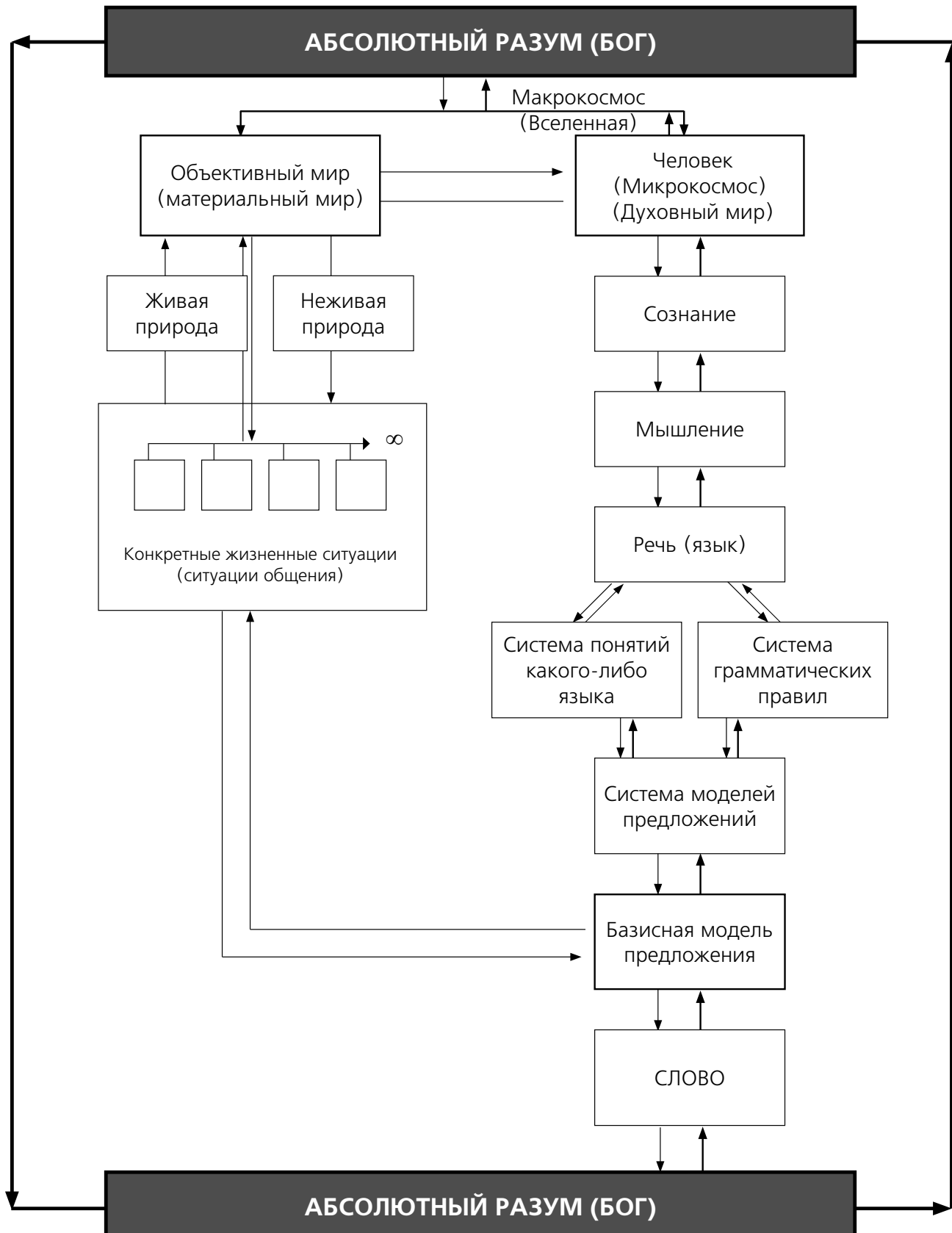
Она помогает чётко анализировать конкретные жизненные ситуации, а следовательно, приводит к правильным выводам и, соответственно, к необходимым правильным поступкам и действиям, обеспечивающим положительный результат.

Из модели бытия (и модели мышления), разработанной на основе системно-модельного метода, (см. схему), можно сделать следующие выводы:

1. Мировоззрение Божественного материализма – это системный взгляд на мир, при котором признается существование не только материального, вещественного мира, но и духовного, т.е. не просто Бытие, а осознанное Бытие, Бытие с высоким сознанием, восходящим к Абсолютному Разуму.
2. Макрокосмос, т.е. Вселенная – это не хаотичное материальное нечто, а целостная гармоничная, стройная Система, объединяющая в единое неразрывное целое духовную и материальную субстанции, созданная и управляемая Абсолютным Разумом, или Абсолютным Сознанием, или Богом, вечно живущая, вечно движущаяся в пространстве и времени и развивающаяся по законам, предписанным Самим Совершенным Разумом, а человек – её органичная частичка, одно из ключевых звеньев этой Системы, наделенная Богом неисчерпаемыми потенциальными возможностями и полномочиями.
3. Возможен переход духовного в материальное, т.к. оба этих мира существуют и взаимодействуют между собой. В образовании, в педагогике это особенно важно сознавать и правильно использовать.
4. Схема подтверждает правильность слов Библии “В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог”.
5. Из схемы ясно, что человек может жить тремя способами:
  - только духовной жизнью, общаясь напрямую с Абсолютным Разумом (как живут, например, монахи-отшельники);
  - жить гармонично, т.е. духовной и материальной жизнью (как живут лучшие представители Человечества – крупнейшие учёные, гении, священнослужители);
  - жить обычной жизнью, ориентированной на приобретение материальных благ, не помышляя ни о чём духовном, запредельном (как живет большинство населения Земли).

И любой из этих образов жизни человек выбирает сам. Задача системной педагогики – помочь ему осознать, как достойнее жить, чтобы он сделал свой выбор осмысленно.
6. Мир меняется через сознание, сознание – через мышление и речь, следовательно, с помощью системно-модельного метода можно формировать правильное сознание, совершенствовать человека и строить правильный мир.
7. Человек может приблизиться к Богу, совершенствуя своё Сознание, которое является частичкой Абсолютного Разума (подтверждаются слова Библии о том, что Бог сотворил человека по образу и подобию Своему).

Модель бытия (на основе системно-модельного метода)





8. Рай на Земле возможен – через овладение идеальным, совершенным сознанием всеми людьми Земли: именно в этом случае не будет ни войн, ни голода, ни болезней. Библия не обманывает человека, говоря о Рае – он может быть достигнут самим человеком и зависеть только от него (но не от одного человека-одиночки, а множества людей, сознательно совершенствующих своё сознание, возможно, под воздействием системной педагогики).
9. Абсолютный Разум дает человеку Слово, а человек через Слово обращается к Богу, т.е. получается “кольцо” (что ясно видно из схемы), и весь мир – духовный и материальный – находится внутри этого кольца, т.е. в кольце Бога, как бы в руках Бога (на схеме это очевидно). Отсюда вытекает вывод: всё бытие – это Бог, и Бог вездесущ (что снова подтверждает библейские заповеди). Абсолютный Разум – многолик, разносторонен. Жизнь как способ существования Абсолютного Разума – бесконечна. Плотская жизнь, к нашему великому сожалению, конечна.
10. Не только Бытие определяет сознание, но и сознание, в свою очередь, определяет Бытие.
11. Указанная системная схема позволяет сделать массу выводов, которые могут шокировать публику (настолько они идут вразрез с общепринятым расхожим мнением), но, поскольку системно-модельный метод – научный, то все выводы, полученные с его использованием, достоверны. Главный вывод, который следует сделать, это признать системность Бытия, в основе которого лежит Абсолютный Разум, и средствами системной педагогики воспитывать трезвый, научный взгляд на мир, на возможности человека, на его роль и предназначение, т.е. давать ему правильные установки для жизни.

Как видим, мировоззрение Божественного материализма, т.е. признание “одохотворенной материи”, открывает новые, поистине уникальные возможности познания мира и человека, в частности, такие, которым под силу наконец-то не только прояснить, но и научно объяснить непонятную в течение тысячелетий (а, может, и миллионов лет) суть вещей.

Теория Божественного материализма впервые дает научное подтверждение существования Бога и Божественного происхождения мира и позволяет понять место человека в мироздании.

Согласно схеме, человек, являясь частью как объективного, так и субъективного мира, несет в себе Божественное начало. Отсюда двойственная природа человека: плоть (материальная субстанция), сознание, дух (духовная).

Человек может управлять миром, он – выше него, но в определенных рамках, не забывая, что он сам – подчиненное лицо, что над ним – Бог, т.е. не противоречить желаниям Бога (жить по Его заповедям) – тогда это будет успешная деятельность, и наоборот.

Таким образом, системная педагогика является не только самым эффективным методом обучения, но и методом воспитания.

Системная лингвистика и мировоззрение Божественного материализма, формирующие сознание человека, являются фундаментом нового направления в социологии – системной социологии.



**Системная социология – прогрессивное инновационное направление современной социологии в международном масштабе, независимо от типа общественно-политического строя какой-либо конкретной страны.**

Она основана на учёте общечеловеческих принципов Бытия, и в её фундаменте лежит самое передовое мировоззрение – Божественный материализм.



С позиций системного подхода можно дать следующее определение системной социологии.

**Системная социология – это наука об обществе как целостной системе, опирающаяся на философию Божественного материализма и преодолевающая на этой основе идейно-теоретический кризис современной социологии.**

Теория и методология системной социологии служит истинному научному познанию и преобразованию мира.

Разработка действенных средств манипулирования общественным сознанием в системной социологии опирается на в высшей степени гуманную инновационную научную теорию и уже хотя бы поэтому делает её способной помогать эффективно улаживать социальные конфликты и находить новейшие методы управления обществом, т.е. выполнять главные функции социологии как науки об управлении обществом.

Только системной социологии под силу разработать и осуществить на практике такие принципы построения общества новой формации, в котором действительно будут воплощены лучшие чаяния Человечества и, наконец, превратить в реальность мечту о создании идеального общества – Рая на Земле – мирной, спокойной жизни без убийств, войн, разрушений и эпидемий, без революционных потрясений.

## 3.3

### Сопоставительный анализ использования системно-модельного суперэкспресс-метода и различных других традиционных подходов к обучению русскому языку

#### 3.3.1

##### Принципиальные различия

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”	Традиционные методы обучения русскому языку
Знаменует собой качественно новый подход к обучению (в том числе и иностранным языкам), позволяющий получить и качественно новые результаты (революция в обучении и иностранным языкам тоже).	Нет принципиально нового качества в обучении.
Обладает абсолютной новизной – признан международным открытием.	Слегка совершенствуют старое (“перестановка слагаемых”).
Впервые в мире открыл модели мысли (модели смысла).	Ничего подобного не было.
Открыл структуру взаимодействия объективного мира и субъективного (т.е. мира внутри человека и снаружи).	Ничего подобного не было.
Открыл структуру мышления, принципы корректировки мышления на русском как родном языке, и целенаправленного формирования системы мышления на русском как иностранном языке; создание системного мышления.	Ничего подобного не было.
Открыл структуру мысли.	Ничего подобного не было.
Открыл структуру речи.	Ничего подобного не было.
Открыл новое понимание языка, его роли в обществе, т.е. системно-модельный метод – это новая философия языка. <i>Язык – это общепринятая форма отображения действительности в сознании человека, отражающая объективную картину мира и служащая средством его познания и совершенствования, воспитания и образования человека, а также средством общения между людьми, объединёнными общностью территории, национальных и профессиональных интересов.</i>	Ничего подобного не было.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод  
Тамары Трушниковой”

Традиционные методы обучения  
русскому языку

Системно-модельный метод ещё более расширяет границы общения. Он делает язык средством общения наций и становления межнационального сознания – сознания нового типа!

Дает не просто знание русского языка как иностранного, а систему глубоких обширных теоретических знаний и практических навыков.

Является строго научным: возник на стыке десяти наук (философия, логика, психология, нейропсихология, системотехника, педагогика, кибернетика, лингвистика, нейролингвистика и математика), сам явился основой для возникновения нового направления в языкознании – системной лингвистики, новой области языкознания – алгоритмики и нового направления в философии – Божественного материализма.

Представляет собой объективный подход к обучению человека не только языкам, но и многим другим областям, связанным с сознанием.

Отличается детальной предварительной систематизацией учебного материала.

Корректирует речь и мышление на родном языке: используется для развития речи у нормального ребенка, для коррекции речи у заикающихся людей, для восстановления речи после инсульта и травм мозга.

Русский язык как иностранный изучается на той же основе, что и родной, что облегчает процесс усвоения материала.

При изучении русского языка как иностранного создается система мышления, что придает совершенно новое качество обучению и сокращает время.

Формируется системное мышление на русском как родном и на русском как иностранном, преобразующее человека и превращающее его в личность.

Фантастически сокращается время обучения (до нескольких недель)!

Как правило, даются весьма поверхностные знания.

Не всегда опираются на науку, чаще представляют собой практические методики.

Часто носят субъективный характер (особенно авторские методики).

Как правило, материал подается бессистемно, хаотично (“винегрет” – всего понемногу на каждом занятии).

Речи и мышлению на родном языке никакого внимания не уделяется, напротив, их игнорируют.

Русский язык как иностранный изучается сам по себе, как чужая данность, и сразу изучаются и чтение, и грамматика, т.е. самые трудные аспекты языка, на котором человек не может даже ещё говорить!

Система мышления не создается даже у тех, кто довольно бегло говорит на русском как иностранном языке (думать они продолжают на родном языке).

Системное мышление ни на родном языке, ни тем более, на иностранном, не формируется, и даже не ставится такая задача.

Изучается практически всю жизнь. Успехи – плачевны в большинстве случаев.

---

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”

---



---

Традиционные методы обучения русскому языку

---

Значительно облегчается весь учебный процесс.

Учебный процесс очень трудоемкий.

Предоставляется возможность знать русский язык как иностранный в совершенстве (притом всего за несколько месяцев).

В совершенстве язык знать невозможно (можно только научиться бегло говорить на нём, но за длительный период и не всем). Можно хорошо знать слова и правила, но не уметь говорить, а тем более – думать на этом языке.

Обучение русскому языку как иностранному в принципе не отличается от обучения русскому языку как родному.

При обучении русскому языку как родному и как иностранному используются принципиально разные подходы.

Предоставляется возможность знать несколько иностранных языков и на каждом из них не только бегло говорить, но и думать. Достигается этот результат в считанные месяцы.

Это расценивается как фантастика.

Предоставляется возможность бегло правильно говорить без изучения грамматики.

Подобное считается невозможным.

Гарантируется прочность, “пожизненность” приобретённых знаний, т.к. они “вплетаются” непосредственно в логическую систему, в мышление обучающегося и используют его жизненный опыт.

Знания, добытые огромным трудом, легко “улетучиваются”, без практики язык забывается совершенно. Это признают даже сами авторы учебников.

При изучении русского языка как иностранного предоставляется возможность одновременно изучать несколько иностранных языков и на каждом уметь думать.

Это расценивается как сверхфантастика, нереальность.

Даются автоматические навыки мышления, речи, чтения, владение основами грамматики.

Как правило, эти навыки не даются. Если и даются, то с огромным трудом и за длительный период времени и при условии нахождения в языковой среде.

Обеспечивается беспереводное понимание смысла речи и текста.

Вообще нет такого понятия. Всегда присутствует перевод на родной язык.

Предлагается естественный путь овладения русским языком как иностранным (по типу родного).

Обучение изначально носит искусственный характер, присутствует насилие над психикой и личностью, принуждение.

На *первом этапе* обучения – бессознательное усвоение навыка разговорной речи (как при естественном овладении любым родным языком родившегося на свет ребенка) – т.е. заучиваются модели, осваиваются несложные правила их трансформации в предложения – и человек говорит! Грамматика тоже на первом этапе усваивается неосознанно – в виде готового оформления моделей. Но при всём при этом закладываются основы системы мышления на русском языке как на

С первого занятия упор делается на сознательное усвоение материала: изучение букв, грамматических правил, чтение, перевод, заучивание диалогов, выполнение упражнений на лексику и грамматику.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”

Традиционные методы обучения русскому языку

иностранным, познаётся логика языка – благодаря своеобразию подачи материала.

На *втором этапе*, когда человек уже говорит и думает на изучаемом русском языке как иностранном, он учит буквы, овладевает автоматическим чтением (очень легко и быстро), грамматикой, письмом (сначала фонетическим, затем буквенным).

На *третьем и четвертом этапах* – сознательное, глубокое изучение материала при уже сложившейся системе мышления на русском языке как иностранном и навыке беглого разговора.

Позволяет использовать систему тренинга и самые современные технические средства.

Использует естественные механизмы памяти и логику, которые приносят только пользу человеку: укрепляют и развивают его память, мышление, речь, повышают его умственные и психические возможности. Нет никакого давления на психику человека!

Метод учит думать, стимулирует мыслительные процессы, существенно ускоряет мышление.

Обеспечивает самозапоминаемость материала (лексики, моделей, правил), т.к. Метод представляет собой самообучающуюся систему.

Универсален – с успехом может использоваться как для индивидуального обучения, так и группового, самостоятельного и с преподавателем, очного, заочного, дистанционного, т.е. для всех категорий лиц и всех форм обучения.

**Алгоритм восприятия (при обучении русскому языку как иностранному):**

предмет →  
образ →  
слово на родном языке →  
слово на иностр. языке (оно же понятие) →  
предмет.

Происходит полное и прямое соответствие предмета и слова на иностранном языке в сознании обучающегося, что создает предпосылки для

Используется обычная “зубрежка”, не имеющая ничего общего с системой тренинга по системно-модельному методу.

Как правило, оказывают огромное негативное влияние на психическую деятельность человека и его физическое состояние, вызывая усталость, разочарование, депрессию.

Диалог и зубрежка – основные средства обучения – убивают умственные способности; подход к обучению – бездумный, бездушный, формальный, сухой, нудный, трудный, долгий, нерезультативный, неэффективный.

Самозапоминаемости материала нет – нет даже такого понятия!

Универсальностью не обладают, рассчитаны строго на конкретного потребителя.

**Алгоритм восприятия:**

предмет →  
образ →  
слово на родном языке →  
слово на иностранном языке.

Прямого соответствия предмета и слова на русском языке как иностранном в сознании обучающегося не происходит, поэтому он будет продолжать думать на родном языке.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”

Традиционные методы обучения русскому языку

развития способности думать на русском языке как иностранном.

**Алгоритм воспроизведения (при изучении русского языка как иностранного):**

слово на иностр. языке (оно же понятие) →  
предмет,

т.е. слово на иностранном языке в сознании обучающегося напрямую соотносится с предметом, и тем самым доказывается, что существует самостоятельная, параллельная родной, система мышления на иностранном языке, мысль идёт быстрее, речь – тоже (нет “перевода” на родной язык, а потом уже “говорится” на иностранном языке). Это позволяет в паре языков “входить” с любого языка и изучать любой (как один, так и другой).

**Алгоритм мышления:**

конкретная жизненная ситуация →  
слово на иностр. языке (оно же понятие) →  
основная модель предложения  
на иностр. языке (она же суждение),

т.е. человек мыслит уже на русском языке как иностранном, не прибегая к помощи родного, т.к. у него сформировалась система мышления на иностранном языке.

**Алгоритм речи:**

основная модель предложения  
на русском языке как иностранном  
(она же суждение) →  
ситуативная модель предложения  
(конкретная жизненная ситуация),

т.е. всего два (!) звена, поэтому всё происходит чрезвычайно быстро, речь – беглая, действительно автоматическая, грамматически совершенно правильная, “иностранная”.

**Алгоритм воспроизведения:**

слово на иностр. языке →  
слово на родном языке →  
образ →  
предмет,

т.е. воспроизведение осуществляется благодаря посредничеству родного языка.

**Алгоритм мышления:**

суждение на родном языке →  
предмет →  
образ →  
слово на родном языке →  
слово на иностр. языке →

грамматические правила иностр. языка →  
предложение на иностранном языке,  
т.е. мыслить человек продолжает на родном языке, новой системы мышления не создается.

**Алгоритм речи:**

суждение на родном языке →  
предмет →  
образ →

слово на родном языке →  
слово на иностр. языке →  
грамматические правила иностр. языка →  
предложение на иностр. языке →  
конкретная жизненная ситуация.

Поскольку не создается система мышления на русском языке как иностранном, то используется предыдущий алгоритм мышления (т.е. сохраняется мышление на родном языке), но в процессе речи к этому добавляется ещё “барахтанье” в иностранных словах и грамматических правилах, в выборе вариантов фраз для конкретной жизненной ситуации. Получается громоздкая структура (восемь звеньев!), и звучит косноязычная речь по типу родного языка, со множеством ошибок.



Таким образом, рассмотрев принципиальные различия между “Системно-модельным суперэкспресс-методом обучения языкам Тамары Трушниковой” и другими традиционными методами и подходами к обучению русскому языку, можно сделать следующие выводы.

При освоении курса по Методу человек переходит на новый уровень сознания, поднимается в своём развитии, приобретая новое мышление, новые навыки, новые возможности. Таким образом, Метод позволяет получить всесторонне образованного человека, обладающего системным мышлением, способностью свободно думать и прекрасно говорить на русском языке как родном и как иностранном, т.е. фактически сделать “почти гения” из обычного человека, притом легко для него, быстро и увлекательно! Подобный результат недостижим для традиционного подхода к обучению русскому языку как родному и как иностранному.

Процесс обучения для преподавателя менее трудоемкий по сравнению с традиционными подходами и позволяет при этом ещё и качественно улучшить знания самого преподавателя. При традиционном подходе, как правило, от преподавателя требуется масса усилий, не всегда приводящих к нужному результату.

Помимо принципиальных различий между системно-модельным методом и традиционными подходами к обучению русскому языку, существуют ещё и различные особенности Метода: отбор материала, его подача, построение учебно-справочных пособий, применение технических средств обучения и др. Эти особенности позволяют получить рассмотренные выше принципиальные различия.



**Все методы обучения меняют лишь форму обучения (форма представления материала, его “перетасовка”), но не затрагивают внутренней сути. Однако внешняя форма и внутренняя суть должны быть едины – только так возможно совершенство в любой области.**

**Совершенным может стать только тот метод обучения, в котором тесно переплетены новая форма и новое содержание. Именно таковым и является системно-модельный метод. Он впервые идеально связал форму и содержание в модели предложения (и не только в них), следовательно, он совершенен.**

Графическое представление системы моделей предложений дает гармоничную, красивую картину в виде снежинки или грецкого ореха, или мозга, что тоже подтверждает правильность теории и её совершенство (см. раздел 2.4.1.11).

В соответствии с Космическим Законом, внешняя форма и внутреннее содержание – неразрывны, и первое вытекает из второго. Бессмысленно менять форму, не меняя содержание. Поэтому все так называемые “новые” методы ничего не изменяют, не приносят качественных изменений результатов в обучении (кроме системно-модельного метода).

Меняя мышление, сознание, Метод изменяет и форму существования реальной личности, т.е. творит нового человека, с новым сознанием.

Основные и базисные модели предложения – это не просто модели речи, это *правильные мыслеформы*, помогающие выработать правильное мышление, т.е. правильное сознание. А правильное сознание, в свою очередь, формирует и правильное бытие, т.е. через правильный язык формируется правильный образ жизни человека!

Кроме всего прочего, системно-модельный метод дает конкретные ответы на вопросы:

- Как научиться говорить на любом языке быстро и легко?
- Как быть уверенным в себе, общаясь на русском языке как иностранном или на любом другом иностранном языке?



### 3.3.2

**Сопоставление понятий "модель" (традиционные методы) и "базисная (основная) модель предложения" ("Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой")**

"Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой"

Различные традиционные методы и подходы к обучению русскому языку

Базисная модель предложения – это:

- Элемент системы мышления на изучаемом языке, формируемой у человека, обучающегося по данному Методу.
- Материализованная мысль (т.е. это модель мысли).
- Соединение противоположностей: формы и содержания. Отсюда – от соединения противоположностей – и её уникальная сила и возможности, а значит, и всего Метода в целом.
- Модель структуры предложения на определённую тему, на общение в строго конкретной жизненной ситуации.
- "Трафарет", структуры предложений различного рода (утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных и т.д.).

Базисная модель предложения задает "тон" всему высказыванию, грамматически правильно оформляя мысль, а, следовательно, и речь.

Базисная модель предложения позволяет:

- "Нанизывать" информацию, составлять "цепочки" информации – от ядра до самой точной и распространённой.
- Легко усваивать информацию, т.к. новая информация ложится на уже известную.
- Легко понимать поступающую информацию, не прибегая к переводу и к мышлению на родном языке.
- Бегло говорить, не изучая детально грамматические правила.
- Сформировать систему мышления на русском как родном и как иностранном языке.

Моделью предложения может быть абсолютно любое предложение, которое подходит к теме занятия. Означает предложение, взятое в качестве образца при выполнении конкретного упражнения на какое-либо конкретное грамматическое правило при переводе предложений с родного языка на иностранный, при составлении собственных диалогов учащимися по подобию, данному преподавателем.

Такая модель предложения не имеет ничего общего с формированием системы мышления ни на родном, ни на изучаемом иностранном языке.

Не обладает такими возможностями в принципе (и не может обладать, т.к. является обычным рядовым предложением).

Сопоставление понятий “модель” (традиционные методы)  
и “базисная (основная) модель предложения”  
 (“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”)

*Окончание*

“Системно-модельный суперэкспресс-метод  
обучения языкам Тамары Трушниковой”

Различные традиционные методы и подходы  
к обучению русскому языку

Основные свойства базисной модели предложе-  
ния:

- Универсальность (подходит под множество  
жизненных ситуаций).
- Самозапоминаемость.
- Самовоспроизводимость в нужный момент.
- Незабываемость.
- Позволяет достичь взаимоднозначное соот-  
ветствие между парой языков (при изучении  
русского как иностранного), что особенно важ-  
но при переводе, пересказе и для понимания ус-  
тной речи.
- Позволяет обучающемуся взойти на ступень  
беспереводного понимания устной и письменной  
речи (при изучении русского как иностранного).
- Объективна (модели реально существуют в  
языке, не придуманы автором Метода), посколь-  
ку сознание должно быть объективным, иначе  
оно не будет адекватно отражать действитель-  
ность, и люди не смогут понимать друг друга.

Кроме рассмотренных отличий, составляющих  
вертикальный срез, есть отличия и в горизон-  
тальном плане: у базисных моделей предложе-  
ний есть элементы постоянные и переменные,  
т.е. неизменяемые (смысловые) и изменяемые,  
благодаря чему возможна их трансформация в  
любые предложения, необходимые говорящему.

Не обладает такими свойствами ни в коей мере.

Таким свойством модели не обладают – они за-  
меняются все полностью, а если частично, то  
это просто частный случай, и ни о какой транс-  
формации моделей смысла, являющихся звенья-  
ми системы мышления, не может быть и речи.

### 3.3.3

#### Сопоставление основных принципов обучения

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”	Различные традиционные методы и подходы к обучению русскому языку
От общего к частному, что существенно сокращает путь к знаниям.	От частного к общему, блуждание в лабиринтах знаний.
Строжайшая логичность изложения материала и самого процесса обучения.	Не всегда всё логично, а о строжайшей логичности не может быть и речи.
Строжайшая систематизация изложения материала.	Хаотичная подача материала.
Формирование способности думать даже на русском языке как иностранном. Формирование системного мышления на родном и изучаемом языках.	Такая задача даже не ставится.
Строжайшая преемственность в изложении материала.	Нет этого.
Взаимосвязь всех учебных пособий (от нуля до совершенства).	Нет этого. Пишутся разными авторами, взаимосвязи нет.
Использование сознательного и бессознательного запоминания материала. Самозапоминание материала, основанное на логике и алгоритмах языкового тренинга.	В некоторых подходах используется 25-й кадр, но это вредно для психики. Самозапоминания нет.
Система тренинга моделей разного рода.	Его нет и не может быть. Есть зубрежка.
Создание прочных языковых навыков (разговора, мышления, владения предметом).	Не достигается, как правило.
Отбор только основных основополагающих понятий.	Нет такого отбора – берутся просто слова, а не понятия.
Показ истории предмета, развития явления в жизни в соответствии с его логикой развития.	Такого нет вообще.
Подача материала блоками.	В некоторых подходах есть, но нет той глубины, систематизации и увязки, как в системном методе.
Наглядность показа материала, экспрессивность, радость, вызывание стойкого интереса к предмету, увлекательность, мотивация, успех.	Присутствуют, но не в той мере. Например, нет быстрых поразительных успехов, действительной легкости усвоения материала и т.д.
Самая непосредственная связь с жизнью – “язык изнутри жизни”.	Нет такого: язык – отдельно, жизнь – отдельно.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”	Различные традиционные методы и подходы к обучению русскому языку
Энциклопедичность материала.	Нет.
Всесторонний учёт психологических факторов.	Есть, но не в такой мере.
Личные качества преподавателя: глубокое знание предмета, совершенное владение русским языком, увлеченность, доброта, тяга к совершенству, расположение к людям.	Иногда есть, как исключение.

### 3.3.4

#### Критика традиционных подходов к обучению разговорной речи через диалог и перевод (при изучении русского как иностранного)

1. Человеку, изучающему русский язык как иностранный традиционным способом, весьма трудно уловить принцип составления (построения) фраз.

А обучение с помощью диалогов, переводов предложений с родного языка на иностранный и наоборот не только не дает необходимых знаний (тем более быстро), но воспитывает страх и отвращение от самого процесса изучения языка, отбивая всякую охоту им заниматься и надежду овладеть им когда-нибудь в достаточной степени.

Более того, освоив с большим трудом конструкции фраз, он не приобретает навыка быстрого составления их в речи, т.е. каждый раз, при составлении очередной фразы, он вынужден перебирать огромный грамматический и лексический материал в своей памяти, выискивая необходимые ему правила и слова, проверяя правильность их употребления и т.д.

Возникающие таким образом фразы получаются корявыми, со множеством ошибок, процесс общения идёт медленно, с большими эмоциональными, психологическими и умственными нагрузками, человек при этом продолжает думать на родном языке и, как результат, действительно равного общения людей, говорящих на разных языках, не происходит.

Напротив, системно-модельный метод (как уже говорилось) позволяет говорить совершенно автоматически, совершенно правильно, быстро и при этом действительно думать на иностранном языке.

2. Обучение речи на русском языке как иностранном с помощью диалогов никак не способствует развитию мыслительных процессов на изучаемом языке и трансформации данных в диалоге выражений в нужные в повседневной жизни фразы.

Все возможные жизненные ситуации никогда не могут уложиться в прокрустово ложе диалога.

Диалоги – это штампы. Но переход от этих штампов к конкретным жизненным ситуациям не указан нигде, ему не обучают (да этого и невозможно сделать), т.е. человек не может трансформировать заученную фразу в любое необходимое ему предложение в реальной жизненной ситуации, а тем более, понять ответ, полученный от собеседника.

Из этих примеров видно, что система обучения разговорной речи через диалоги в высшей степени **негибкая**, застывшая, не дающая человеку возможности приспособиться к конкретным ситуациям (за редким исключением, как, например, совершенно устойчивые выражения типа приветствий, слов вежливости и некоторых других застывших разговорных формул).

В системно-модельном методе даются предложения (особые модели), в которых одна часть является постоянной для большинства однотипных жизненных ситуаций, а другая – переменная составляющая, и человек получает возможность мгновенно формировать необходимые лично ему фразы, не задумываясь ни о правилах, ни о словах, ни о структурах.

3. При обучении речи через диалог и перевод не устанавливается быстродействующая, прочная, стойкая связь между конкретной ситуацией объективной действительности и способом её выражения в речи, как это имеет место при обучении разговорной речи по “Системно-модельному суперэкспресс-методу обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой”.

### 3.3.5

#### Сравнение методических приемов обучения русскому языку как иностранному

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”

С первого занятия задействуется багаж знаний обучающегося: родной язык, география, ботаника, биология, медицина, жизненный опыт и т.д., говорится сразу о жизни, об общении в ней, а не о знаках, т.е. о смысле, а не о форме.

Поскольку сразу задействуется понятийная система родного языка, то человеку всё ясно, понятно, логично (т.е. используется система понятий в различных областях).

Идет “отпочковывание” новой системы мышления на русском языке от родной (от родного языка). Снова всё ясно, понятно – просто вводятся новые названия понятных, привычных предметов, вещей и явлений. Эти явления, названные по-другому (звучащие на другом языке), вызывают неподдельный интерес. А модели помогают легко “управляться” с этими новыми понятиями.

Не тратится лишняя умственная энергия на осмысливание “что к чему”, “что с чем связано”. Идёт как бы расширение уже имеющихся знаний о мире, накопленного жизненного опыта, знания родного языка, а не изучение чего-то совершенно чужого во всех отношениях.

Различные традиционные методы и подходы к обучению русскому языку

Изучаются какие-то непонятные знаковые системы: буквы, звуки, артикуляция, грамматические правила, слова. Всё это трудно понять, запомнить, а главное – быстро и правильно научиться употреблять в речи.

Этого не происходит – и всё непонятно, трудно, недоступно, неинтересно.

Новая система мышления не создается (не вырабатывается даже способность хоть немного думать на русском языке, т.к. думать нечем).

Тратится масса труда и энергии на овладение русским языком, не всегда приносящие желаемый результат.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения языкам Тамары Трушниковой”

Изучение языка идёт не “от ума”, а от жизни, т.е. не от теории, не от лингвистической стороны языка, а от того, чем этот язык является, для чего он вообще нужен – от общения, от конкретных жизненных ситуаций. А они все ясны и понятны каждому на его родном языке, и напрямую, автоматически, связаны с моделями предложений изучаемого русского языка, поэтому и позволяют говорить автоматически на русском языке как иностранном (на первом этапе обучения). На втором – сознательное изучение грамматики идёт уже на знакомом материале.

Благодаря всему вышеупомянутому человек:

– Учится не только бегло говорить, но и думать на русском как иностранном языке.

– Не боится говорить по-русски, т.к. его “подстраховывает” твёрдое знание системы моделей предложений на иностранном языке и родной язык, но не в таком плане, как при традиционных подходах, где он как бы мешает ему, т.к. он должен говорить на иностранном языке, а мыслить – на родном, а наоборот, поддерживает, т.к. оба языка в сознании человека связываются воедино, неразрывно – самой жизнью, на которую они опираются.

– Легче запоминает русские слова, т.к. все логические, ассоциативные и другие смысловые связи уже установлены (поскольку это система мышления, да ещё ответвленная от родной) на двух языках, система понятий тоже на двух языках. Тем самым достигается необычайная эффективность Метода: минимум усилий – максимум отдачи!

Русский язык перестает восприниматься чужой инородной фактурой, он становится действительно родным, т.е. человек получает возможность знать его в совершенстве (думать на нём; говорить, не задумываясь над каждым словом; не делать грамматических ошибок и т.д.). Человек как бы смотрит на привычный мир новыми глазами, как бы открывает его заново – теперь уже на русском языке, но всё это проходит легко (потому что узнаваемо) + радостно (потому что уже известно и быстро виден результат) + быстро (потому что просто). В итоге – действительно фантастические сроки обучения и потрясающие результаты – возможность владеть русским языком в совершенстве, т.е. как родным.

Различные традиционные методы и подходы к обучению русскому языку

Теория и практика языка разделены “железной” перегородкой, что мешает развитию практических навыков речи, а мыслительных – тем более.

– Этих навыков человек, как правило, не получает.

– Он постоянно испытывает дискомфорт, даже страх при общении на русском языке как иностранном.

– Нудная зубрежка непонятных, чужих слов, часто отвращающая от занятий.

Русский язык никогда не становится родным, даже если человек научится, преодолев все трудности, бегло говорить на нём. Такие результаты недостижимы в принципе, а не только за короткий период.

### 3.3.6

#### Обучение русскому как иностранному

Обучение русскому языку в качестве иностранного, как показывает практика, целесообразнее осуществлять по системно-модельному методу, а не традиционно, т.к. достигается совершенное владение языком всего за несколько месяцев (5–6).

Чтобы понять, почему это становится возможным, рассмотрим суть Метода.

“Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам Тамары Трушниковой” представляет собой системный, комплексный, логический и строго научный подход к лингвистике.

При его разработке использованы положения двенадцати наук: философии, логики, математики, кибернетики, системотехники, соционики, психологии, нейропсихологии, лингвистики, нейролингвистики, педагогики, информатики.

Кроме того, смоделированы:

- весь окружающий человека объективный мир;
- духовная жизнь человека, его внутренний мир;
- процесс мышления на любом естественном языке;
- процесс овладения речью на любом естественном языке.

В результате выявлены:

- система отношений человека и окружающего его мира;
- базисная модель предложения;
- 10 типов ситуаций общения;
- 153 базисных модели предложений, позволяющих создавать в сжатые сроки (за 2–3 недели) систему мышления на изучаемом языке (в том числе иностранном), а за 5–6 месяцев – знать язык в совершенстве;
- найден простой и легкий способ перехода от мышления и речи на одном языке (например, родном – русском) к мышлению и речи на другом языке (иностранном).



**Суть системно-модельного метода обучения заключается в целенаправленном формировании системы мышления на иностранном языке, параллельной родной.**

Этот процесс происходит фантастически быстро и легко для изучающего русский язык: всего за 2–4 недели складывается костяк системы мышления, за 1,5–2 месяца он укрепляется и развивается, а за 5–6 месяцев от начала занятий получается совершенная система мышления, позволяющая знать язык в совершенстве.

При сложившемся костяке системы мышления на русском языке происходит очень быстрое и легкое усвоение как лексического, так и грамматического материала, а, следовательно, и овладение русским языком. Чем более развит логический аппарат человека, тем быстрее достигается конечный результат, независимо от того, изучал человек этот язык раньше или нет.

Каким образом это происходит?

Для пары языков (например, русский и английский) устанавливается взаимоднозначное смысловое соответствие на базе системы моделей предложений.

По наполнению, составу и степени формализации модели делятся на типовые, стержневые, базисные, основные и ситуативные. На основе анализа модели группируются особым образом через систему отношений человека и мира, его окружающего, так, чтобы сформировать взаимоднозначное соответствие между группами смыслов на двух языках. Ядром этого соответствия является формула базисной модели.

Иными словами, суть Метода заключается в том, что на базе создаваемой при помощи специальных правил для любой пары языков системы

# 19

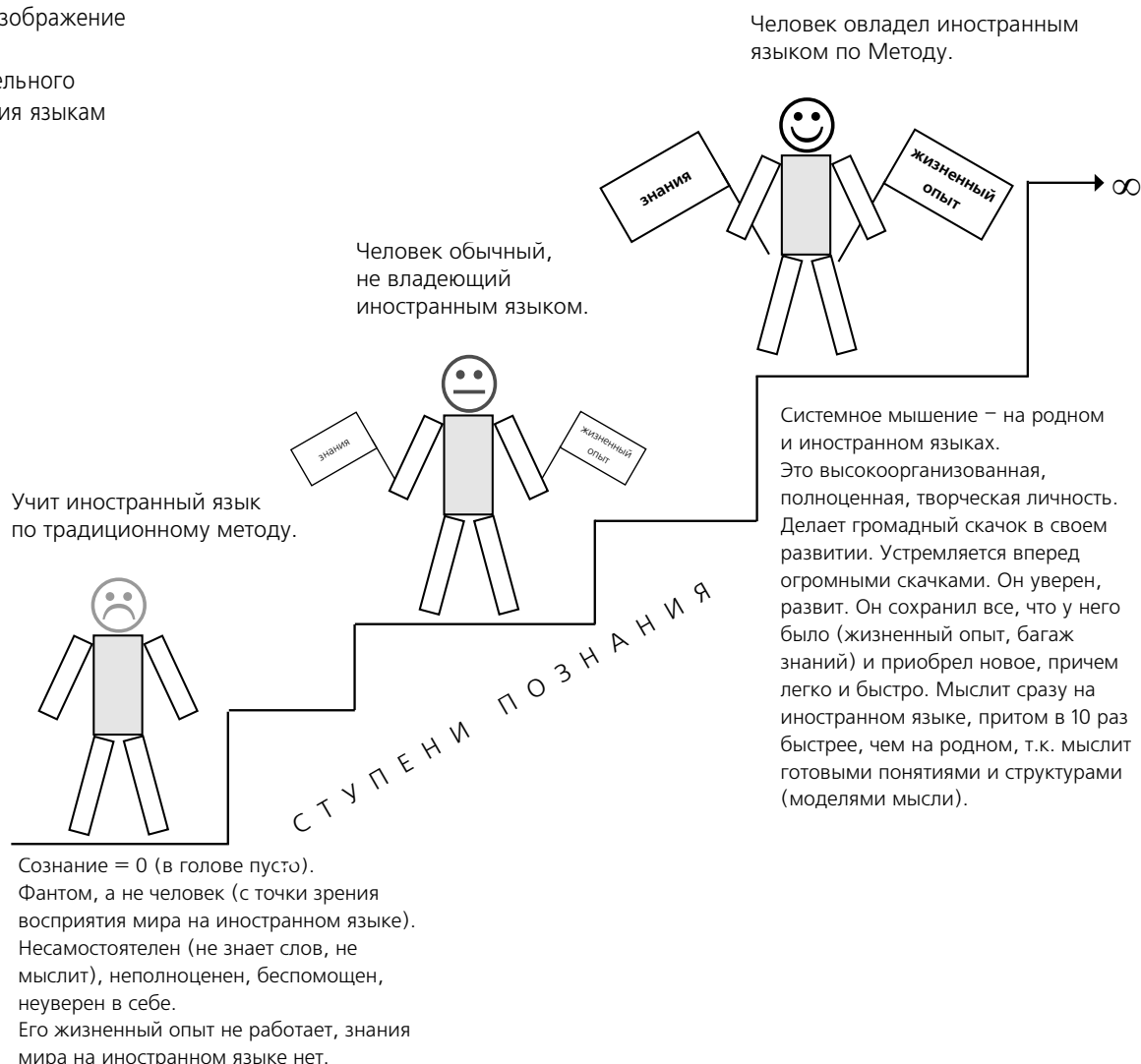
системная  
схема

моделей, которые по форме хотя и являются предложениями, но по существу представляют собой систему моделей смысла, у человека в кратчайший период времени одновременно происходит усвоение информации о мире, правил её применения и способов её выражения (т.е. системный подход) и, таким образом, сразу формируется система мышления на иностранном языке, параллельная родной, в которой каждое новое понятие тождественно уже имеющемуся образу (эталону).

Усвоение правил применения, благодаря системе моделей смысла, происходит через тренинг (см. Системную схему 19, Приложение 2), который в этом случае весьма прост, и становится основой знания, максимально сокращая стадии осмысления и накопления опыта (самые длительные стадии). При использовании моделей предложений мыслительный процесс остается сознательным, контролируемым, но, тем не менее, автоматическим и в то же время творческим и индивидуальным. Человек говорит на иностранном языке раскрепощенно, совершенно свободно, как на родном, быстро и правильно формулируя мысль, не прибегая даже к мысленному переводу.

Именно так выглядит картина обучения разговорному русскому как иностранному по системно-модельному методу (см. схему).

Графическое изображение  
преимуществ  
системно-модельного  
метода обучения языкам





Грамматика, как и разговорный язык, также осваивается по-особому: не как скучный свод труднозапоминаемых правил, а завуалированно, легко и просто, скорее на подсознательном, чем на сознательном уровне – на базисных моделях предложений – (как при овладении родным языком), что дает совершенно другой эффект.

После овладения разговорной речью и мышлением на русском языке грамматика изучается уже скрупулезно, но в совершенно отличном от традиционного подхода виде (на основе пяти новых видов системно-модельных грамматик).

Отработка произношения, чтения, интонация тоже ведется по-новому: с использованием систем фонетических моделей и базисных моделей чтения (см. раздел 2.3 настоящей монографии).

Что касается учебных пособий, то рекомендуется для первого этапа воспользоваться “Русско-английским и англо-русским разговорником” (для тех, кто говорит по-английски) (см. Приложение 1).

Разговорник помогает за 1–1,5 месяца создать систему мышления на русском языке и бегло автоматически научиться говорить, освоив 32 базисных модели (из 153, позволяющих знать русский в совершенстве).

Кроме того, осваивается фонетика и практическая грамматика (дан систематизированный курс практической грамматики русского языка на английском языке). В основном, происходит неосознанное усвоение грамматики (в виде базисных моделей предложений и основных моделей предложений, приводимых в каждой блок-теме (всего их – 53).

Специально разработанная транскрипция на английском языке позволяет быстро и четко освоить русское произношение, используя ещё и аудио-курс из 6 кассет по 90 минут.

После усвоения материала разговорника рекомендуется воспользоваться данной монографией и овладеть всеми тонкостями грамматики, используя три её новых вида: сначала – системно-модельную, затем – структурно-семантическую, и, наконец, системную. Системной грамматикой можно пользоваться и в качестве справочника, а также для доведения до совершенства знаний грамматики русского языка, которую изучали долго-долго по другим материалам, но так и не усвоили.

### 3.3.7

#### Преимущества обучения русскому языку по системно-модельному методу

Исходя из всего вышеизложенного, преимущества использования системно-модельного метода для обучения русскому языку как родному и как иностранному кратко можно сформулировать следующим образом:

1. Используется системный подход к обучению русскому языку.
2. В качестве ведущего применяется модельный принцип обучения.
3. Обучение русскому языку начинается с закладки фундамента мышления на нём.
4. Обучение автоматической речи начинается только после того, как у человека уже сформировались основы мышления на русском языке.
5. Грамматика (особенно при изучении русского языка как иностранного) начинает изучаться лишь после того, как человек уже научился бегло говорить и думать на русском языке. Изучается в два этапа: первый этап (неосознанно) – в моделях предложений; второй этап – детальное изучение идёт по спирали: системно-модельная грамматика, системная грамматика.
6. Складывается навык автоматического распознавания смысла воспринимаемой на слух речи (беспереводное понимание речи) (при обучении русскому как иностранному).
7. Прививается устойчивый навык автоматического модельного чтения.
8. Достигается навык автоматического модельного перевода, а точнее, беспереводного понимания письменной и устной речи и модельного перевода (при изучении русского языка как иностранного).
9. Достигается твёрдое знание базовой и ключевой грамматик.
10. Разговорный язык изучается сначала в модельном варианте, затем – тематическом, потом – в совершенном владении.
11. Деловой язык изучается после того, как хорошо усвоены все модели предложений и разговор на бытовые темы (тоже в несколько этапов по спирали) (при изучении русского языка как иностранного).
12. Фонетическое письмо предшествует буквенному и чтению.
13. Чтению обучаются по таблицам автоматического чтения – за одно-два занятия.
14. Обучение русскому языку как родному по системно-модельному методу почти ничем не отличается от обучения русскому языку как иностранному (сравните оба алгоритма в разделе 2.7.3). Это ещё раз подтверждает, что системно-модельный метод позволяет знать иностранный язык, как родной (и даже думать на нём).
15. Поскольку Метод строго логичен, он не требует постоянной зубрежки материала (за исключением совершенно чёткого и твёрдого знания базисных моделей предложений и идентификационных таблиц).
16. Широкое применение языкового тренинга в учебном процессе.
17. Использование принципиально новых понятий и терминов. Обучение преподавателей и учеников по данному Методу резко отличается друг от друга (диаметрально противоположны).

Педагог:

Сначала познаёт теорию Метода и системную грамматику (куда входит и система моделей предложений), потом – обучает по ним – наоборот, в обратном порядке, т.е. сначала даёт модели, потом – грамматику.

Ученик:

Сначала усваивает систему моделей предложений, потом системно-модельную грамматику, затем системную грамматику.

Обучение русскому языку как иностранному по системно-модельному методу идёт в несколько этапов: сначала закладывается костяк системы мышления на русском языке, далее – закрепление и упрочение навыков мышления и говорения на русском языке, затем – обучение практическому использованию этих навыков и их тренировке в виде обычного тренинга (ситуативная игра).

При этом возникает сильный эмоциональный всплеск: радость, огромный интерес к языку, а не страх, не боязнь, не отчуждение от изучения грамматики, а стремление и желание её понять и узнать, не отрицательные эмоции, а положительные, и весь настрой на изучение языка – бодрый, уверенный, радостный, положительный. Отсюда и результат.

Обучение по системно-модельному суперэкспресс-методу отличается от традиционного ещё и по следующим позициям:

1. Чтение рассматривается как самостоятельный раздел владения языком (устным – речь, письменным – чтение). Обучаются ему специально, а не наоборот (чтобы с его помощью учить язык), и обучаются всего за 2–3 занятия (по базисным моделям чтения и таблицам автоматического чтения).
2. Диалоги не считаются средством овладения разговорной речью и воспринимаются напрасной тратой времени и сил обучающегося, не дающих практического результата. В противовес им выдвигается требование чёткого знания базисных моделей предложений и правил их трансформации.
3. Грамматические упражнения не считаются средством овладения речью и грамматикой, поскольку знания грамматики и умение выполнять упражнения совершенно не означают наличия навыка устной речи.

Вместо них разработаны специальные тесты, позволяющие оценивать процесс усвоения моделей и грамматических правил и широкое использование ситуативных игр без всякой подготовки.

4. Перевод не рассматривается как ведущее средство обучения разговору и грамматике при изучении русского языка как иностранного. Напротив, предлагается формирование навыка беспереводного понимания речи и текста.
5. Традиционная грамматика не считается нужной для овладения языком, т.к. не обеспечивает развития навыка устной и письменной речи. Вместо неё применяются новые виды грамматик, нацеленные на практическое владение языком: системная и системно-модельная.

Вместо традиционных разделов обучения русскому языку: чтение, диалог, упражнения, перевод, грамматика – в Методе предлагаются:

- голая теория, очень понятно, доходчиво и лаконично изложенная (системная грамматика);
- модели предложений и грамматические модели;
- тренировка звуков, моделей, грамматических правил по специальным тренировочным таблицам и модельным кубикам;
- закрепление знаний в ситуативных играх путём прослушивания, аудиокурсов, работы с компьютерным курсом, использования системы тренинга.

Надобность в упражнениях и диалогах отпадает, т.к. весь учебный материал переходит сразу в память (пассив) и в речь (актив).

6. Широко используется блочный принцип подачи материала: блок-модель, блок выражений, блок-тема, грамматический блок, структурный блок.
7. Весь процесс обучения построен по типу “от общего к частному” (при традиционном подходе – от “частного к общему”). Это позволяет максимально эффективно использовать мышление, заставляя его работать во всю мощь, развивает творческие способности человека. Кроме того, освоив общие положения, человеку легче осваивать какие-то частные аспекты, поскольку в этом случае используется не механическая память, а весь логический аппарат мышления. При обучении “от частного к общему” память буквально “засоряется” множеством малозначащих конкретных фактов, а узловые моменты остаются вообще вне изучения, мышление задействовано минимально. При обучении “от общего к частному” каждый аспект изучается по много раз с различных сторон (в системе), и это

позволяет его быстрее усвоить и даже применять принцип самозапоминания материала.

В методическом плане изучение русского как иностранного по системно-модельному суперэкспресс-методу имеет следующие особенности:

1. Иностранный язык перестаёт быть иностранным для человека – он становится ему практически родным, т.к. человек думает на нём. Такого ни один метод в мире не даёт.
2. Человек получает возможность знать язык в совершенстве, т.е. усвоить огромный объём знаний очень быстро.
3. Беспрецедентно сокращается время обучения (от двух недель до двух месяцев).
4. Задача по изучению русского языка как иностранного из глобальной становится предельно простой – выучить лексику и пополнить вновь созданную систему мышления.
5. Активизируется мышление на русском языке, речь, усвоение идёт быстро, прочно, язык изучается легко и радостно.
6. Метод исходит из того, что при общении на русском как иностранном языке важно не количество слов, которое человек знает и которым пользуется, а его способность эффективно использовать эти слова в устной и письменной речи. Модели предложений как раз и помогают это делать.

Также важно понимать слова другого человека. Для этого существуют “Идентификационные таблицы обучения беспереводному пониманию” (см. раздел 2.4.2), которые необходимо тщательно освоить, что, в свою очередь, позволит прекрасно понимать устную и письменную речь на русском языке.

Даже краткий обзор преимуществ обучения русскому языку по системно-модельному методу показывает его неоспоримые достоинства по сравнению с традиционными подходами к обучению русскому языку как в нашей стране, так и за рубежом.

## 3.4

### Система языкового тренинга

# 19

системная  
схема

Одним из составляющих гарантии достижения быстрых результатов в овладении языком по системно-модельному методу является “Система языкового тренинга Тамары Трушниковой по родному и иностранным языкам”.

Данная система основана на принципе постоянной тренировки (по типу физической тренировки) основных навыков речевого общения: правильного произношения, правильного употребления лексики и грамматических правил и правильного чтения. Но это не зубрежка, которая настолько прочно вошла в традиционную систему обучения языкам, что без неё считается вообще невозможным изучать язык, особенно иностранный.

Системно-модельный метод обучения в корне опровергает это утверждение, широко применяемое на практике, и предлагает свой, совершенно уникальный и поразительно результативный способ – языковый тренинг.

Система языкового тренинга по родному и иностранным языкам впервые в мире разработана автором монографии и приведена в Системной схеме 19 (см. Приложение 2).

В системной схеме отражены объекты и способы языкового тренинга.

К объектам относятся теория изучаемого языка (в частности, русского) и практика общения на нём, т.е. тренировка фонетических моделей, вновь созданной системы мышления, речи, чтения и конкретных ситуаций общения путем заучивания и многократного повторения различными способами (и тем не менее не зазубривания) и доведения до автоматизма знания многоуровневой системы моделей, особенно базисных моделей предложений и грамматических моделей, а также основных понятий, базисных моделей чтения и общих правил чтения.

Способы языкового тренинга состоят из системы алгоритмов тренинга и системы алгоритмических таблиц, подробно описывающих все этапы языкового тренинга.

Для каждой из этих подсистем тренинга разработан свой алгоритм тренинга, чёткое следование которому и позволяет добиваться поистине фантастических результатов в обучении языкам.

Применять алгоритмы очень просто – нужно лишь чётко следовать за каждым шагом конкретного алгоритма и соблюдать ту последовательность действий, которую он рекомендует. Сам алгоритм желательно выучить наизусть и держать в голове, чтобы можно было им воспользоваться в любом месте: дома, на работе, на улице, т.к. чем чаще проводится тренинг, тем быстрее запоминается тренируемый материал и достигается автоматический навык разговора, мышления или чтения.

Конкретное содержание каждого алгоритма языкового тренинга приведено в р. 2.7 (алгоритмы 25а–25з и алгоритм 26).

На каждом занятии по русскому языку должны тренироваться:

- изученные модели (фонетические, базисные модели чтения, базисные модели предложений, глагольные формы);
- смысло-различительные элементы базисных моделей предложений;
- типы моделей предложений и их соотносительность с конкретной жизненной ситуацией;
- конкретные ситуации общения, взятые из реальной жизни.

Следует отметить, что концепция языкового тренинга, изложенная выше, продолжает традиции систематических тренировок в различных областях деятельности человека, таких, как спорт, игра на музыкальных инструмен-

тах, пение, рисование, танцы, хирургические операции, которые с успехом применяются на практике в течение всего времени существования Человечества и доказали свою необходимость. Смысл этих тренировок состоит в доведении до автоматизма выполнения каждого составного элемента, притом на самом высоком профессиональном уровне.

Но ведь то же самое относится и к речи, и к мышлению, и к процессу общения – как таковому.

Оказалось, что системно-модельный метод позволяет все их смоделировать, разложить на составляющие части, систематизировать и разработать алгоритмы их эффективной тренировки, т.е. выработать уникальный механизм языкового тренинга и с успехом применять его для обучения русскому языку по-новому, получая превосходные результаты.

## 3.5

### О готовности системно-модельного метода к широкому внедрению в российское образование

Как уже говорилось выше, в основе системной педагогики лежит системно-модельный метод обучения, и он полностью готов к широкому его внедрению в российское образование (см. таблицу), необходимо лишь преодолеть чиновничьи препоны и косность мышления как самих педагогов, так и руководителей органов образования.

Эксплуатационная карта готовности “Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам Тамары Трушниковой” к внедрению

Что сделано	В каком виде
Разработаны и научно обоснованы теоретические положения Метода	Монография в 4-х тт. (см. Приложение 1)
Написаны и изданы системные учебники по русскому языку	Монографии и учебники (см. Приложение 1)
Написаны и изданы системные учебники по английскому языку: – для взрослых; – для школьников; – для дошкольников.	Учебники и учебно-справочные пособия (см. Приложение 1)
Изданы аудио-курсы – для взрослых; – для школьников; – для детей.	Кассеты, СД-диски (см. Приложение 1)
Разработаны компьютерные курсы	СД-диски (см. Приложение 1)
Разработаны методические рекомендации по использованию Метода для обучения – взрослых; – школьников; – детей; – самостоятельно.	Опубликованы (см. Приложение 1)
Разработана программа сверхинтенсивного обучения русскому языку	Учебник “Практический курс системной грамматики русского языка” (см. Приложение 1)
Разработаны программы сверхинтенсивного обучения английскому языку: – для взрослых; – для студентов; – для школьников; – для дошкольников.	Монография “Элитный английский” в 2-х тт. (см. Приложение 1)

Эксплуатационная карта готовности “Системно-модельного суперэкспресс-метода обучения языкам Тамары Трушниковой” к внедрению

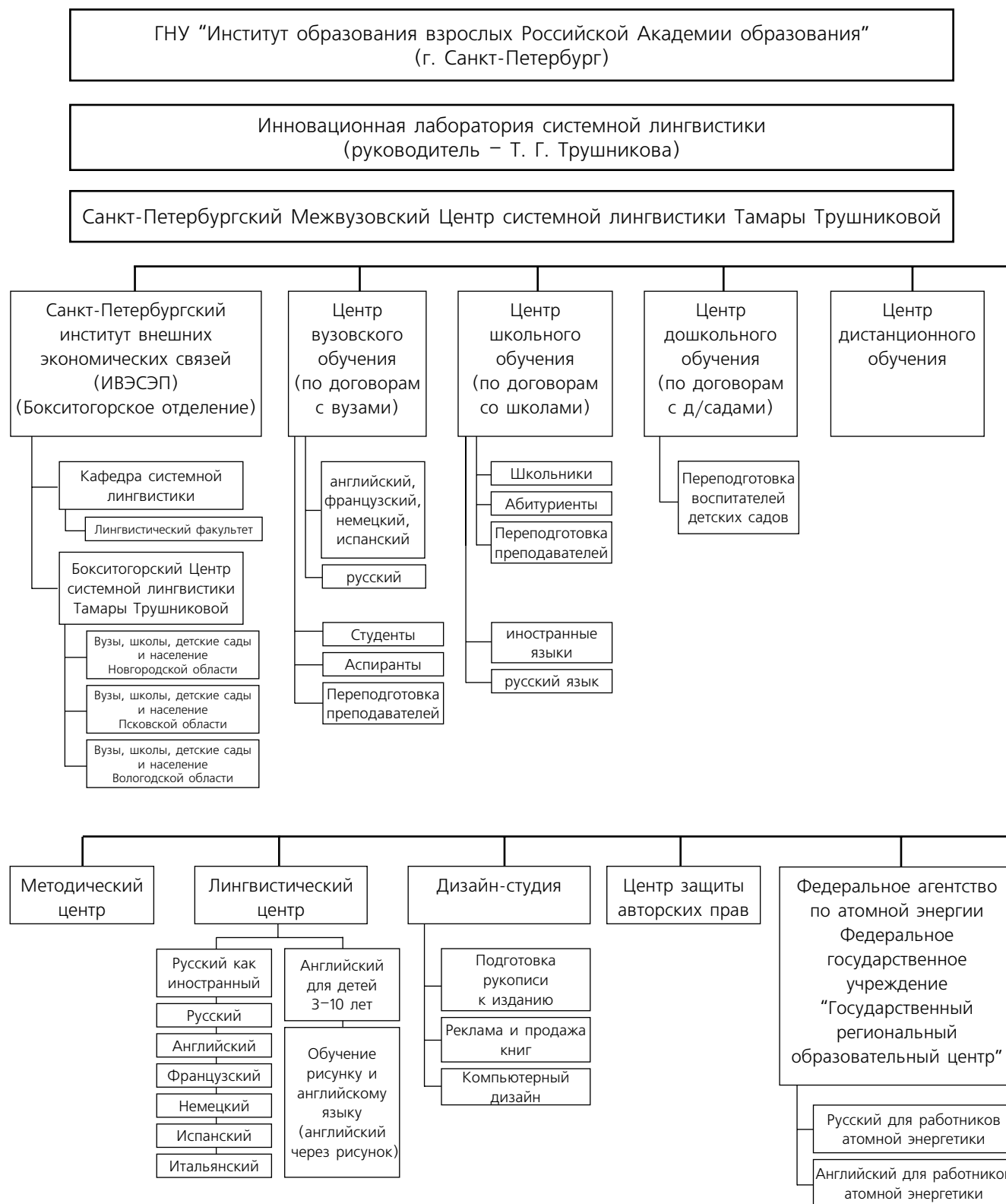
Окончание

Что сделано	В каком виде
Проведена экспертная оценка Метода и учебно-справочных пособий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования (департамент государственного развития (декабрь 2005 – июль 2006)</li> <li>2. Российская Академия образования. Институт образования взрослых (июнь 1998 – февраль 2000)</li> </ol>
<p>Проведен педагогический эксперимент.</p> <p>Внедрено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создана лаборатория системной лингвистики при государственном научном учреждении “Институт образования взрослых Российской Академии наук”;</li> <li>– создана кафедра системной лингвистики при Международном университете;</li> <li>– открыт лингвистический факультет в Институте Внешних экономических связей (ИВЭСЭП) – в Бокситогорском филиале;</li> <li>– автор метода вошёл в Президентскую программу “Год русского языка в России”;</li> <li>– разработана авторская концепция “Национального проекта “Образование” с позиции системного подхода”, рассматриваемая в данный момент в Правительстве РФ</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 151 школа г. Санкт-Петербург</li> <li>2. Институт Внешних экономических связей (Бокситогорский филиал ИВЭСЭП)</li> </ol>

Для внедрения системной педагогики предлагается сначала осуществить пилотный проект на территории Санкт-Петербурга согласно предлагаемой схеме (см. следующую страницу).



“Северо-Западный инновационный методико-консультативный и образовательный центр по внедрению системного обучения (системной педагогики) в российское образование” при Российской Академии образования Институте образования взрослых (г. Санкт-Петербург)



## Вместо заключения

Монография “Русский язык как единая комплексная система. Теория и практика русского языка с позиций системного подхода” – новый этап в понимании глубинной природы русского языка, его истоков и путей его дальнейшего развития.

Описанные системы русского языка позволяют увидеть его как бы изнутри и по-новому понять его суть, его возможности и найти новые, необычайно эффективные способы обучения ему.

В монографии впервые на планете научно доказаны следующие положения, которые претендуют стать международными открытиями и перевернуть современные представления об истории евроазиатских стран и о роли древней культуры славян (и русского языка в частности) в развитии мировой цивилизации:

1. Системно-модельный суперэкспресс-метод является не только методом обучения любым предметам в школе и вузе, наряду с языками (родным и иностранными), но и инновационным инструментом познания, проникновения в тайны бытия и сути вещей, поскольку обладает мощным и разветвленным логическим аппаратом.
2. Русский язык представляет собой в высшей степени уникальную, громадную, высокоорганизованную структуру – сверхсложную систему, и именно ей он обязан наличию в нём всех тех качеств, которыми восхищается мир: духовность, звучность, лиричность.
3. Русский язык является составной частью системы прапраязыка и, благодаря этому, входит в систему ведущих языков мира.
4. Прапраязык уже сам был системой, поскольку русский язык – одна из его подсистем. Другие ведущие языки мира, согласно теории системно-модельного метода, тоже являются системами; следовательно, прапраязык тоже был системой.
5. Поскольку в те далекие времена, когда существовал прапраязык, человек не мог быть столь развитым, чтобы мыслить системно (как показывают теории происхождения человека), следовательно, столь совершенное понятие, как базисная модель предложения не могла быть создана человеком, значит, она имеет прямую связь с Абсолютным Разумом и именно этим объясняются её поистине уникальные возможности – совершенствовать сознание человека, формировать системное мышление на родном и иностранном языках и тем самым приближать человека к Абсолюту.
6. Прекрасные качества характера и высокая духовность всей русской нации объясняются богатейшей системной организацией русского языка.
7. Русский язык и, соответственно, русская культура, русский народ – самые древние на Земле.
8. Письменность была всегда, с тех пор, как существует человек, т.к. в прапраязыке были базисные модели чтения, просто материальные источники письменности за давностью времен до нас не дошли.
9. Русская письменность насчитывает уже, по крайней мере, 30–40 тысяч лет.
10. Русский язык является не просто составной частью системы прапраязыка, а его ядром. Именно этим объясняются его необычайные качества и высокая духовность русской нации как носителя этого языка.
11. В принципе возможно некое органичное объединение языков Земли в одном – например, в русском или английском, на основе системно-модельного метода и базисной модели предложения, а, следовательно, и стирание граней между странами и существование единого языка для всех народов Земли.
12. Монография одновременно представляет собой и первый системный учебник русского языка в стране и в мире, предназначенный для школьников старших классов, студентов вузов и взрослого населения.

На основе монографии “Русский язык как единая комплексная система. Теория и практика русского языка с позиций системного подхода” написаны два учебника:

- Системная грамматика русского языка.
- Системный справочник по русскому правописанию.

На основе системно-модельного метода Тамары Трушниковой написано и частично опубликовано свыше 150 монографий, учебников и учебных пособий по обучению русскому, английскому и другим языкам.

Экспериментальное использование указанных учебников в течение уже более 15 лет показало, что внедрение этих учебников и монографии в практику российского образования способно дать мощный импульс для реализации национального проекта “Образование” как в средней, так и в высшей школе, что конкретно разъяснено в авторской “Концепции национального проекта “Образование” с позиций системного подхода”.

Автор отдает себе отчет в том, что в монографии поставлены кардинальные вопросы российского духовного бытия и языка русской нации, и на них даны неординарные ответы. Но это не точка, а только начало необъятных открытий в такой потрясающей области, как русский язык, при условии, если согласиться с мнением автора и признать русский язык Системой, а “Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения (в том числе и иностранным языкам) Тамары Трушниковой” – инновационным международным открытием, приоритет которого принадлежит России.

Нужно как можно быстрее придать ему статус государственного и тем самым защитить и сохранить приоритет России в этом важнейшем открытии.

Целесообразно безотлагательно ввести системно-модельный метод в систему образования России – государственного и частного – в детские сады, школы, вузы, в послевузовское обучение – для обучения русскому языку, иностранным языкам и всем другим предметам. Фактов его более чем эффективного применения во всех этих сферах предостаточно.

Настала пора серьезно заняться проблемой и вернуть былой престиж отличного знания русского языка народами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья. У нас есть все основания для того, чтобы претендовать на лидерство русского языка среди языков мира, а использование самого результативного способа обучения ему этому будет только способствовать.

Надо учить молодое поколение с достоинством нести звание русского человека, прививать ему любовь к родному языку, и здесь огромную роль играет использование самых передовых технологий обучения, которые бы не отпугивали от изучения такого трудного (и даже считаемого нудным) предмета, как русский язык.

В этом – залог дальнейшего развития России как державного государства, одного из ведущих лидеров мирового сообщества, а монография “Русский язык как единая комплексная система”, позволяющая увидеть русский язык как бы изнутри самого языка, из самых сокровенных его глубин и тем самым получить возможность понять всю его мощь – это в некотором смысле гимн русскому языку, русскому народу и России в целом.



## приложение



Перечень статей, монографий  
и учебно-справочных пособий,  
написанных на основе  
"Системно-модельного  
суперэкспресс-метода обучения  
языкам Тамары Трушниковой"

## Статьи

1. Опарина Т. Г. (Трушникова Т. Г.): К вопросу о методике разработки дескрипторного словаря многоязычного типа для автоматизированных информационно-поисковых систем. Депонирована в ЦИВТИ МО СССР. Свидетельство №2591, октябрь 1972 г.
2. Опарина Т. Г. (Трушникова Т. Г.): К проблеме определения эквивалентных значений для двух языков. Депонирована в ЦИВТИ МО СССР. Свидетельство №2592, октябрь 1972 г.
3. Трушникова Т. Г.: Суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам. Международный журнал “Новые знания”. -№1. -С.46–47. Москва 1999.
4. Трушникова Т. Г.: Пути и средства целенаправленного формирования системы мышления на иностранном языке в предельно сжатые сроки. Научный доклад на соискание учёной степени Ph.D. С.-Петербург: Европейская академия информатизации, Всемирный информационно-распределённый университет (WIDU) 2001.
5. Трушникова Т. Г.: Суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам как качественно новый подход к проблеме обучения иностранным языкам. Научный доклад на соискание учёной степени Grand Ph.D. С.-Петербург: Европейская академия информатизации, Всемирный информационно-распределённый университет (WIDU) 2002.
6. Трушникова Т. Г.: Системный подход к проблеме обучения взрослых. Образование взрослых в Санкт-Петербурге: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. -С.131–148. С.-Петербург: ГНУ “ИОВ РАО” 2006.
7. Трушникова Т. Г.: Системный подход в педагогике как инновационная основа формирования образовательного пространства. “Человек и образование”. -№7. -С.71–72. 2006.
8. Трушникова Т. Г.: Системно-модельная концепция обучения языкам Тамары Трушниковой. “Человек и образование”. -№8. 2006.
9. Трушникова Т. Г.: Системный подход к русскому языку. “Человек и образование”. -№9. 2006.

## Монографии

### Изданы

1. Трушникова Т. Г.: Русско-английский и англо-русский разговорник. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 1. С.-Петербург: Экстерн 1995.
2. Трушникова Т. Г.: I'd like to Know English Perfectly! (Я хочу знать английский в совершенстве!). Универсальный систематизированный курс английского языка в 8 томах. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 2. С.-Петербург: Российская академия образования, Институт образования взрослых 2000.
  - Т. 1. Введение в английский.
  - Т. 2. Системная грамматика английского языка.
  - Т. 3. Разговорная речь. Повседневное общение.
  - Т. 4. Разговорная речь. Деловое общение.
  - Т. 5. Разговорная речь. Религиозное общение.
  - Т. 6. Разговорная речь. Этикет общения.
  - Т. 7. Справочник по практическому английскому.
  - Т. 8. Хрестоматия для чтения на английском языке.

3. Трушникова Т. Г.: Системно-модельный суперэкспресс-метод обучения иностранным языкам. Теория и практика в 4-х томах. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 3. Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту” 2003.
  - Т. 1. Теория. Английский язык
  - Т. 2. Практика. Думай и говори по-английски! (Модельный курс повседневной и деловой английской речи)
  - Т. 3. Практика. Новейшие практические грамматики английского языка: коммуникативная, ситуативная, системно-модельная, структурно-семантическая и системная
  - Т. 4. Практика. Свободное общение на английском языке
4. Трушникова Т. Г.: Универсальная самообучающая система английского языка. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 4. С.-Петербург: Российская академия образования, Институт образования взрослых 2003.

**Находятся в издании**

1. Трушникова Т. Г.: Системная грамматика русского языка (Русский язык с позиций системного подхода). Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту” 2007.
2. Трушникова Т. Г.: Системный справочник по русскому правописанию (Русский язык с позиций системного подхода). Казань: ООО “Производственное объединение “Паспарту” 2007.
3. Трушникова Т. Г.: Hello, English (Мини-курс разговорного английского языка для начинающих). Российская Академия образования. Институт образования взрослых. С.-Петербург, 2007.
4. Трушникова Т. Г.: Английский для всех – быстро и легко! Российская Академия образования. Институт образования взрослых. С.-Петербург, 2007.
5. Трушникова Т. Г.: Английский без проблем. Российская Академия образования. Институт образования взрослых. С.-Петербург, 2007.
6. Трушникова Т. Г.: Системная грамматика русского языка для взрослых (Для изучающих русский язык как родной и как иностранный). Российская Академия образования. Институт образования взрослых. С.-Петербург, 2007.
7. Трушникова Т. Г.: Элитный английский. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 5. Москва: Академия проблем безопасности, обороны и правопорядка 2007.
8. Трушникова Т. Г.: Английский для всех – быстро и легко! Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 6. С.-Петербург: Российская академия образования, Институт образования взрослых 2007.

**Подготовлены к изданию**

1. Трушникова Т. Г.: Основы английского языка. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 7.
2. Трушникова Т. Г.: Модельный английский. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 8.
3. Трушникова Т. Г.: Английский для путешествий. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 9.
4. Трушникова Т. Г.: Эротический английский. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 10.
5. Трушникова Т. Г.: Фермер тоже должен знать английский. Серия “Домашняя энциклопедия английского языка”, вып. 11.
6. Трушникова Т. Г.: Серия “Детская энциклопедия английского языка” в 11 томах.

#### Готовятся к изданию

1. Трушникова Т. Г.: Серия “Энциклопедия английского языка для профессионалов” в 22 томах.
2. Трушникова Т. Г.: Серия “Разговорники. Языки мира” в 22 томах.
3. Трушникова Т. Г.: Серия “Душа, дух и лики России” в 5 томах.
4. Подобные вышеуказанным серии изданий на немецком, французском и испанском языках.

## Аудиокурсы

---

1. Трушникова Т. Г.: Самообучающая система английского языка. Аудиокурс из 6 кассет по 90 минут. С.-Петербург: Экстерн 1996.
2. Трушникова Т. Г.: Ознакомительный мини-курс разговорного английского языка. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
3. Трушникова Т. Г.: Системно-модельная грамматика английского языка. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
4. Трушникова Т. Г.: Обучение автоматическому чтению по методу Тамары Трушниковой. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
5. Трушникова Т. Г.: Модели предложений для постоянной тренировки. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
6. Трушникова Т. Г.: Основные части речи английского языка и модели предложений, используемые с ними. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
7. Трушникова Т. Г.: Модельный мини-курс деловой английской речи. 1 кассета, 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
8. Трушникова Т. Г.: Разговорный английский для детей дошкольного возраста. 1 кассета, 90 минут. С.-Петербург: ГНУ ИОВ РАО 2007.

## Компьютерные курсы

---

1. Трушникова Т. Г.: Программа обучения английскому языку по системно-модельному суперэкспресс-методу Трушниковой Т. Г. (английский по методу Тамары Трушниковой). С.-Петербург: Экстерн, свидетельство №970029 от 27.01.97.
2. Трушникова Т. Г.: Универсальная самообучающая система английского языка по методу Тамары Трушниковой. 1 CD-диск (mp3), 90 минут. Казань: Паспарту 2003.
3. Трушникова Т. Г.: Формирование системы мышления на английском языке. С.-Петербург: ГНУ ИОВ РАО 2007.
2. Трушникова Т. Г.: Основы английского языка для старшеклассников и абитуриентов. С.-Петербург: ГНУ ИОВ РАО 2007.

## Другие носители информации

---

1. Трушникова Т. Г.: Модельные кубики для овладения английской разговорной речью.
2. Трушникова Т. Г.: Таблицы автоматического чтения на английском языке.





Учебно-методическое издание

Системно-модельный суперэкспресс-метод  
обучения языкам Тамары Трушниковой

Т. Г. Трушникова

# Русский язык как единая комплексная система

Теория и практика русского языка  
с позиций системного подхода

Ответственный редактор С. М. Ахмин  
Технический редактор О. Б. Яндуганова

Издательство ООО “Производственное объединение “Паспарту”  
420095, Казань, ул. Восстания, 87, а/я 100  
Лицензия № 05977 от 3 октября 2001 года

Подписано в печать 26.06.2007  
Формат 60х90/8    Бумага офсетная  
Гарнитура Times    Печать офсетная  
Тираж 300 экз.    Заказ

Диапозитивы и печать  
Казанский производственный комбинат программных средств  
420044, Казань, пр. Х. Ямашева, 36, корп. 2